**Публичное представление**

собственного инновационного педагогического опыта

учителя истории и обществознания

МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2»

Чамзинского муниципального района РМ

**Маркиной Людмилы Константиновны**

Проблема, над которой я работаю последние годы, исходит из проблемы школы: «Создание условий для развития способностей каждой личности, формирование потребностей саморазвития и самообразования» и называется **«Нравственно-патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания».**

**1.Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость)**

Актуальность и перспективность опыта обусловлена изменениями, происходящими в последнее время в системе образования. Остро стоит проблема нравственно-патриотического воспитания молодого поколения, становления личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Это крайне важно сейчас, когда появляются отдельные случаи перерождения патриотизма в национализм, когда во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма, в общественном сознании широко распространились равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Не случайно Правительство России приняло Программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы», ориентированную на все социальные слои и возрастные группы российских граждан, определяющую основные пути развития системы патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность россиян к служению Отечеству.

Нравственность и патриотизм – важнейшие моральные качества человека. Они имеют огромное значение, как в социальном, так и духовном развитии ребенка. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

**2.Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).**

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что использование нравственно-патриотического диалога на уроках позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы и методы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков, самостоятельного приобретения знаний. Мой опыт преподавания, подачи материала формирует более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. В работе применяю сведения исторических, литературоведческих наук, философии, лингвистики. Это способствует формированию личности, хорошо ориентирующейся в современном мире. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что ее использование отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке ответственных граждан.

**3.Наличие теоретической базы опыта.**

Важное значение в обучении каждого предмета имеет оборудование кабинета. Мой кабинет отвечает современным требованиям. В нем есть необходимая техника, без которой нельзя представить себе современный урок: видеоплеер, ноутбук и мультимедийный проектор. Имеется возможность выхода в Интернет. Коллекция электронных учебных модулей, цифровых ресурсов к учебникам, иллюстративные материалы, используется в качестве иллюстративного материала на уроках при объяснении нового материала, во внеклассной и внеурочной деятельности; для выполнения практических заданий; для проверки знаний учащихся. В кабинете имеется в наличии коллекция документальных исторических фильмов на DVD-дисках. Данный материал я использую на уро­ках и в процессе подготовки.

Наличие материальной базы, пройденные курсы, использование информационно-коммуникативных технологий и таких образовательные технологий, как: метод проблемного обучения, проектного обучения, организационно - деятельностного (игрового) обучения, обучения в сотрудничестве, позволяют мне разнообразить свои уроки. В условиях классно-урочной системы, эти технологии легко вписываются в учебный процесс. Они обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но обеспечивают и развитие самостоятельности, доброжелательности, коммуникабельности; воспитываются такие ценности как открытость, честность, сопереживание, толерантность.

**4.Ведущая педагогическая идея.**

Сухомлинский В.А. отмечал: "Я стремлюсь к тому, чтобы уже в годы детства в сознании каждого маленького гражданина утверждалась нерушимая, незыблемая, непреложная вера в нравственные святыни нашего Отечества, народа. Но не во что не верящий человек не может быть, ни духовно сильным, ни нравственно чистым, ни мужественным". Высокая нравственность гражданина предполагает высокую отдачу в служении Отечеству, делу, человеку, что является одной из составляющих патриотизма. Воспитание любви к Отечеству в современных условиях является делом не простым. Пессимизм, поразивший значительную часть взрослого населения по причине трудностей переживаемого момента, передается детям и подросткам. Это проявляется в снижении их гражданской активности, общей культуры, невостребованности интеллектуальных способностей, утрате нравственных качеств. В таких условиях тем более важно вселять оптимизм в души учащихся, осуществлять патриотическое воспитание на глубоком изучении исторического прошлого своей Родины.  
       В "Повести временных лет" имеет место описание того, как князь Святослав в трудную минуту обратился к воинам с такими словами: "Да не посрамим земли Русской, но ляжем костьми тут, мертвый бо срама не имам…". В России с древнейших времен и на протяжении всей истории патриотизм является одним из главнейших приоритетов. Какой же смысл отходить от традиций патриотизма? Поэтому ведущая педагогическая идея заключается в воспитании любви к Отечеству, преданности и верности ему на основе знания истории родной страны и уважения к славным страницам прошлого нашей Родины. Чувство патриотизма, воспитанное не поучениями и нравоучениями, а примерами героической борьбы, подвигов, талантов русского народа высветит и все остальные позитивные качества растущего человека.

**5.Оптимальность и эффективность средств.**

Сегодня на историю, как учебный предмет, возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственное личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России. Духовный человек – это человек, устремленный к гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, умеющий и любящий трудиться, умеющий ориентироваться в сложном современном мире, нравственно сложившийся и эстетически просвещенный. И показатель качеств и характеристик духовного человека можно продолжать: гражданин и патриот России, хорошо знающий собственную культуру, свои истоки; добрый и отзывчивый, бережно относящийся к миру, окружающему его; тактичный; ведущий здоровый образ жизни.

