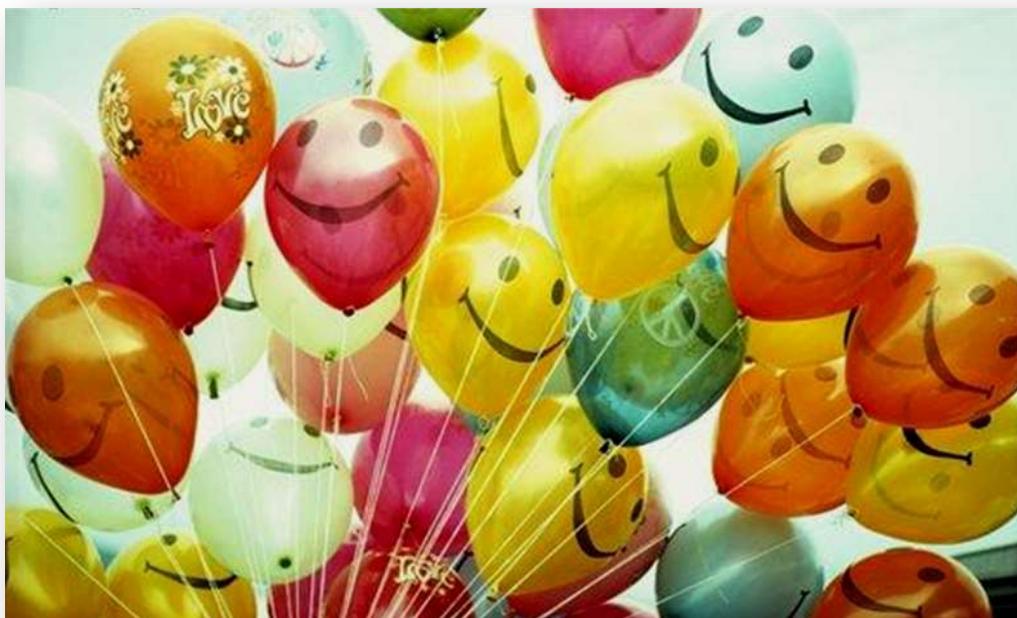


*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 27*

Воспитательная работа

9 класс «В»

Классный руководитель – Мищак Елена Александровна



*Хабаровск
2014-2015 учебный год*

Список нашего 9 класса "В"



1. Ашурқова Еқатерина
2. Бардюкова Анастасия
3. Белан Артем
4. Берёзкин Борис
5. Ветохина Яна
6. Ворочаев Владимир
7. Гаврилов Эдуард
8. Гусақова Эльвира
9. Илларионов Владислав
10. Истягин Виктор
11. Коробов Андрей
12. Косецкий Леонид
13. Кульчицкий Игорь
14. Лисун Юлия
15. Немыкина Анастасия
16. Новоженина Владислава
17. Овчарик Валерия
18. Пархоменко Дарья
19. Расулов Радиф
20. Стенюшкин Виталий
21. Шарнавская Мария
22. Тимофеева Марина
23. Питов Максим
24. Худяков Сергей
25. Цапко Данила
26. Чеведаева Полина
27. Черкезов Черкез
28. Четвергова Анжела
29. Шаповалова Юлия
30. Янин Кирилл



ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА 8 «В» КЛАССА

(2013-2014 учебный год)

I. Общие сведения о классном коллективе. История его формирования.

1. Количество учащихся – 31
2. Из них мальчиков – 16
3. Из них девочек – 15
4. Возрастной состав: 2 обучающихся 1998 г.рождения, 27 обучающихся 1999 г.рождения, 2 обучающихся 2000 г.рождения.
5. Коршунова Нина оставлена на повторное обучение в связи с болезнью.
6. На начало учебного года в классе было 30 обучающихся. В IV четверти учебного года прибыла 1 ученица: Немыкина Анастасия. На конец года списочный состав класса составил 31 обучающихся.
7. По социальному составу: в неполных семьях воспитываются 8 учеников, в семьях с одинокой матерью – 1, в многодетных семьях – 4, в малообеспеченных семьях – 6.

II. Содержание и характер учебной деятельности.

1. Общая характеристика успеваемости за год:

- ✓ отличников – нет
- ✓ ударников – 12

На протяжении всего учебного года велся контроль за оценками отдельных учеников (Белан Артем, Коробов Андрей, Косецкий Леонид, Новоженина Владислава, Овчарик Валерия, Чеведаева Полина). Проблемными учебными предметами оказались – физика, русский язык, алгебра. Со стороны классного руководителя проводились индивидуальные беседы с обучающимися и учителями предметниками. Предлагались дополнительные задания и помощь в разъяснении неусвоенного материала.

2. Большинство обучающихся добросовестно выполняли домашние задания, творческие проекты, зачастую проявляя конкуренцию в данном виде работ (Овчарик Валерия, Ветохина Яна, Лисун Юлия, Тарнавская Мария, Коршунова Нина). Систематически были не готовы к урокам, допускали невыполнение домашнего задания следующие ученики класса: Титов Максим, Расулов Радиф, Коробов Андрей, Ашуркова Екатерина, Худяков Сергей.
3. Особый интерес ребята проявляли к урокам литературы, истории, биологии, информатики, иностранного языка. Учителя-предметники отмечали стремление обучающихся к декламированию стихотворений, проведению опытных заданий на уроках биологии и в домашних условиях, подготовке и защите реферативных работ.
4. Дисциплину обучающихся всего класса можно считать удовлетворительной. Среди систематически нарушающих дисциплину на уроках и переменах можно назвать следующих учеников: Гаврилов Эдуард, Истягин Виктор, Расулов Радиф, Титов Максим, Янин Кирилл, Ворочаев Владимир.
5. Пропусков уроков без уважительной причины не было.
6. Отрицательными моментами в учебной работе обучающихся являются недостаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации, что, прежде всего, обусловлено переходным возрастом, высокой физической активностью и повышенным эмоциональным состоянием обучающихся, хотя в целом класс довольно работоспособный.

III. Жизнь класса вне учебных занятий.

1. Большая часть класса посещали различные кружки, секции и курсы во внеурочное время. У мальчиков предпочтение отдается спортивным секциям – футбол, борьба. У девочек – это бейсбол, большой теннис, хоккей, художественная гимнастика, плавание. Кроме этого, ребята посещали музыкальную и художественную школу, вокальную студию, модельное агентство, театральные кружки и курсы английского языка.
2. Весь класс посещал факультативные занятия по математике, литературе и японскому языку. Но, к сожалению, к концу года количество желающих изучать японский язык резко снизилось, причинами чего явились: сложность японского языка, неусидчивость и лень при выполнении домашних заданий, занятость во внеурочное время, а также недостаточная мотивация и непонимание в силу возраста обучающихся важности накапливать знания на будущее.
3. После уроков девочки и некоторые мальчики класса любили задерживаться в классе, делиться своими переживаниями с классным руководителем, рассказывать, как прошел их учебный день, строить планы на будущие внеклассные мероприятия.
4. В целях сплочения коллектива были организованы следующие мероприятия:
 - ✓ Коллективный выезд в кинотеатр «Совкино» и пешая прогулка по улицам Хабаровска с посещением площади Ленина, Комсомольской площади, набережной, музея военной техники (приняли участие 22 обучающихся).
 - ✓ Коллективный выезд на базу отдыха «Пластун» с игрой в пейнтбол и организацией пикника под открытым небом (23 обучающихся)
 - ✓ Чаепитие «Наш дружный класс» в начале и конце учебного года (23 обучающихся).
 - ✓ Коллективный выезд в город на ледовое шоу в Платинум Арена (21 обучающийся).
 - ✓ Чаепитие «Ко Дню Защитников отечества и Международному женскому дню» с веселыми танцами и конкурсами, подготовленными активом класса (20 обучающихся).
 - ✓ Классом был организован и проведен новогодний праздник на параллели 8-х классов.
 - ✓ Фотосессия и конкурсы на День Святого Валентина.

