**Технологическая карта урока №4**

Дисциплина: Литература

Группа: 1курс

Тема: « Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова. Уроки 75 -76.

Базовый учебник:

Цель: Организация деятельности обучающегося по изучению темы « Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова».

Задачи:

*Предметные:*

* познакомить учащихся с понятиями «философские причины», «социальные причины»,
* проанализировать и понять , какие причины способствовали совершению страшного злодеяния,
* способствовать углублению знаний об эпохе Достоевского

*Личностные:*

* способствовать умению слушать учителя и товарища;
* воспитывать ответственность и аккуратность;
* Способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения

*Метапредметные:*

* развивать умение анализировать полученную информацию при работе с учебником;
* прививать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* развивать умение работать в группе.

Тип урока: рефлексии

Вид урока**:** комментированное чтение, беседа.

Форма работы: фронтальная, групповая

Общие компетенции:

ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами.

ОК10 Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь

Структура и ход занятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающегося | Планируемые результаты | | ЭОР | Время |
| Предметные | Общие компетенции |
| 1 | Организационный | Приветствует учащихся, сообщает тему урока. | Настраиваются на рабочий лад, записывают тему урока. |  |  |  | 2 мин |
| 2 | Мотивация | Почему умный,образованный,способный сострадать «униженным и оскорблённым» герой совершает страшное злодеяние? | Обсуждение проблемы. |  | ОК3  ОК 4 |  | 5 мин |
| 3 | Изучение нового материала | Знакомит учащихся с такими понятиями, как «философские причины», «социальные причины».  Предлагает работу с художественным текстом по вопросам:  1Каковы мысли Раскольникова относительно страшного злодеяния? Решился ли он окончательно? (По 1 главе)  Выписать фразы, свидетельствующие о его душевном состоянии.  2.В какой главе герой убеждён, что судьба даёт ему шанс?  Далее учитель предлагает учащимся разбиться на 2 группы. Задание для 1 гр.: составить цепочку основных социальных причин, подтолкнувших Раскольникова к убийству( использовать с 1 по 7 гл . включительно)  Задание для 2 группы: составить схему философских причин (подробно), анализ статьи Раскольникова «О преступлении» | Делают записи в тетради, письменно отвечают на вопросы.  Работа с художественным текстом. 1 гр . составляет цепочку основных социальных причин, 2 гр .- схему философских причин. | Знакомство с социальными и философскими истоками бунта Раскольникова. | ОК3  ОК4  ОК6  ОК 10 |  | 40 мин |
| 4 | Первичное закрепление | Выслушивает ответы учащихся, корректирует их | Выступают со своими заданиями, отвечают на вопросы преподавателя | Отвечают на основной проблемный вопрос | ОК3  ОК6  ОК10 |  | 20 мин |
| 5 | Рефлексия | Делает вывод по теме урока | Подводят итоги урока, задают вопросы |  |  |  | 10 мин |
| 6 | Домашнее задание | Задаёт задание на дом: прочитать 2 часть романа. | Записывают задание |  |  |  | 3 мин |