Работая над проблемой «Нравственно-патриотическое воспитание учащихся», выбираю те приемы и методы, которые наиболее рациональны и эффективны. Уроки истории и обществознания способствуют формированию личности, развивают интеллект, воспитывают ребенка, поэтому на первое место выдвигаю развитие логического и образного мышления, познавательных способностей, воспитание нравственности, патриотизма на каждом уроке, на каждом занятии.

Главным в работе считаю продуманное отношение к урокам, подбор интересного материала. Строю урок так, чтобы он представлялся целым и законченным, отражал органическую часть работы над темой. Стараюсь на уроке создать атмосферу творческую, что раскрепощает детей, снимает напряжение, неуверенность в своих силах.

Уроки провожу разные: стандартные и нестандартные. Предпочтение отдаю урокам, наполненным эстетическими и нравственными переживаниями, трудом и радостью добывания знаний о людях, о жизни. Использую в своей работе уроки-поиски, уроки-размышления, на которых при помощи проблемных вопросов, школьники учатся мыслить, рассуждать, сопоставлять разные точки зрения. Постоянно поддерживаю интерес к изучаемому материалу. Широко применяю элементы игры, работу над мини-сочинениями, красочную наглядность, художественную литературу, элементы знакомства с персоналиями. Всё это помогает включить ребят в исторический процесс, соединить полноту эмоциональных впечатлений с глубоким осмыслением материала. Обращаюсь к нравственно - патриотическому воспитанию, стараюсь вести школьников по пути уважительного отношения к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям.

**6.Результативность.**

Проводимая работа дает хорошие результаты. Большинство учащихся учатся на 4 и 5. История: уровень обученности-100% , качество знаний-74%; обществознание: уровень обученности-100% , качество знаний-81%;

Ежегодно мои учащиеся занимают призовые места на муниципальном и республиканском этапах Всероссийской предметной олимпиады. В 2012 году Ефимов Александр и Ганина Светлана стали призерами республиканского этапа (Ефимов Александр-история, право, Ганина Светлана-обществознание). В 2013 году Ефимов Александр вновь стал призером республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады и принял участие в заключительном этапе XIII Всероссийской олимпиады школьников по истории, г.Белгород.

Никин Валентин в 2013 году стал победителем III Всероссийской предметной олимпиады по истории, г.Бийск.

**Победители и призеры предметных олимпиад.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальный уровень** | **Республиканский уровень** | **Всероссийский уровень** |
| **2010 -2011уч. год** | | |
| **История**  Ефимов Александр (8 класс) – **призер**  **Обществознание**  Ганина Светлана(8 класс) – **победитель**  Лукин Игорь(8 класс) – **призер**  Ефимов Александр (8 класс) – **призер** | Ганина Светлана – **участие** на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву |  |
| **2011-2012 уч. год** | |  |
| **История**  Морозов Алексей(8 класс) – **победитель**  Ефимов Александр (9 класс) – **победитель**  **Право**  Лукин Игорь(9 класс) – **победитель**  Ганина Светлана(9 класс) – **призер**  Ефимов Александр (9 класс) – **призер** | Ефимов Александр (9 класс) – **призер** регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников **по истории**  Ефимов Александр (9 класс) – **призер** регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников **по праву**  Ганина Светлана(9 класс) – **призер** регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников **по обществознанию** |  |
| **2012-2013 уч. год** | | |
| **История**  Данилова Валентина(7 класс) - **победитель**  Беськаева Валерия (7 класс) **- призер**  Морозов Алексей(9 класс) – **призер**  Ефимов Александр (10 класс) – **победитель**  **Обществознание**  Ивлюшкина Юлия(7 класс) - **призер**  Морозов Алексей(9 класс) – **призер**  Ганина Светлана(10 класс) – **призер**  Ефимов Александр (10 класс) – **призер**  **Право**  Ефимов Александр (10 класс) – **призер**  **Олимпиада по Основам православной культуры**  Ефимов Александр (10 класс) – **победитель** | Ефимов Александр (10 класс) – **призер** регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников **по истории**  Ефимов Александр (10 класс) – **участие** на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников **по праву**  Ганина Светлана – **участие** на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников **по обществознанию** | Ефимов Александр  (10 класс) - **участник**  заключительного этапа XIII Всероссийской олимпиады школьников по истории  (г. Белгород) |
| **2013 год** | | |
| **История**  Пяткина Анастасия (8 класс) – **победитель**  Ефимов Александр (11класс) – **победитель**  **Обществознание**  Пяткина Анастасия (8 класс) – **призер**  Ганина Светлана(11 класс) – **призер** Ефимов Александр (11класс) – **призер**  Молошкин Дмитрий(11класс) – **призер**  **Право**  Ганина Светлана(11 класс) – **призер** |  |  |
| **Итого:**  **Победитель – 9;**  **Призер - 17** | **Итого:**  **Призер – 4;**  **Участие- 3;** | **Итого:**  **Участие – 1;** |