IV. Жизнь класса в общешкольной жизни.

1. Обучающиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе. Актив класса регулярно посещал школьный совет самоуправления. Общешкольные поручения (постоянные и эпизодические) всегда охотно выполнялись классом. В общешкольных мероприятиях ученики принимали активное участие. При проведении общественных мероприятий всегда держались вместе и дружно болели и переживали за свой коллектив. К сожалению, мальчики проявляют недостаточную активность в общешкольных мероприятиях. Однако, в спортивных межшкольных соревнованиях проявляли себя лучшим образом, отстаивая честь родной школы (Гаврилов Эдуард, Худяков Сергей, Илларионов Владислав, Ворочаев Владимир, Бардюкова Анастасия, Тимофеева Марина, Овчарик Валерия).
2. Одним из самых любимых школьных мероприятий можно считать конкурс чтецов, в котором всегда много желающих принять участие. Девочки класса активно сотрудничают с библиотекой и школьным музеем.
3. Часть класса всегда охотно принимает участие в благотворительных акциях, особенно когда была проведена предварительная разъяснительная беседа классным руководителем. Так, в акции «Подарок воину» приняло участие 12 человек. Кроме того, весь класс охотно участвует в акциях, посвященных чествованию ветеранов тыла и фронта, митингах у мемориала поселка им. Горького, выезжают с родителями на смотр военных парадов ко Дню победы на площади им. Ленина.
4. Общественно-полезный труд встречался с желанием, но не всегда активно и осознанно. Однако, втянувшись в работу, класс трудился старательно и ответственно. Сформировался определенный трудовой актив, на который всегда можно положиться (Бардюкова Анастасия, Берёзкин Борис, Гаврилов Эдуард, Истягин Виктор, Коробов Андрей, Коршунова Нина, Лисун Юлия, Овчарик Валерия, Стенюшкин Виталий, Тарнавская Мария, Цапко Данила, Четвергова Анжела, Черкезов Черкез, Янин Кирилл). Как и в предыдущем учебном году летом в профильном лагере свою помощь школе оказало 15 человек, проявив добросовестность и старательность. Остальные ребята объяснили свое отсутствие выездом из города, либо отказом родителей.

5. В 8 классе ребята стали охотнее принимать участие в субботниках, посвященных благоустройству школьной территории. Уборка закрепленного участка проходила всегда весело, ребята не спешили все сделать побыстрее и уйти домой, напротив они веселились и очень много фотографировали друг друга. От работы не уклонялись, за исключением 3-4 человек. На завершающем этапе работы, когда уже все устали, мальчики демонстрировали упорство, трудолюбие и добросовестность (Янин Кирилл, Цапко Данила, Стенюшкин Виталий, Березкин Борис, Гаврилов Эдуард, Истягин Виктор, Титов Максим).

V. Взаимоотношения внутри коллектива.

1. Актив класса был выбран общим голосованием, в котором ребята охотно и дружно участвовали, высказывали свое мнение, спорили, отстаивали свою позицию. Равнодушных и воздержавшихся в голосовании не было.
 - Мэр – Цапко Данила
 - Вице-мэр – Овчарик Валерия
 - Главный советник по делам образования – Тарнавская Мария
 - Вице-советники по делам образования – Лисун Юлия, Шаповалова Юлия
 - Советник по делам здравоохранения – Коробов Андрей, Бардюкова Анастасия
 - Советники по охране труда – Ветохина Яна
 - Советники по делам внутреннего порядка – Гаврилов Эдуард, Янин Кирилл
 - Советники по делам связи с общественностью и СМИ – Цапко Данила, Коршунова Нина
 - Советники по делам связи с библиотекой – Новоженина Владислава, Четвергова Анжела
2. Неформальных и скрытых лидеров в классе нет, так как все дети открыты и пытаются отстаивать свои позиции; каждый старается занять лидирующее положение, но всегда практически единогласны при классных голосованиях.

VI. Взаимоотношения внутри коллектива.

1. В классе не выделялся только один ярко выраженный лидер. Было несколько склонных к лидерству ребят, пытающихся сплотить вокруг себя определенную часть коллектива. Многие из учеников в определённой ситуации могли бы стать лидером и повести за собой остальных. Особенно это проявлялось в удачном распределении обязанностей при проведении школьных мероприятий (Ашуркова Екатерина, Гаврилов Эдуард, Овчарик Валерия, Тарнавская Мария, Ветохина Яна, Коршунова Нина, Титов Максим, Цапко Данила).
2. Большинство учеников класса открыты и легки в общении, но есть закрытые и недоверчивые дети, держащиеся обособленно (Белан Артем, Илларионов Владислав, Коробов Андрей, Кульчицкий Игорь, Титов Максим). За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко шли на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекались в различные виды деятельности.
3. В классе обучались и дети, которые проживают в отдаленных районах, что затрудняло их общение после школьных занятий, вовлечение их в факультативные занятия, общественно-полезный труд (особенно субботники) и общешкольные мероприятия, требующие репетиций Новоженина Владислава, Пархоменко Дарья, Косецкий Леонид, Коршунова Нина, Чеведаева Полина). Однако, дети, живущие недалеко друг от друга, проводили время вместе и после школы, поддерживали дружбу с ребятами из параллельных классов.
4. С появлением новой ученицы весь класс проявил к ней повышенный интерес, с готовностью принимая ее в свой коллектив. Но, к сожалению, влиться в коллектив и стать его неотъемлемой частью пока не удалось Илларионову Владиславу, который сторонится каких либо общественных поручений, классных и школьных мероприятий, что обусловлено его активным занятием плаванием и частыми отъездами на соревнования.

VII. Общие выводы

1. К концу учебного года в классе сложилась активная группа. Мальчики и девочки дружат между собой, но есть ребята, которые держатся обособленно. К таким детям открытой неприязни класс не выражает, но в совместной деятельности могут быть высказаны резкие замечания.

2. Обучающиеся ещё не всегда умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на классных собраниях, переменах, при выполнении различных совместных мероприятий. Однако распоряжениям ответственных лиц класса подчиняются.
3. В классе формируются обычаи и традиции, которые сплачивают классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.
4. Ребята находятся в активной стадии формирования классного коллектива, хотя еще не в полной мере владеют навыками групповой работы, умением выполнять коллективные дела, распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять. Классу все еще необходим контроль и координация со стороны классного руководителя. Однако, многие поручения ребятами выполняются совершенно самостоятельно, на многих детей можно смело положиться при исполнении классных и школьных поручений.
5. В целом необходимо продолжить работу по сплочению коллектива (более активно вовлекать всех членов коллектива в классные, внеклассные и общешкольные мероприятия, расширить работу классного самоуправления, запланировать проведение классных часов на темы духовно-нравственного воспитания, самоопределения и самопознания), усилить сотрудничество с родителями, социальным педагогом, учителями-предметниками.
6. Поднять качество успеваемости класса за счет резерва.



Начало нового учебного года – Мы уже в 9 классе!

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 8 КЛАССЕ «В» ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков.

За прошедший год было проведено 27 тематических классных часов по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились занятия по гражданскому, экологическому, нравственно-эстетическому воспитанию, занятия направленные на формирование здорового образа жизни, занятия по трудовому воспитанию. Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Поставленные перед коллективом в прошлом учебном году задачи, я считаю выполненными.

2. Анализ развития учащихся класса

Обучающиеся данного класса обладают хорошим интеллектуальным потенциалом. По итогам года 12 человек окончили учебный год на «хорошо» и «отлично»; 4 окончили учебный год с одной «тройкой».

Следует отметить, что у учащихся класса активно формируется потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята уже стараются анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию.

