Сызранский филиал

государственного бюджетного специального (коррекционного)

образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат №2

г.о. Жигулевск

Итоговая работа

на курсах повышения квалификации

по ИОЧ ИБ

«Основные направления региональной образовательной политики в

контексте модернизации российского образования»

по теме:

«Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках математики обучающимися СКОУ VIII вида»

 Выполнила:

Сорокина Елена Михайловна

учитель математики

Сызранского филиала ГБС(К)ОУ

школы-интерната № 2 г.о. Жигулёвск

Сызрань

2013 г.

**Содержание**

1. Анализ ситуации и актуальность использование информационно – коммуникационных технологий в образовательной деятельности школы с ограниченными возможностями…………………………………………………5
2. Цель и задачи………………………………………………………….5
3. Программа реализации проекта………………………………………6
4. Работа с родителями…………………………………………………..8
5. Планируемые образовательные результаты…………………………9
6. Литература……………………………………………………………10

 Приложение…………………………………………………………..11

Анализ ситуации и актуальность использование

 информационно – коммуникационных технологий

в образовательной деятельности школы

 с ограниченными возможностями.

Концепция модернизации российского образования требует качественно нового подхода к профессиональному уровню подготовки педагога, к овладению техникой и технологией проектирования объектов профессиональной деятельности. Смещение приоритетов в сторону современных информационно – коммуникационных технологий в образовании сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Поэтому, современное школьное образование невозможно представить без использования компьютеров. Достоинства  компьютерного обучения несомненны, а необходимость овладения компьютерной грамотой тем, кому предстоит жить в XXI в., очевидна. Одновременно на федеральном и региональном уровнях начинают возникать инициативы по внедрению в практику нетрадиционных методов психолого-педагогической коррекции, новых форм организации специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сейчас особенно остро встает вопрос о повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Общественное воспитание этих детей в силу различных причин оказалось не в состоянии эффективно решать проблему социальной адаптации. В развитии детей с ограниченными возможностями имеется ряд специфических особенностей, характеризующих низкий уровень межличностных отношений, недоразвитие речемыслительной деятельности, специфические проявления эмоционально-волевой сферы. Вследствие дефицита общения у детей не формируются устойчивое положительное самоощущение и активная позиция к окружающему миру, навыки совместных действий и умений действовать по образцу; умственные действия у детей с отклонениями крайне ситуативные, воображение не развито, познавательная инициатива отсутствует и т.д.

В настоящее время очень часто учителя на уроках сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности учащихся, нежеланием работать самостоятельно. Среди причин того, что ученики теряют интерес к знаниям, безусловно, надо назвать однообразие уроков. Только творческий подход к построению урока, его неповторимость, насыщенность многообразием примеров, методов и форм могут обеспечить эффективность. В современных условиях использование средств информационных технологий позволит повысить степень активности школьников и привлечь их внимание, усилить мотивацию к обучению. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Заветная мечта каждого творчески работающего педагога – научить ребенка видеть необычное в обычном, чтобы вся дальнейшая жизнь каждого из них стала непрерывным открытием.

Российская педагогика и практика накопила огромный опыт в организации образовательного процесса, но все больше и больше детей проявляют свое нежелание обучаться в обычной школе. Неужели современные дети потеряли интерес к новому, необычному? Неужели они ничего не хотят знать? Конечно, нет! Понаблюдайте за ними на переменах. С каким интересом они обсуждают возможности нового мобильного телефона или радуются еще за одного из своих одноклассников, которому родители подарили компьютер.

Цель: формирование внутренней потребности в использовании ИКТ, нацеливание на достижение положительных результатов в решении поставленных задач.

Задачи:

1. Выработать у учащихся потребность в использовании ИКТ для получения научно-методической информации, понимая нужность, важность и целесообразность учебного материала;
2. Развивать мотивацию в самоорганизации практической деятельности, решая задачи проблемного характера и при этом достигая оптимальных положительных результатов;
3. Повышать информационный уровень родителей через средства ИКТ и практически применять эти знания в организации учебно-воспитательной работы в семье.

Проблема:

Повышение эффективности образовательной деятельности

Программа реализации проекта.

Учащиеся коррекционной школы VIII вида – это дети, для которых характерен основной общий недостаток – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Эмоционально-волевая сфера этих учащихся тоже в ряде случаев нарушена, что проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждений их к деятельности. Во многом дефектна и моторно-двигательная сфера учащихся с ограниченными умственными возможностями, у всех без исключения наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии. Но  у данной категории детей сохранны слуховое внимание и зрительное восприятие. Благодаря использованию информационных технологий зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведёт к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

Компьютер практически решает проблему индивидуализации обучения. Обычно ученики, медленнее своих товарищей усваивающие объяснения учителя, стесняются поднимать руку, задавать вопросы. Имея, в качестве партнёра компьютер, они могут многократно повторять материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения. Компьютер значительно расширяет возможности представления информации.