**Позитивные результаты внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальный уровень** | **Республиканский уровень** | **Всероссийский уровень** |
| **2010-2011 уч. год** | | |
| Алькаев Риян(8 класс) –  **1 место** в районном конкурсе сочинений по избирательному праву  Ефимов Александр (8 класс) – **победитель** олимпиады «Побег из ада»  Лукин Игорь(8 класс) – **III место** в районном очно - заочном конкурсе  « Интеллект будущего»  Корольков Александр  (8 класс) – **3 место** в районном конкурсе сочинений по избирательному праву | Молошкин Дмитрий (7 класс) - **участие** в Олимпиаде по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву  Алькаев Риян(8 класс) –  **участие** в Олимпиаде по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву  Алькаев Риян (8 класс) – **участие** в Республиканском молодежном конкурсе творческих работ «Если бы я был депутатом Государственного Собрания Республики Мордовия»  Лукин Игорь(8 класс) – **участие** в республиканской олимпиаде по избирательному праву | Медов Алексей (6 класс) - **Лауреат** Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество».  Номинация: «История государства Российского»  Ефимов Александр(7 класс) - **Лауреат** Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество».  Номинация: «История государства Российского»  Крючков Алексей(8 класс) - **Лауреат** Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество».  Номинация: «История государства Российского» |
| **2011 -2012 уч. год** | | |
| Ефимов Александр(8 класс) – **3 место** в районном интеллектуально – творческом конкурсе « Флот в судьбе России» | Ефимов Александр(8 класс) – **участник** республиканского интеллектуально – творческого конкурса «Флот в судьбе России». Номинация «Исследовательская работа  Никин Валентин – **участник** VIII Саранского регионального историко-литературного конкурса памяти Святого Мученика Цесаревича Алексея «Верность устоям и заветам Исторической России» | Лиясова Вероника (5 класс) – **III место** в номинации «Мифы Древней Греции». Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», «Креативный» тур.  Лиясова Вероника (5класс) – **призер** Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», «Весеннего» тура(II место в номинации «Мифы Древней Греции») |
| **2012-2013 уч.год** | | |
|  | Ефимов Александр (10 класс) – **победитель** I Открытой олимпиады школьников по истории при МГПИ им. М.Е.Евсевьева  **Победители**  II республиканского конкурса «Правознайка» в дистанционном отборочном туре (Команда «Стражи порядка»).  **I место** воII Республиканском конкурсе –игре « Правознайка» при Российской правовой академии Министерства юстиции РФ Средне – Волжского  (г. Саранск) филиала.  **III место в** республиканской деловой игре по избирательному праву «Дебаты» 2013» (Команда «Мой голос»). | Никин Валентин **- победитель** III Всероссийской предметной олимпиады по истории, г.Бийск.  (Центр поддержки талантливой молодежи) |
| **Итого:**  **Победитель - 2**  **Призер – 3** | **Итого:**  **Победитель - 3**  **Призер – 1**  **Участие-6** | **Итого:**  **Победитель- 1**  **Призер – 2**  **Лауреат – 3** |

Результатом использования современных педагогических технологий являются:

- повышение качества образования по предметам;

- повышение познавательного и творческого интереса к предмету не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

**Результаты итоговой аттестации в форме ГИА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества знаний** | |
| **2011-2012 уч. год.** | **2012-2013 уч. год** |
| История | 100 | 80 |
| Обществознание | 71 | 68 |

**7.Возможность тиражирования опыта.**

Опытом работы я делюсь со своими коллегами:

- на заседаниях ШМО и РМО учителей истории и обществознания,

- на семинарах учителей истории и обществознания,

- на педагогическом совете.

Материалы из опыта работы размещены на сайтах:

http://nsportal.ru/markina-0

<http://komschool2.edurm.ru/>

**8.Приложения.**

**Приложение 1**

Повторительный – обобщающий урок

по теме **«Сталинградская битва».**

**Форма проведения урока** - игра «Брэйн ринг».

**Цель урока: (слайд 2)**

1.Повторение и обобщение материала по истории Сталинградской битвы.

2.Уяснить суть происшедшего под Сталинградом коренного перелома в ходе ВОВ и его истоки.

2. Способствовать патриотическому воспитанию учащихся.

3. Показать умение работать с дополнительной литературой.