В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников и со взрослыми; правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились умения влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

В классе есть обучающиеся из «группы риска»: Истягин Виктор, Коробов Андрей, Расулов Рашид, Титов Максим, Ворочаев Владимир, Худяков Сергей, Янин Кирилл. Эти мальчики постоянно нарушают дисциплину на уроках и переменах, не способны контролировать свою высокую активность, не реагируют должным образом на замечания. Титов Максим склонен к проявлению вспышек агрессии. Классным руководителем велась работа с этими детьми, проводились беседы с учениками, их родителями, консультации школьного психолога. В классном коллективе выделились и дети, держащиеся обособленно, замкнуто. Кульчицкий Игорь, Четвергова Анжела, Титов Максим часто становились объектами неприязни практически всего коллектива, особенно часто это проявлялось в совместной деятельности класса, однако резкой критики и нападок на данных ребят во время учебного процесса не наблюдалось. Классным руководителем была проведена работа по налаживанию взаимоотношений класса и «изгоев»:

1. Проводились индивидуальные беседы со всеми детьми, участниками конфликтной ситуации, а также индивидуальные беседы и встречи с родителями.
2. Аккуратно и тактично координировалось участие вышеуказанных детей в совместной деятельности всего коллектива, подготовки мероприятий, выступлениях на классных часах.

Достаточно большая работа была проведена классным руководителем, социальным педагогом и психологом школы по устранению конфликтных ситуаций среди девочек, борющихся за лидерство в классе, формирующих среду своих единомышленников. К сожалению, помощь родителей не только отсутствовала, но иногда и мешала.

3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.

Обучающиеся данного класса активно контактируют с окружающим их социумом: обучающимися из других классов школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, учёбе, школе, классу, учителям. Произошло изменение круга наиболее значимых людей: родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

Произошло изменение отношения к общественно-полезному труду в положительную сторону. Увлекаясь работой, ребята трудятся добросовестно.

4. Анализ развития коллектива класса.

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В начале года отмечались вспышки агрессии среди обучающихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса, выделение аутсайдеров. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. В классе наладились дружеские отношения среди всех учеников.

Таким образом, на конец учебного года в классном коллективе не наблюдалось агрессии, неприязни и отторжения. Класс функционирует как единое целое. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, выезды, празднование дней рождения одноклассников.

В начале учебного года классный руководитель возглавляла работу, раздавала задания и поручения. Затем дети стали более самостоятельными в координации свои действия классного коллектива.

5. Анализ организации работы с учителями – предметниками.

Классным руководителем была организована серия посещений уроков, с целью выяснения уровня интеллектуального потенциала обучающихся, их дисциплинированности и взаимоотношений на уроках. Проводились беседы с учителями–предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий.

6. Выводы:



1. Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом обучающихся в прошлом учебном году.
2. Продолжить работу по сплочению классного коллектива.
3. Развивать нравственную самооценку обучающихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.
4. Формировать способность брать на себя ответственность, учить принимать совместные решения.
5. Воспитывать сознательное отношение к учебе и труду, развивать познавательные интересы обучающихся.
6. Ориентировать класс в целом и каждого отдельного ребенка на успех, повышать мотивацию к учебе, умение самостоятельно учиться и добывать знания.
7. В новом учебном году необходимо усилить взаимодействие с родителями в образовательном и нравственно-воспитательном процессе и отношении обучающихся к общественно-полезному труду.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Цель воспитательной работы школы:

формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности в тесном сотрудничестве семьи и школы.

Задачи воспитательной работы:

- поддержание и укрепление традиций школы;
- формирование навыков культуры общения, взаимоуважения;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся;
- формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Способы достижения цели:

1. Четкое планирование воспитательной работы в классах.
2. Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.
3. Развитие дополнительного образования в школе и вне ее.
4. Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
5. Организация четкого внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитательной работы:



Задачи воспитательной работы на 2014-2015 учебный год:

- **содействие** формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- **формирование** у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения;
- **организация** воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности;
- **создание** условий для участия семей в воспитательном процессе;
- **изучение** различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

*Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику.
У.Эмерсон*

*Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности.
Х.И.Лийметсон*



Воспитательная система класса

Содружество Счастливых Сердец

Цель:

Воспитание интеллектуальной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, являющейся ответственным и активным членом общества.

Задачи:

1. Оказать содействие обучающимся в усвоении и принятии общечеловеческих и отечественных ценностей, в осознании себя гражданами школьного сообщества, родного города, России.
2. Способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств.
3. Направить работу на развитие личности, способной видеть жизненные перспективы, умеющей делать нравственный выбор и нести за него ответственность.
4. Формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, любой трудовой деятельности.
5. Создать условия для развития у каждого обучающегося потребности в творческом самовыражении в важных для него сферах жизнедеятельности.
6. Создать благоприятный психологический климат, здоровые межличностные отношения в коллективе.
7. Использовать разнообразные виды деятельности для развития личности, имеющей активную жизненную позицию, способную к саморазвитию и созидательной деятельности.

Принципы, на которых строится деятельность и общение

1. Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.

2. Принцип природосообразности. Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нём.

3. Принцип успешности. И взрослому, и ребёнку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребёнка в дальнейшей деятельности.



·FOREVER·FRIENDS™

4. Принцип свободы выбора. Каждому ребёнку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учётом возможностей обучающегося, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

5. Принцип сотворчества. Творчество – универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый обучающийся находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

6. Принцип гармонизации – это нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

7. Принцип равенства: признание за каждым права на личностное самоопределение.

8. Принцип ненасилия: исключение насильственного вторжения в личностную сферу другого человек.

В наше время перед любым педагогом, классным руководителем, воспитателем встаёт ряд проблем, касающиеся процесса воспитания, причина этому лежит в постоянной смене ценностей общества. Анализируя это явление Л. Толкачёва говорит: проблемы воспитания относятся сегодня к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане.

Модернизация образовательной деятельности современной школы и обозначение приоритета воспитания в последних документах, отражающих государственную политику в образовательных учреждениях, вызывают необходимость осмысления проблемы целеполагания в целостной организации учебно-воспитательного процесса учащихся.

Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленив нравственные нормы и ценности в жизнедеятельности людей, поскольку налицо нравственное неблагополучие в общественной и школьной среде, деструктивизм и дегуманизация проявлений молодёжи.

Нравственное воспитание школьников обретает сегодня не меньшую, если не большую значимость, чем знания, умения и навыки. Поэтому нельзя не согласиться с В.Г.Белинским «Есть много родов воспитания, но всех выше должно стоять образование нравственное». Психолог А.З.Рахимов считает, что после школы все школьные науки, как правило, забудутся, оставив в памяти лишь общие представления. Другое дело этические нормы, законы и правила. Для дальнейшей жизни человек должен в совершенстве владеть законами нравственности.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого характера (например, телесного или этического) большего вреда обществу нанести невозможно. В связи с этим главную роль в нравственном воспитании отводят классному руководителю.

Педагогической наукой, практикой школы накоплен значительный опыт по нравственному воспитанию. В педагогической литературе исследуемая нами проблематика нашла отражение в фундаментальных исследованиях Б.Т. Лихачёва, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.Ф. Сладковского, В.А. Сухомлинского, в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

Существует ряд работ, в которых дан анализ педагогического наследия писателей, видных учёных-педагогов, внесших значительный вклад в разработку проблем нравственного воспитания школьников (Н.И. Болдырев, М.И. Рожков, И.Ф. Харламов, М.Г. Яновская.).

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. К тому же кроме образовательного



учреждения на личностное развитие воспитанников оказывают влияние многие факторы: семья, социум, средства массовой информации, масс-медиа и т.д.

Осмысленная проблема воспитания, в школе и семье нужно создать необходимые позитивные условия для жизнестроительства и развития личности, опирались на такие ключевые понятия как: Человек, Патриот, Гражданин, Труженик, Семьянин.

Опираясь на концепцию Г.К. Селевко и Шемшуриной А.И. о влиянии воспитания на развитие личности ребёнка, делаем акцент на его внутренние механизмы самоизменения к успеху, стремления к самоопределению, самовоспитанию, нравственной самооценке и самосовершенствованию.

Приобщение ребенка с раннего детства к культуре гуманистической направленности ценностных ориентаций, духовных потребностей и мотивов поведения в образе жизни личности, основой которого является служение жизни, человеку, Родине, прогрессу, должно вылиться в педагогически инструментированный процесс активного познания и усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, обусловленный возрастом, построенный на тесной взаимосвязи знания, чувства, поведения, приоритетности подхода к ребенку как субъекту воспитания.



