**Технологическая карта урока №5**

Дисциплина: Литература

Группа: 1курс

Тема: Родион Раскольников – преступник или герой? Уроки 77 -78

Базовый учебник:

Цель: Организация деятельности обучающегося по изучению темы « Родион Раскольников – преступник или герой?»

Задачи:

*Предметные:*

* проанализировать образ героя, выяснить отношение учащихся к главному герою романа.
* способствовать углублению знаний об эпохе Достоевского

*Личностные:*

* способствовать умению слушать учителя и товарища;
* развивать рефлексивные умения (самооценка и самопознание);
* воспитывать ответственность и аккуратность.

*Метапредметные:*

* развивать умение анализировать полученную информацию ;
* способствовать развитию умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач;
* прививать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие.

Тип урока: урок рефлексии

Вид урока**:** урок - диспут

Форма работы: фронтальная, групповая

Общие компетенции:

ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами.

ОК10 Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь

Структура и ход занятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающегося | Планируемые результаты | | ЭОР | Время |
| Предметные | Общие компетенции |
| 1 | Организационный | Приветствует учащихся, сообщает тему урока. | Настраиваются на рабочий лад, записывают тему урока. |  |  |  | 2 мин |
| 2 | Мотивация | Главный герой романа, Родион Раскольников, - герой или преступник ? Что важнее: цель или средства исполнения этой цели? | Обсуждение проблемы. |  | ОК3  ОК 4 |  | 5 мин |
| 3 | Изучение нового материала | Учащимся предлагаются на обсуждение следующие вопросы и цитаты из текста романа:  \*Говорят, что характер человека определяет его судьбу. Применимо ли это утверждение для Раскольникова? Совпадает ли его характер с его судьбой?  \* Ради кого герой совершает преступление? Ради родных и близких? Или просто в виде эксперимента над самим собой и своей теорией?  \*Раскольниковым движет благородное желание помочь людям. Разве можно осуждать за такую мечту?  \*За одну жизнь – тысячи жизней, спасённых от гниения и разложения. Одна смерь и сто жизней взамен – да ведь тут арифметика!» Согласны ли вы с такой арифметикой?  \*Можно ли считать , что причина преступления в непредвиденных последствиях случайно подслушанного разговора?  \* Преступление совершено, правда вместе с «ничтожным существом» погибает кроткая и бессловесная Лизавета, но сделан 1 шаг. К чему: к великой цели или к наказанию?  \* Как бы вы ответили на главный вопрос теории Раскольникова: к какой категории принадлежат мать и сестра главного героя? Почему?  \*Способна ли теория , даже самая совершенная, заменить практику?  Само преступление Родион совершает как бы в бреду. Возможно ли, что в другом состоянии он не совершил бы преступления?  \*Я вывожу, что и все, не то что великие, но и чуть – чуть из колеи выходящие люди, то есть чуть – чуть даже способные сказать что – нибудь новенькое, должны, по природе своей, быть непременно преступниками…» Вы согласны с этим утверждением Раскольникова?  \*Раскольников открыл новую теорию. Так он считает .Можно ли причислять человека к высшему разряду толь ко за создание чего – то нового?  \*Раскольников разделил людей на 2 разряда . Достаточно ли хорошо герой знал человеческое общество?(Жизненный опыт, интерес к людям).  \*Если сделано открытие, то зачем убийство?  \*Как оценивает сам герой результаты своего эксперимента? Что происходит с героем после убийства?  \*Что в конечном итоге оказывается важнее для Раскольникова: человечество спасти или самому подняться?  \*Обыкновенные люди поначалу были неинтересны герою. Он считал, что в совершенстве постиг их психологию. Однако трагические обстоятельства заставляют Раскольникова всмотреться в этих людей. Чем же это обернулось для Раскольникова? | Учащиеся записывают вопросы. Обсуждение проблемы. | Ответить на проблемный вопрос: «Раскольников – герой или преступник»? | ОК3  ОК4  ОК6  ОК 10 |  | 40 мин |
| 4 | Первичное закрепление | Выслушивает окончательные ответы учащихся, корректирует их | Краткая запись ответов | Отвечают на основной проблемный вопрос | ОК3  ОК6  ОК10 |  | 20 мин |
| 5 | Рефлексия | Делает вывод по теме урока | Подводят итоги урока. |  |  |  | 10 мин |
| 6 | Домашнее задание | Задаёт задание на дом: подготовить сообщение на тему «Двойники Раскольникова», дочитать роман | Записывают задание |  |  |  | 3 мин |