Компьютер позволяет усилить мотивацию учения. Усвоение знаний, связанных с большим объёмом цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование скучных страниц учебника. С помощью обучающих программ ученик может моделировать реальные процессы, а значит – видеть причины и следствия, понимать их смысл. Компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях и т. д. На компьютере ученик получает возможность довести решение любой проблемы до конца, опираясь на необходимую помощь.

1. Систематическое использование презентаций на уроках математики.

Презентация обладает наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала. При ее систематическом использовании увеличивается продуктивность обучения.

Возможно использование на различных этапах урока математики:

- для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания  всеми учениками класса (при проверке домашнего задания обычно очень много времени уходит на воспроизведение чертежей на доске, объяснение тех фрагментов, которые вызвали затруднения).

- для устных упражнений (работа по готовому чертежу способствует развитию конструктивных способностей, отработке навыков культуры речи, логики и последовательности рассуждений, учит составлению устных планов решения задач различной сложности).

- для  объяснения нового материала (повышение наглядности восприятия)

- для закрепления изученного материала

- для проверки знаний, умений и навыков учащихся (при самопроверке или взаимопроверке математических диктантов, самостоятельных работ и тестовых заданий).

Презентации готовятся учителем, дети этими презентациями только пользуются. Итоговую презентацию по теме дети готовят самостоятельно (дифференцированно) и защищают ее.

1. Использование Интернет-ресурсов.

использование Интернет-ресурсов на уроках математики повышает информационную культуру учащихся, проявляет лучшие качества в детях, помогает им творчески расти; позволяет использовать более обширную информацию на уроках; обеспечивает оперативность пополнения учебного материала новыми сведениями, а также сделать урок интересным, качественным, результативным.

1. Использование интерактивной доски.

Наибольший интерес у учащихся вызывают  такие возможности использования интерактивной доски, как новизна  изложения материала, опыты, демонстрация и эксперимент. Появилась возможность в реальном времени наносить на проецируемое изображение различные пометки, создавать и перемещать объекты, изменять последовательность страниц, вносить любые коррективы и сохранять их для дальнейшего редактирования, печати на принтере или рассылки по электронной почте. И все это прямо с доски, не теряя визуального контакта с классом и не привязываясь к своему компьютеру.

Использование интерактивных инструментов, таких как циркуль, линейка, транспортир, выброс случайного числа и т.д.  помогает стимулировать познавательную деятельность и творческую инициативу учащихся. Действия, производимые на доске, можно записать в видеофайл, в том числе и со звуковым сопровождением. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу. Повышается и интерес к предмету в целом.

Работа с родителями.

Повышение педагогической культуры родителей(законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

 Новые современные возможности помогают в работе не только с детьми, но и с их родителями. Ведь одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность, использование ИКТ позволяет сделать работу более успешной.

1. Пропаганда использования ИКТ для повышения общественного уровня (интернет - магазины);
2. Консультации по работе с ИКТ;
3. Информирование о достижении учащимися, использующих в своей работе ИКТ;
4. Мониторинг родителей на тему: «Эффективность процесса обучения при использовании ИКТ в школе и дома».

Планируемые образовательные результаты

1. Научиться детям с ограниченными возможностями пользоваться ИКТ на уроках математики;
2. Уметь составлять презентации (дифференцированные группы);
3. Уметь выполнять тестовые задания с помощью компьютера;
4. Осуществлять обработку информации и пользоваться программами: MS Word, Office, Power Point;
5. Вера в собственную эффективность;
6. Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Литература.

1. Инновационные технологии в образовании: Сб. статей. / Сост. Н.В. Языкова,2003.

2. Подготовка учителя математики: инновационные подходы. // Под ред. В.Д.Шадрикова. – М., 2002.

3. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика – М., 2009.- №4(34)

4. М.Е.Демидова Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида. Дефектология – М., 2002.- №1

5. Сергеева Т.К. Новые информационные технологии и содержание обучения. // Информатика и образование. М., - 2008.

6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.; Педагогика, 2007. —211 с.

7. Эрдниев П.М. Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике: книга для учителя. М.; Просвещение.;-2008. . — 271 с.

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (shkola.edu.ru)

9.<http://ru.convdocs.org/docs/index-105481.html>

10. <http://xn----dtbqybamjef.xn--p1ai/2012/section/206/94931/>

11.<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/primenenie-ikt-na-urokah-matematiki-i-fiziki>

12. <http://msosh.ru/pedagogicheskiy-proekt-liumanovoy-m-v>

13.<http://900igr.net/prezentatsii/matematika/IKT-na-urokakh-matematiki/001-Konstruirovanie-uroka-matematiki-s-ispolzovaniem-IKT.html>

14.<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/ispolzovanie-ikt-na-urokakh-matematiki>