Условия успешной реализации воспитательной системы

- ☐ Поддержка идеи коллективами обучающихся, их родителями и учителями.
- ☐ Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- ☐ Взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
- ☐ Развитие форм ученического самоуправления на основе деятельностного подхода.

Достижению цели воспитательной системы могут способствовать разнообразные виды деятельности по следующим направлениям:

<i>Основные направления деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>
Ребенок – индивидуальность Индивидуальная работа с обучающимися <i>Содружество Удивительных Сердец</i>	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, психолого-педагогическое изучение классного коллектива, организация участия школьников в индивидуальных и коллективных творческих конкурсах
Я – гражданин Программа гражданско-патриотического воспитания <i>Содружество Пламенных Сердец</i>	Уроки мужества, беседы, классные часы («День памяти жертв фашизма», «Страницы дней перебирая славы», «Великая победа советского народа», «Люблю тебя, мой край родной!», «Государственная символика РФ», «Моя Россия. СНГ – что это?», «Праздник народного единства», «Школа самоуправления», «Мои права и обязанности», «О милосердии»), организация участия в работе школьного и классного самоуправления, акциях милосердия и памяти.
Колыбель талантов Развитие у детей художественно-эстетического вкуса <i>Содружество Самобытных Сердец</i>	Оформление вместе с ребятами классного портфолио и уголка; организация участия в конкурсах плакатов, выпуска стенгазет к праздникам, в подготовке и организации «огоньков»; организация участия в творческих олимпиадах, поэтических конкурсах и других мероприятиях состязательного характера

<p>Труд – основа жизни Трудовое воспитание школьников</p> <p style="text-align: center;"><i>Содружество Золотых Сердец</i></p>	<p>Организация участия в трудовых операциях (генеральная уборка класса и школы, озеленение класса, благоустройство пришкольной территории, субботники)</p>
<p>В здоровом теле – здоровый дух Пропаганда здорового образа жизни</p> <p style="text-align: center;"><i>Содружество Крепких Сердец</i></p>	<p>Подготовка и участие в спортивных соревнованиях и оздоровительных мероприятиях, беседы по технике безопасности, классные часы («Наркотикам – нет!», «Здоровому образу жизни – да!», «Знай правила движения как таблицу умножения», «типичные опасные ситуации для школьника-пешехода»), организация бесед с инспекторами ГИБДД, участие в конкурсах агитбригад за здоровый образ жизни, организация экскурсий, просмотр учебных фильмов.</p>
<p>В страну знаний Программа интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><i>Содружество Умных Сердец</i></p>	<p>Участие в предметных неделях, конкурсах, предметных олимпиадах; проведение познавательных бесед и классных, посещение школьных библиотеки и музея. Посещение школьных факультативных занятий.</p>
<p>Навстречу своему счастью Осознание обучающимися значимости семьи в жизни каждого человека</p> <p style="text-align: center;"><i>Содружество Верных Сердец</i></p>	<p>Посредством тематических классных часов, праздников, индивидуальных бесед, поэтических конкурсов повышать статус Родительства и Семьи в сознании детей. Активное привлечение родителей к жизни школы и класса. Оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся.</p>

По итогам реализации воспитательной системы класса ожидается:

1. Усвоение учащимися продуктивных и достойных человека способов взаимодействия людей друг другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки и т.п.
2. Готовность учеников самостоятельно решать вопросы жизненного самоопределения.
3. Понимание осознанного родительства.
4. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; укрепление связей с семьёй.

Модель выпускника – это образ личности, которой свойственны:

-  **трансцендентность:** осознание личностью самой себя как источника информации для других, как чьего-то собеседника, как «содержание жизни для других»;
-  **эмпатийность:** способность сопереживать, сочувствовать, вчувствоваться в другого человека, понимать «язык» собеседника, мир его ценностей, эмоционально откликаться на его внутренние проблемы;
-  **конгруэнтность:** искренность, естественность и открытость в общении, выражении своих чувств и переживаний, преодоление ограниченности и ригидности мышления, стремление видеть суть вещей, сосредоточенность на выполнение истинной деятельности, а не на её внешнем проявлении;
-  **конструктивность:** стремление решать проблемы и конфликты



конструктивно, на не насильственной основе, познание закономерности явлений, восприятие разного рода противоречий как условие эволюции, как положительный фактор;

 **индивидуальная идентичность:** осознание себя как уникального, неповторимого человеческого существа, имеющего собственное место в пространстве и временную протяжённость, являющегося носителем своего жизненного опыта, своих индивидуальных задатков, черт, свойств и характеристик, и отвечающего за собственную жизнь;

 **социальная идентичность:** понимание своей причастности к другим людям, к обществу, прогрессивным культурным ценностям, социальным, групповым идеалам, умение пребывать в «событийной общности», умение сотрудничать с людьми, участвовать в совместной деятельности.



Литература:

1. Зимин Д.Н. «Разноцветье». Программа воспитания учащихся 5 – 9 -х классов.//Воспитательная работа в школе № 9, 2009. – С. 99-109.
2. Леонтьева О. До и после. Проблемы создания воспитательной системы класса.//Классное руководство и воспитание школьников № 1, 2012. – С. 4-7.
3. Программа развития МОУ СОШ № 27 на 2008 – 2013 гг. – Хабаровск, 2008.
4. Симора А. Лига чемпионов. Воспитательная система класса.//Классное руководство и воспитание школьников № 1, 2012. – С. 7-12.

Ресурсы Интернета:

1. Е.А.Потехина. Введение в педагогическую деятельность. – www.lib.rus.ec/b/204235/read
2. www.festival.1september.ru/articles/568237/
3. www.nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo
4. www.portal-slovo.ru/pedagogy/
5. www.tulaschool.ru/teachers/57/1228/

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственный заказ на воспитание личности определен в основополагающих законодательных актах Российской Федерации, положениях нормативных документов федерального, регионального, местного значения, регламентирующих организацию воспитания в общеобразовательных учреждениях.

- ➔ Конституция Российской Федерации;
- ➔ Конвенция о правах ребенка;
- ➔ Законе Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. №3266-1; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);
- ➔ Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 163-р);
- ➔ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 г. № 795);
- ➔ Концепция воспитательной системы МБОУ СОШ № 27 «Школа самовыражения личности обучающегося 2008-2012 учебный год»;
- ➔ Устав МБОУ СОШ № 27



*Единственный способ взобраться на вершину лестницы –
преодолевать ступеньку за ступенькой, по одной за раз.*

И в процессе этого подъема

*Вы внезапно обнаружите у себя все необходимые качества, навыки и умения,
нужные для достижения успеха, которыми Вы, вроде бы, никогда не обладали.*

Маргарет Тэтчер

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи:

- 📖 формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и в классе;
- 📖 формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- 📖 формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- 📖 развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Направления работы с родителями:

- ✓ изучение;
- ✓ информирование;
- ✓ просвещение;
- ✓ консультирование;
- ✓ обучение;
- ✓ совместная деятельность.

Во взаимодействии с родителями важно также хорошо представлять себе, в чем, собственно, **цель нашего общения**. Если исходить из того, что мы встречаемся как коллеги, то, вероятно, наша задача – **обмен опытом, совместная выработка каких-то решений**.

Важно в ходе разговора не увлечься перечислением проблем и их деталей, а все время держать в голове ту цель, ради которой мы, собственно, встретились.

В центре внимания должна быть всегда не сама проблема, а ее решение. В противном случае есть вероятность того, что столь дорогое для нас время будет потрачено на обсуждение того, что именно было сделано не так, как от этого трудно было школе и как трудно родителям, а решение проблемы так и не найдено, т. е. разговор не будет продуктивным. Важно правильно организовать индивидуальную встречу.

Для успешного взаимодействия с родителями необходимо:

- ✗ исходить из принципов сотрудничества в вопросах образования и воспитания детей;
- ✗ фиксировать внимание при беседе с родителями не на подробностях проблемы, а на способах ее решения;
- ✗ убедиться, что для планируемого разговора будет достаточно времени;
- ✗ объективно оценивая ребенка, начать разговор с позитивных моментов;
- ✗ создать доверительную атмосферу разговора;
- ✗ вести беседу в направлении поиска путей решения проблемы, преодоления трудностей, т. е. не обсуждать, кто виноват, а решать, что делать;
- ✗ быть готовым привлечь к ситуации смежных специалистов.

