|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Очная форма** | | | **Заочная форма** | | | | | | | | | | | | **Всего по параллели** | | |
| 7 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 | | |
| 8 | 15 | 12 | 21 | 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 90 | | |
|  |  |  |  |  | **Классы ПЛ,ПУ** | | | | | | | | | | |  | | |
| 9 | 19 | 12 | 14 | 39 | 27 | 25 | 28 | 26 | 28 | 25 | 25 | 25 | 27 | 18 | 20 | 358 | | |
| **Итого:** | ***51*** | ***24*** | ***35*** | ***81*** | ***27*** | ***25*** | ***28*** | ***26*** | ***28*** | ***25*** | ***25*** | ***25*** | ***27*** | ***18*** | ***20*** | ***465*** | | |
| **Класс** | **Очная** | **Заочная форма** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 10 | 28 | 42 | 37 | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 135 | | |
|  |  |  |  | **Классы ПЛ,ПУ** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| 11 | 14 | 26 | 21 | 11 | 23 | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 117 | | |
| **Класс** | **Заочная форма** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 12 | 30 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 63 | | |
| **Итого:** | ***72*** | ***101*** | ***58*** | ***39*** | ***23*** | ***22*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***315*** | | |
| **В С Е Г О :** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ***780*** |

**Анализ наполняемости и состава контингента Центра образования района.**

Наполняемость сформировывается из двух форм обучения: очная форма (с 7 по 11) и заочная форма (с 8 по 12). Далее классы заочной формы обучения делятся на классы Центра образования и ПЛ, ПУ №№ 25,42,89,116 Кировского района Санкт-Петербурга.

Процесс наполняемости классов проходит в течение всего учебного года. Большой рост учащихся в основном происходит в дневных классах.

Если проанализировать сеть ОУ в течение 4-х лет, то количество классов очной формы обучения увеличилось. В 2011-2012 очных классов было 6,начиная с 2012 года их стало 9. Но и заочная форма постоянно пополняется учащимися до конца учебного года.

Контингент ОУ на 60% состоит из детей с дивиантным поведением, «группы риска» (состоящих на учете в КДН, ОДН, ВШК), опекаемых (сирот), детей тяжело поддающихся обучению. Вечерняя школа на всех этапах своего существования была едва ли не самым гибким типом учебного заведения. Она обеспечивала доступ к образованию представителям различных социальных групп. Одной из основных функций вечерней школы была и остается функция социальной адаптации. Основная часть нашего контингента - это подростки и молодые люди в свое время по разным причинам бросившие школу или отторгнутые от нее. Все они составляют группу риска: большинство из  них физически ослаблены, из-за возрастных ограничений не могут трудоустроиться, среди них достаточно велика доля детей, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в семьях с низким материальным достатком.

Вечерняя школа реализует право этих детей на образование. А мы создаем условия для их полноценного включения в образовательное пространство и социализацию, обеспечиваем им индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, занимаемся профилактикой безнадзорности и правонарушений. Важность этих задач в деятельности школ подчеркивается и в инициативе «Наша новая школа», и в Программе развития  образования города Санкт-Петербурга  "Петербургская школа 2020".

**Образовательные и социальные задачи, решаемые центром образования в настоящее время.**

 Формирование образовательной среды, позволяющей создать современную модель центра образования, которая создаст условия для достижения всеми нашими выпускниками уровня, предусмотренного *перспективной моделью выпускника* школы и для обеспечения качественно нового уровня подготовки учащегося к жизни и труду.

Мы опираемся на уже апробированные и проверенные временем уровни сформированности компетентностей на разных этапах образовательной деятельности учащихся.

Отличительной особенностью развития является обеспечение интеграции двух образовательных систем – общего образования и начального профессионального. На практике это реализуется посредством взаимодействия двух типов учреждений - образовательного центра и профессиональных лицеев (училищ).

Сотрудничество нашего центра и ПУ района (а на сегодняшний день мы имеем договоры с 4 из них- 25, 42, 89, 116) продолжается уже шесть  лет – с  2004 года, когда в школе был создан первый Учебно-консультационный пункт на площадке ПУ района.  К 2008 году в связи с переходом ко всеобщему полному среднему образованию возникла необходимость внесения корректив в работу с ПУ. Школой и училищами был разработан и согласован КО совместный учебный план, предполагающий не только овладение  профессией, но и получение ПСО за 2 года.  Центр предоставляет учащимся возможность выбирать формы получения образования - это очная, очно-заочная (вечерняя), заочная и экстернат. Для каждой из них существует учебный план, разработанный на основе Базисного учебного плана.

Для работы в условиях переходного периода мы смогли создать учебный план, позволяющий детям, уже начавшим обучение в ПУ получить ПСО в порядке экстерната в течение 1 года. Таким образом, в результате совместной работы школы и ПУ при переходе к полного среднего образования мы не потеряли учащихся. У нас в районе нет отсева. Дети, идущие в ПУ, имеют возможность выбирать свой образовательный маршрут – либо они идут на специальности, где ПУ дает среднее образование, либо учатся только профессии, а образование получают в школе.

Выполняя социальный заказ, образовательный Центр создает предпосылки для дальнейшего процесса социализации личности, приобщает учащихся к культуре, здоровому образу жизни, развивает у них активную гражданскую позицию.

В Центре работает творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал и реальные возможности для обеспечения результативности своей работы. Создана особая формирующая образовательная среда,   которая оказывает позитивное, стимулирующее влияние на учащихся. Благодаря этому   у них повышается мотивация учебной деятельности, и  в результате сокращается число прогулов, снижается отсев. За последние четыре года достаточно большое количество учащихся исправились, их сняли с учета ВШК, ОДН, КДН.м Очень много времени приходится уделять учащимся, состоящим на учете в ОДН. ОУ постоянно сотрудничает с инспектором ОДН Кировского района

Центр помогает определиться с дальнейшим образовательным маршрутом. Выпускники заочной формы обучения поступают в ВУЗы (более 70%). Выпускникам 9-ых классов также помогают в определении их образовательных потребностей, хотя ранее им казалось, что это не возможно.

Сильной стороной нашего Центра  является гибкость форм обучения, умелое сочетание урочной и зачетной системы, индивидуальных и групповых занятий, доброжелательный подход к ученикам, стремление вдохнуть в них силы и способности, помощь в социальном становлении.

**Пути дальнейшего развития в сети района** на наш взгляд должны содержать в себереализацию прав учащихся на получение качественного образования подростками и молодежью (как работающей, так и не работающей) используя вариативность и свободу выбора в образовании, а также обеспечение социальной защиты, адаптации и реабилитации учащихся с учетом их индивидуальных  познавательных возможностей и способностей, оказания им психолого – педагогической поддержки.