Содержание, формы и методы работы с родителями:

<i>Повышение психолого-педагогических знаний</i>	университет педагогических знаний; лекции, семинары, практикумы; конференции; открытые уроки, классные и внеклассные мероприятия; индивидуальные консультации; тематические консультации
<i>Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс</i>	родительские собрания; совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы; родительский патруль; индивидуальное шефство над неблагополучными семьями
<i>Участие родителей и общественности в управлении школой</i>	совет школы; классные родительские комитеты; общешкольный родительский комитет.

Направления работы с семьёй:

1. Образовательная деятельность.

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Психологическая деятельность.

- Диагностика психолого-физиологических особенностей ребёнка и информирование о них родителей.
- Психологическая поддержка ребёнка в сложных семейных ситуациях и конфликтах.
- Профилактика тревожных состояний ребёнка в связи с учебной деятельностью.

3. Просветительская деятельность.

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

4. Коррекционно-просветительская деятельность.

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

5. Социальная защита прав.

- Защита прав ребёнка в семье.
- При необходимости привлечение органов социальной защиты к проблемам семьи.

Планируемые формы работы в 2014-2015 учебном году

I четверть

- ✓ классное родительское собрание «Коллективное планирование жизнедеятельности класса», беседа с родителями о соблюдении ПДД обучающимися;
- ✓ общешкольное родительское собрание;
- ✓ общешкольное собрание родительского комитета «Планирование образовательной и воспитательной работы на I полугодие. Финансовый отчет»;
- ✓ индивидуальные консультации и беседы с родителями детей «группы риска»;
- ✓ консультации с учителями-предметниками;
- ✓ совместные творческие дела (организация праздников, акций доброты);
- ✓ проведение профилактических инструктажей перед началом каникул «Безопасные каникулы», бесед по правилам поведения на дороге, в общественном транспорте, на отдыхе на природе;
- ✓ организация выезда на природу.

II четверть

- ✓ классное родительское собрание;
- ✓ индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска»;
- ✓ написание благодарственных писем ко Дню матери;
- ✓ консультации с учителями-предметниками;
- ✓ проведение профилактических инструктажей перед началом каникул «Безопасные каникулы», бесед по правилам поведения на дороге, в общественном транспорте, на отдыхе на природе;
- ✓ организация коллективного выхода в город с посещением культурно-массовых центров.



III четверть

- ✓ классное родительское собрание;
- ✓ общешкольное собрание родительского комитета;
- ✓ индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска»;
- ✓ консультации с учителями-предметниками;
- ✓ проведение профилактических инструктажей перед началом каникул «Безопасные каникулы», бесед по правилам поведения на дороге, в общественном транспорте, на отдыхе на природе;
- ✓ совместные творческие дела (организация весенних праздников, акций доброты);
- ✓ организация коллективного выхода в город с посещением культурно-массовых центров.

IV четверть

- ✓ классное родительское собрание «Семья и школа – социальные партнеры»;
- ✓ общешкольное собрание родительского комитета;
- ✓ индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска»;
- ✓ открытые уроки, классные и внеклассные мероприятия;
- ✓ проведение профилактических инструктажей перед началом каникул «Безопасные каникулы», бесед по правилам поведения на дороге, в общественном транспорте, на отдыхе на природе;
- ✓ организация помощи родителей в укреплении материально-технической базы;
- ✓ написание благодарственных писем родителям по итогам учебного года.

Работа классного руководителя - интересная, захватывающая, но отнимающая много времени и сил. Но, вместе с родителями она становится легче и конструктивнее.

Самоуправление в классе



УСТАВ КЛАССА

МЫ И НАША ШКОЛА:

- ✗ Наш класс – структурное подразделение школы.
- ✗ Мы строго соблюдаем устав школы.
- ✗ Мы активные участники всех общественных дел.
- ✗ Наш кабинет № 304 самый красивый и уютный в школе.

ПОЛЮБКО МЫ:

Цель: воспитать в себе человека, чтобы созидать.

Перспектива: жить так, чтобы тебя уважали.

Правила нашей жизни:

- ✗ Мы – самые дружные.
- ✗ Мы работаем над собой, развиваем свои творческие способности.
- ✗ Мы трудимся, чтобы стало лучше вокруг.



МЫ И НАШИ РОДИТЕЛИ:

- ✗ Родители – наши помощники и друзья.
- ✗ Мы всегда вместе.
- ✗ Мы не огорчаем своих родителей.

МЫ И НАШИ УЧИТЕЛЯ:

- ✗ Уважаем всех учителей нашей школы.
- ✗ Стараемся, чтобы учителям было приятно и интересно с нами работать.

МЫ И НАШИ МЛАДШИЕ ПОВАРИЦЫ:

- ✗ Никогда не обидим наших младших друзей.
- ✗ Поможем и защитим.

МЫ И НАШИ СТАРШИЕ ПОВАРИЦЫ:

- ✗ Хотим видеть в них пример для подражания.
- ✗ Ждем от них совета и помощи.

МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ НАС МИР:

- ✗ Мы любим нашу малую родину и сделаем ее краше.
- ✗ Мы уважаем традиции и бережно относимся к истории.
- ✗ Мы заботимся о природе.
- ✗ Мы соблюдаем чистоту и порядок там, где находимся.
- ✗ Мы заботимся о своем здоровье и здоровье окружающих нас людей.



Организационная структура самоуправления в классе



САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССЕ-ГОРОДЕ ЮНЫЕ СЕРДЦА 9 КЛАСС В

Должность	Ф.И. ответственного	Должностные полномочия
Мэр города	Федотова Ольга	<ul style="list-style-type: none"> 📁 Контролирует работу всех ответственных. 📁 Посещает заседания школьного совета самоуправления. 📁 Проводит классные часы по вопросам работы школьного совета самоуправления
Вице-мэр	Ветохина Яна	<ul style="list-style-type: none"> 📁 Помогает мэру. 📁 Замещает мэра в его отсутствие. 📁 Ведет журнал записи о дисциплине на уроках.
Главный советник по делам образования	Шаповалова Юлия	<ul style="list-style-type: none"> 📁 Следит за тем, как ученики ведут дневники. 📁 Своевременно сообщает классному руководителю о неудовлетворительных оценках, полученных учениками на уроках. 📁 Оказывает помощь классному руководителю при выставлении оценок. 📁 Своевременно сообщает классу об изменениях в расписании.
Вице-советники по делам образования	Овчарик Валерия	<ul style="list-style-type: none"> 📁 Осуществляют контроль посещаемости уроков. 📁 Ежедневно подают сведения в учебную часть и классному руководителю
Советники по делам здравоохранения	Цапко Данила Черкезов Черкез	<ul style="list-style-type: none"> 📁 Организуют ежедневные опрос о предоставлении горячего питания. 📁 Ежедневно, после 1 или 2 урока предоставляют в столовую заявку на питание
Советники по делам связи с общественностью и СМИ	Новоженина Владислава Ветохина Яна Тарнавская Мария	<ul style="list-style-type: none"> 📁 Организует выпуск стенгазет, буклетов, информационных листов. 📁 Ведут фоторепортаж и организуют фотоотчет о школьной жизни класса. 📁 Организуют подведение итогов проведения культурно-массовых мероприятий
Советники по охране труда	Янин Кирилл	<ul style="list-style-type: none"> 📁 Организуют дежурство по школе, проведение субботников, генеральной уборки в школе и классе. 📁 Следят за внешним видом учеников, согласно Уставу школы. 📁 Следят за порядком в классе и на переменах. В случае драк, ссор предпринимают меры по разрешению конфликтов и немедленно сообщают о них классному руководителю.
Советник внутренних дел	Косецкий Леонид Гаврилов Эдуард	<ul style="list-style-type: none"> 📁 Следят за порядком в классе и на переменах. В случае драк, ссор предпринимают меры по разрешению конфликтов и немедленно сообщают о них классному руководителю. 📁 Помогают организовать спортивные мероприятия 📁 Пропагандируют спорт
Советники по вопросам связи с библиотекой и музеем школы	Четвергова Анжела, Новоженина Владислава	<ul style="list-style-type: none"> 📁 Следят за состоянием учебников. 📁 Поддерживают взаимосвязь с библиотекой и музеем 📁 Организуют выдачу и сдачу учебников.

Наши подшефные ветераны



Назарова Ольга Фоминична, УТФ,
1932 г.р.; ул. Покуса, д. 22, кв. 11

Патрушева Анна Петровна, УТФ, ветеран
труда, 29.12.1929 г.р



План мероприятий
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
(выписка из общешкольного плана)

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма	в течение учеб. года
2	Планирование тематики занятий преподавателя ОБЖ с учетом включения вопросов безопасности на дороге	сентябрь
3	Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД	ежемесячно
4	Организация и проведение месячников безопасности дорожного движения в рамках акции «Внимание – дети»	сентябрь апрель
Инструктивно-методическая работа		
3.	Работа с педагогическим коллективом: обзоры новинок литературы, периодики по данной теме, предоставление материалов на классные часы	в течение учебного года
4.	В помощь классным руководителям продолжить оформление методических материалов, наглядных пособий; сценарного материала для проведения воспитательных мероприятий.	в течение учебного года
5.	Обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми и подростками о безопасности дорожного движения.	в течение учебного года
6.	Разработка и организация выпуска методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД	в течение учебного года
Массовая работа		
1	Проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр, викторин	в течение учебного года
2	Организация конкурсов на лучший рисунок, плакат, коллаж по безопасности дорожного движения: «Детям – безопасные дороги»	ноябрь январь, май
3	Конкурс презентаций «Дорожная мозаика»	январь
4	Проведение тематических занятий: «Настольные игры по ПДД»	2 раза в месяц
5	Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП	в течение учебного года
6	Проведение дополнительных профилактических бесед (инструктажей) перед началом и по окончании школьных каникул («Безопасные каникулы»)	в течение учебного года
7	Принятие участие в ежегодном городском конкурсе «Безопасное колесо»	апрель
<i>Профилактика нарушений ПДД</i>		
1.	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД учащимися школы	в течение 3-х дней после нарушения
2.	Индивидуальные и групповые беседы с детьми, нарушившими ПДД	в течение недели
3.	Оповещение родителей о нарушениях учащимися ПДД	в течение недели
4.	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД	по плану
<i>Работа с родителями</i>		
1.	Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей	октябрь
2.	Беседы на родительских собраниях на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Дети и дорога • Как влияет на безопасность детей поведение водителей на дороге • Требование к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно 	сентябрь январь
3.	Информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП в городе о нарушениях ПДД учащимися школы, анализ и обсуждение учащихся, являющихся нарушителями	в течение учебного года
4.	Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма в школе. Анализ работы за год по профилактике дорожно-транспортного травматизма	май

План воспитательной работы 9 класса «В» на I четверть

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Суббота	
СОВЕЩАНИЕ	01.09 <i>«День знаний»:</i> • Торжественная линейка • Урок Знаний <i>«Моя малая родина»</i> • Конкурс букетов	02.09 <i>День солидарности в борьбе с терроризмом:</i> • Беседа • Выставка литературы <i>«Осторожно – терроризм»</i>	КЛАССНЫЙ ЧАС	03.09 Тематический классный час <i>«Беслан – 10-я годовщина трагических событий»</i> Проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся.	Дежурство по школе (1 этаж) ШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ САМОУПРАВЛЕНИЯ	04.09 Обсуждение и подготовка к акции <i>«Поздравь своего учителя»</i>	ГЕРАЛЬНАЯ УБОРКА ШКОЛЫ И КЛАССА	05.09 Беседа <i>«Внешний вид обучающегося МБОУ СОШ №27»</i>	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ	06.09 <i>День памяти жертв фашизма</i> • Классный час • Экскурсия к мемориалу • Возложение цветов	
	08.09	09.09 Выборы самоуправления класса		10.09 Тематический классный час <i>«Первая мировая война – как это было»</i>		11.09 Заседание актива класса по вопросу оформления Классного уголка Заседание школьного родительского комитета <i>«Публичный отчет директора школы»</i>		12.09 Мероприятия по подготовке территории школы к зиме: • Санитарная пятница • Городские субботники		13.09 Подведение итогов выборов самоуправления класса	
	15.09 <i>Декада туризма 16.09-22.09</i>	16.09		17.09 Декада туризма: • Викторина <i>«Хабаровский край. Его история»</i>		18.09		19.09 • Подготовка к конкурсу фотографий <i>«Остановись, мгновение...»</i>		20.09 Разработка газеты о загородной поездке	
	22.09 Беседы с учителями-предметниками о дисциплине и успеваемости	23.09 Организация ведения дисциплинарного журнала (актив класса) Проверка дневников		24.09 Классный час <i>«Люблю тебя, мой край родной!»</i>		25.09 Заседание школьного совета самоуправления Декада туризма: • Конкурс газет о загородной поездке		26.09 Классное родительское собрание «Семья и школа: культурно-исторические ценности семьи как вектор воспитания молодого поколения»		27.09 <i>День Здоровья</i> • Полоса препятствий • Прогулка в парк поселка им. Горького <i>«Осенью желтеют только листья»</i>	
	29.09 <i>День пожилого человека</i> • Помощь подшефным ветеранам • Акция <i>«Подари радость близнему»</i>	30.09 Конкурс фотографий <i>«Остановись, мгновение...»</i>		01.10 Классный час <i>«Скажем СТОП! наркомании, алкоголизму, поведенческим заболеваниям»</i>		02.10 Акция <i>«Поздравь своего учителя»</i>		03.10 Отчет о проведении Дня Здоровья: оформление мини-стенгазеты о <i>Дне Здоровья</i>		04.10 <i>День учителя</i> • День самоуправления • Праздничный огонек	

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Суббота	
СОВЕЩАНИЕ	06.10	07.10 Беседа о ПДД, правилах поведения в общественном транспорте, на природе	КЛАССНЫЙ ЧАС	08.10 Классный час « <i>Мы – против наркотиков, сигарет и алкоголя!</i> » - совместная разработка информационных мини-реклам.	Дежурство по школе (1 этаж) ШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ САМОУПРАВЛЕНИЯ	09.10 Конкурс творческих работ по профилактике наркомании, курения, алкоголизма	ГЕРЕРАЛЬНАЯ УБОРКА ШКОЛЫ И КЛАССА	10.10	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ	11.10 Подготовка к конкурсу «Хабаровский край – мая малая родина» (статья, фотоматериал)	
	13.10 Беседы с учителями-предметниками о дисциплине и успеваемости	14.10 Посещение школьного музея Викторина « <i>День рождения Хабаровского края – 20 октября</i> » Конкурс творческих работ о своей малой родине.		15.10 Классный час « <i>Девятиклассник – какие экзамены нас ждут. Профильное обучение в 10-х классах</i> »		16.10 Заседание школьного совета самоуправления		17.10 Конкурс творческих работ, посвященных 100-летию начала Первой мировой войны		18.10 <i>День рождения Хабаровского края</i> Проверка дневников. Индивидуальные беседы с родителями по вопросу успеваемости обучающихся.	
	20.10	21.10		22.10 Классный час по итогам I четверти • Предварительное подведение итогов четверти. • Подведение итогов работы актива класса. Обсуждение устава класса, школы.		23.10		24.10 Проверка состояния учебников		25.10 <i>Выезд на городские пруды.</i> Пешая прогулка Посещение кафе	
	27.10	28.10		29.10 Беседа « <i>Безопасные каникулы</i> »		30.10		31.10 Подведение итогов: « <i>Наши достижения и промахи</i> ». Резолюция « <i>В следующей четверти я обязательно...</i> »		01.11 Классное чаепитие. Подготовка классного кабинета к следующей учебной четверти.	

Общешкольное родительское собрание (по плану управления образования)

План воспитательной работы 9 класса «В» на III четверть

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Суббота	
СОВЕЩАНИЕ	10.11 Неделя по ТБ, ПДД и пожарной безопасности (12.01-24.01.15) Показ фильмов по ПДД «Улица полна неожиданностей» Встречи с инспектором ГИБДД	12.11	КЛАССНЫЙ ЧАС	13.11 Обсуждение плана работы и учебы на предстоящую четверть.	Дежурство по школе (1 этаж) ШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ САМОУПРАВЛЕНИЯ	14.11 Подготовка классного уголка к проверке.	ГЕРЕРАЛЬНАЯ УБОРКА ШКОЛЫ И КЛАССА	15.11 Беседа с учителями-предметниками о планах работы с обучающимися, имеющими одну «3» в четверти		16.11 Обсуждение оформления рисунков на конкурс ко Дню матери	
	18.11 Неделя математики	19.11		20.11 Математические викторины		21.11 Заседание совета самоуправления.		22.11 Проверка дневников		23.11 Спортивная эстафета по ПДД «Дорожные забеги»	
	25.11 Конкурс рисунков, посвященных Дню матери	26.11 Подготовка праздничного номера ко Дню матери		27.11 Тематический классный час, посвященный Дню матери		28.11 Отчет о подготовленном номере для праздничного концерта		29.11 Праздничный концерт, посвященный Дню матери		30.11	
	01.12 Обсуждение планов по изготовлению новогодней игрушки	02.12		03.12 Беседа о дисциплине и успеваемости; дружбе и уважительном отношении друг к другу.		04.12		05.12 Обсуждение оформления новогодней газеты		06.12 Подготовка к конкурсу новогодней игрушки.	
	08.12 Беседы с учителями-предметниками о дисциплине и успеваемости.	09.12 Конкурс новогодней игрушки		10.12 Классный час «Государственная символика Российской Федерации»		11.12 Заседание совета самоуправления.		12.12 Акция «Мы – граждане России»		13.12 Обсуждение оформления газеты к новому году. Подготовка к конкурсу газет.	
	15.12 Проверка дневников	16.12 Викторины, посвященные дню конституции. Подготовка к конкурсу новогодних поздравлений.		17.12 Урок мужества «Солдат войны не выбирает»		18.12 Беседа о правилах поведения в театре, общественном транспорте, мерах безопасности на улицах в зимний период Заседание совета самоуправления.		19.12 Подготовка к новомуднему утреннику. Конкурс новогодних поздравлений.		20.12 Предварительное подведение итогов четверти	
	22.12 Конкурс новогодних газет Конкурс кабинетов, подготовленных, к встрече Нового года	23.12 Беседа о предстоящем рождестве и праздновании Нового года за рубежом		24.12 Беседа «Безопасные каникулы» видеоролик о ПДД Обсуждаем планы на Новый год.		25.12 Беседа о безопасном праздновании Нового года, правилах поведения в местах массового гуляния.		26.12 Новогодняя дискотека		27.12 Подведение итогов II четверти Чаепитие.	

План воспитательной работы 9 класса «В» на III четверть

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Суббота	
СОВЕЩАНИЕ	12.01 Неделя по ТБ, ПДД и пожарной безопасности (12.01-24.01.15) Показ фильмов по ПДД «Улица полна неожиданностей» Встречи с инспектором ГИБДД Тематические кл. часы	13.01 Беседа «Православное Рождество. Русские народные забавы. Крещенские морозы»	КЛАССНЫЙ ЧАС	14.01 Тематический классный час «Типичные опасные дорожные ситуации для школьника-пешехода» Анкетирование по плану школы «Профильное ориентирование»	Дежурство по школе (1 этаж) ШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ САМОУПРАВЛЕНИЯ	15.01 Заседание классного актива: обсуждение планов на текущую четверть.	ГЕРЕРАЛЬНАЯ УБОРКА ШКОЛЫ И КЛАССА	16.01 Показ фильма по ПДД «Улица полна неожиданностей» (в течение года по пятницам)	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ	17.01 Заседание классного актива: создание портфолио класса.	
	19.01 Месячник военно-патриотического воспитания «Нам мир завещано беречь!» (23.01-23.02.15)	20.01		21.01 Тематический классный час «Моя Россия»		22.01 Заседание школьного совета самоуправления		23.01			
	26.01 День призывника (23.01-23.02.15)	27.01		28.01 Тематический классный час «Они сражались за Родину» Смотр кабинетов «Самый классный класс»		29.01 Отчет актива класса о работе школьного совета самоуправления.		30.01 Обсуждение результатов школьного анкетирования «Профильное ориентирование»		31.01 Обсуждение оформления стенгазет «Годы, опаленные войной», «Наследники великой победы»	
	02.02 Беседы с учителями-предметниками о дисциплине и успеваемости	03.02 Проверка ведения дисциплинарного журнала		04.02 Тематический классный час «Страницы дней перебирая славы» (блокада Ленинграда, битва Сталинградом)		05.02 Проверка дневников		06.02 Акция «Подарок воину»		07.02 Обсуждение оформления тематических стенгазет к неделе иностранного языка	
	09.02 Неделя иностранного языка. Работа школьной почты Конкурс стенгазет Конкурсы, викторины Окружная комбинированная военно-спортивная игра « Патриот »	10.02 Тематическое оформление кабинета		11.02 Тематический классный час, посвящённый Дню Святого Валентина		12.02 Отчет актива класса о работе школьного совета самоуправления.		13.02 Праздничная дискотека		14.02 Акция «Ветеран живет рядом»	

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Суббота	
СОВЕЩАНИЕ	16.02 Беседы с учителями-предметниками о дисциплине и успеваемости	КЛАССНЫЙ ЧАС	17.02 Работа школьной почты «День святого Валентина» Изо-выставка патриотического рисунка	Дежурство по школе (1 этаж) ШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ САМОУПРАВЛЕНИЯ	18.02 Тематический классный час, посвященный Дню защитников Отечества «Об отце говорю с уважением»	ГЕРЕРАЛЬНАЯ УБОРКА ШКОЛЫ И КЛАССА	19.02 Конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ	20.02 Конкурс военной песни «Кто сказал, что надо бросить песню на войне»	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ	21.02 <i>День защитников Отечества</i> Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого»
	23.02 Праздничная линейка (сбор), посвященная Дню защитника Отечества.		24.02 Экскурсия по памятным местам п. им.Горького «Пока живем, пусть память будет свята»		25.02 Тематический классный час «История проводов русской зимы. Широкая масленица».		26.02 Викторина «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны» (школьный музей) Классное родительское собрание «Профессиональная ориентация детей. Подготовка к выпускному»		27.02 Встреча с инспектором ГИБДД		28.02 Праздник <i>Широкая Масленица</i> «Зиму студеную провозжаем, Весну красную встречаем!»
	02.03 Беседы с учителями-предметниками о дисциплине и успеваемости		03.03		04.03 Тематический классный час, посвященный Дню 8 Марта. Праздничное чаепитие и конкурс «А ну-ка, девочки!» в классе. Заседание школьного совета самоуправления (актовый зал)		05.03 Подготовка творческого номера к школьному праздничному концерту		06.03 Конкурс «Мисс Очарование» <i>Праздничная дискотека</i>		07.03 <i>Школьный праздничный концерт «Ура! Да здравствует весна!»</i>
	09.03 Проверка дневников		10.03		11.03 Тематический классный час «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»		12.03		13.03		14.03 Выезд в город (по решению родительского собрания)
	16.03		17.03		18.03 Итоговый классный час. Беседа о дисциплине и успеваемости; дружбе и уважительном отношении друг к другу.		19.03 Беседа «Решение конфликтных ситуаций между сверстниками» (приглашение школьного психолога)		20.03 Проверка состояния учебников		21.03 Подведение итогов III четверти Беседа «Безопасные каникулы»

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА «В» НА I ЧЕТВЕРТЬ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА

1. Проведение классного родительского собрания «*Семья и школа: культурно-исторические ценности семьи как вектор воспитания молодого поколения*» (по общешкольному плану).

Повестка собрания:

- 1) Информационная беседа по теме собрания.
- 2) Отчет родителей, принявших участие в общешкольном родительском собрании «Публичный доклад директора школы».
- 3) Начало учебного года: подведение итогов прошлого учебного года, постановка целей и задач на новый учебный год.
- 4) Избрание родительского комитета на новый учебный год. Распределение обязанностей между родителями с целью более плотного сотрудничества и участия в жизни класса и школы.
- 5) Совместное обсуждение и формирование воспитательных целей и задач (основные моменты – дисциплина, мотивация к учебе, планирование и внеклассных мероприятий)
- 6) Избрание классного родительского комитета, представителей для участия в работе школьного родительского комитета и общешкольных родительских собраний.
- 7) Прочее
 - ✦ внешний вид обучающихся,
 - ✦ организация горячего питания,
 - ✦ посещение факультативных занятий,
 - ✦ участие детей в общественно-полезном труде, дежурстве по школе,
 - ✦ проведение, согласование, внесение дополнений в школьные мероприятия согласно планам воспитательной работы классного руководителя,
 - ✦ другое

2. 11.09.2014 – Участие в заседании общешкольного родительского комитета «Планирование образовательной и воспитательной деятельности на новый учебный год. Публичный доклад директора школы»

3. Участие в работе общешкольного родительского собрания (по плану управления образования)

4. Индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся (октябрь):

- ✦ Гусаковой Эльвиры;
- ✦ Ашурковой Екатерины;
- ✦ Бардюковой Анастасии;
- ✦ Худякова Сергея;
- ✦ Ворочаева Владимира;
- ✦ Коробова Андрея;
- ✦ Расулова Радифа;
- ✦ Титова Максима.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА «В» НА III ЧЕТВЕРТЬ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА

1. 26.02.2015 – Проведение классного родительского собрания «Профессиональная ориентация девятиклассника. Подготовка к последнему звонку и выпускному вечеру»

Повестка собрания:

- 1) Подведение итогов Пчетверти, постановка целей и задач на новую учебную четверть.
- 2) Совместное обсуждение и формирование воспитательных целей и задач, согласно воспитательному плану классного руководителя (обсуждение организации праздников, возможности организованного выезда обучающихся в город в марте).
- 3) Обсуждение результатов анкетирования девятиклассников, проведенного в рамках профессиональной ориентации по плану школы.
- 4) Анкетирование родителей «Ваше отношение к школе. А что я могу предложить как родитель».
- 5) Подготовка к последнему звонку и выпускному вечеру.
- 6) Прочее
 - ✦ отчет о питьевом режиме в классе, горячем питании в школьной столовой
 - ✦ посещение обучающимися элективных занятий
 - ✦ формирование портфолио обучающихся, будущих десятиклассников
 - ✦ наши достижения и неудачи
 - ✦ другое

2. Индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся:

- ✦ Ашурковой Екатерины;
- ✦ Немыкиной Анастасии;
- ✦ Гусаковой Эльвиры;
- ✦ Косецкого Леонида.

*Ребёнок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда,
когда он меньше всего её заслуживает.*

Эрма Бомбек

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» 9 КЛАССА «В» НА I ЧЕТВЕРТЬ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА

	<i>Ф.И. обучающихся</i>	<i>Мероприятия</i>	
		<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>
1	Бардюкова Анастасия	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные беседы о вредных привычках.2. Беседа с социальным педагогом.3. Привлечение к активному участию в Дне Здоровья.4. Привлечение к участию в проведении классного часа, посвященному профилактике вредных привычек.	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение к участию в оформлении рисунков по профилактике вредных привычек.2. Беседа о недопустимости опозданий на уроки.
2	Ворочаев Владимир Расулов Радиф Титов Максим	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные беседы о правилах поведения в школе (на уроках и переменах), правилах соблюдения внешнего вида согласно уставу школы.2. Посещение уроков учителей-предметников.3. Активное вовлечение в школьные мероприятия.	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся.2. Беседа о недопустимости опозданий на уроки.3. Контроль выполнения домашних заданий, ведения дневника.4. Активное вовлечение в школьные мероприятия.
3	Ашуркова Екатерина Гусакова Эльвира Коробов Андрей Косецкий Леонид	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные беседы, направленные на мотивацию к учебе.2. Беседа о недопустимости опозданий на уроки.3. Посещение уроков учителей-предметников.4. Индивидуальные беседы об основах безопасности жизни.	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся.2. Активное вовлечение в школьные мероприятия.3. Контроль выполнения домашних заданий, ведения дневника.

**ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» 9 КЛАССА «В»
НА II ЧЕТВЕРТЬ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА**

	<i>Ф.И. обучающегося</i>	<i>Мероприятия</i>	
		<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>
1	Бардюкова Анастасия	5. Индивидуальные беседы о вредных привычках. 6. Профилактические беседы о недопустимости пропусков уроков.	3. Привлечение к участию в подготовке новогоднего классного чаепития.
2	Гаврилов Эдуард	3. Индивидуальные беседы о правилах поведения в школе (на уроках и переменах). 4. Контроль выполнения домашнего задания.	1. Контроль выполнения домашнего задания. 2. Индивидуальные беседы с родителями обучающегося. 3. Активное вовлечение в школьные мероприятия.
3	Истягин Виктор	1. Индивидуальные беседы о правилах поведения в школе (на уроках и переменах). 2. Индивидуальные беседы об основах безопасности жизни. 3. Активное вовлечение в школьные мероприятия.	1. Индивидуальные беседы с мамой обучающегося. 2. Активное вовлечение в школьные мероприятия. 3. Контроль выполнения домашних заданий, ведения дневника.
4	Расулов Радиф	4. Индивидуальные беседы об основах безопасности жизни. 5. Индивидуальные беседы с соцпедагогом и школьным психологом о правилах поведения в школе (на уроках и переменах).	5. Индивидуальные беседы с мамой обучающегося. 6. Контроль выполнения домашних заданий, ведения дневника.
5	Титов Максим	1. Индивидуальные беседы о правилах поведения в школе (на уроках и переменах). 2. Индивидуальные беседы об основах безопасности жизни. 3. Индивидуальные беседы со школьным психологом о взаимоотношениях со сверстниками.	4. Индивидуальные беседы с родителями обучающегося. 5. Активное вовлечение в школьные мероприятия. 6. Контроль выполнения домашних заданий, ведения дневника.

**ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» 9 КЛАССА «В»
НА III ЧЕТВЕРЬ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА**

	<i>Ф.И. обучающегося</i>	<i>Мероприятия</i>	
		<i>Январь-февраль</i>	<i>Март</i>
1	Косецкий Леонид	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное вовлечение в школьные мероприятия. 2. Контроль посещения уроков и элективных курсов. 3. Беседы о дисциплине на уроках. 4. Беседы о важности получения образования. 5. Привлечение к участию в конкурсе патриотической песни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное вовлечение в школьные мероприятия. 2. Контроль посещения уроков и элективных курсов. 3. Беседы о дисциплине на уроках.
2	Коробов Андрей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы о пользе и вреде компьютерных игр. 2. Индивидуальные беседы со школьным психологом. 3. Привлечение к участию в неделе английского языка. 4. Привлечение к участию в конкурсе патриотической песни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение к участию в школьных и классных мероприятиях. 2. Привлечение к организации празднования в классе дня 8 Марта.
3	Немыкина Анастасия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль посещения уроков и элективных курсов. 2. Беседы о дисциплине на уроках. 3. Беседы о взаимоотношениях с противоположным полом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль посещения уроков и элективных курсов. 2. Беседы о дисциплине на уроках. 3. Привлечение к организации празднования в классе дней 8 марта, 23 февраля.
4	Гусакова Эльвира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное вовлечение в школьные мероприятия. 2. Контроль посещаемости уроков и элективных курсов. 3. Контроль выполнения домашних заданий, ведения дневника. 	
5	Ашуркова Екатерина	<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседы о дисциплине на уроках. 5. Беседы о важности получения образования. 	