4. Развитие у учащихся творческих способностей, внимания, речи, памяти, формирования умение достаточно точно и полно воспроизводить исторический сюжет, оценивать факты, явления, деятельность исторических личностей, определять значения изученных по теме понятий. Привитие интереса к предмету. Повышение мотивации к учению.

**Оборудование:**

**Карты** «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война», презентация, репродукции.

**Высказывания (Слайд 3)**

«Битва под Сталинградом - это действительно золотая страница военной истории нашего народа».

А.И. Еременко

«Гражданам Сталинграда, твердым, как сталь, в знак глубокого восхищения британского народа».

Король Георг VI

**Ход урока:**

1. Организационный момент,

2. Конкурс №1 «Знаешь ли ты?»

3. Конкурс№2: «Знаешь ли ты карту?»

4. Конкурс №3 «Мамаев курган»

5. Итоговая часть урока.

**Конкурс №1 «Знаешь ли ты?» (Слайд 4)**

**Вопросы для I команды**

1.Даты оборонительного периода.

2.Командующий 62-й армией.

3.Девиз защитников Сталинграда.

4.Командующий 6-й полевой фашисткой армией, наступавшей на Сталинград.

5.Какой оборонительный объект в городе в донесениях значился высота 102?

6.Как называлась операция по окружению немецко-фашистских войск под Сталинградом?

7.Какие фронты принимали участие в контрнаступлении?

8.Кто руководил осуществлением операции «Кольцо»?

9.Когда была учреждена медаль «За оборону Сталинграда?

10.Когда Сталинград получил высокое звание город-герой?

**Вопросы для II команды**

1.Дата наступательного периода**.**

2.Командующий 64-й армией

3.Девиз защитников Сталинграда.

4.Командующий4-й танковой фашисткой армией, наступавшей на Сталинград.

5.Смысл приказа №227.

6.Где находится остров Людникова?

7.Как называлась операция по расчленению и уничтожению окруженной группировки?

8.Кто командовал фронтами?

9.Сколько человек были награждены медалью «За оборону Сталинграда»?

10. Сколько человек получили звание Героя Советского Союза в Сталинградской битве?

**Конкурс№2: «Знаешь ли ты карту?»**

1. Покажите и охарактеризуйте, какими силами осуществлялось наступление немецко-фашистских войск на Сталинград? Цель наступления. **(Слайд 5)**

2.Покажите, силами каких фронтов происходило окружение немецко-фашистских войск под Сталинградом. Где происходило объединение фронтов? Когда? **(Слайд 6)**

**Конкурс №3 «Мамаев курган»**

**(Слайд 7)**

1. Как долго шли бои за Мамаев курган?
2. Как значился в военных сводках Мамаев курган?
3. В каком году был открыт памятник-ансамбль на Мамаевом кургане?
4. Кто автор памятника-ансамбля на Мамаевом кургане?

**(Слайд 8)** Какие памятники на Мамаевом кургане вы можете перечислить?

IV. Подведение итога урока учителем.

http://komschool2.edurm.ru/

http://nsportal.ru/markina-0

**Приложение 2**

**Эссе на тему «Портрет современного управленца в образовании»**

Данная тема актуальна, так как рассматривает основы личности руководителя и современные механизмы эффективного управления педагогическим коллективом и имеет большую практическую значимость, которая заключается в возможности улучшения условий педагогического труда учителей, повышения эффективности управленческого процесса школы путем совершенствования профессионализма управленца в образовании.

Современный управленец – это высокообразованный, интеллектуально развитый человек, обладающий широким кругозором, способный работать в команде и умеющий принимать решения, не боясь ответственности за результаты деятельности. Современный руководитель – это не профессия, это – и стиль жизни, и стиль общения с педагогами, и принимаемые современные технологии, и организация работы в коллективе – это не слепое везение, а награда за работу над совершенствованием самого себя.

Я считаю, что современный управленец образования должен быть:

* дальновидным – уметь выявлять потенциал развития образовательного учреждения, принимать меры по самообразованию;
* объективным - уметь выделять в потоке информации достоверные факты, отличать действительное от кажущего, истинное от надуманного;
* предприимчивым - использовать креативный подход к профессиональной деятельности, подкрепленный накопленным опытом и знаниями, учитывая современные требования рынка образовательных услуг;
* мобильным – уметь переносить накопленный опыт на инновационные сферы деятельности с учетом их особенностей:
* лидером – уметь выделять основное, отсекать детали, вскрывать причины недостатков, уметь рационально решать профессиональные задачи;
* культурным - значит постоянно и непрерывно совершенствовать, улучшать себя во многих отношениях;

Современному руководителю нужно не только овладевать необходимыми в жизни знаниями, но и научиться постоянно нацеливаться на решения актуальных задач своего коллектива.

Чтобы соответствовать духу времени на данный момент, необходима твердая уверенность в себе и в своих делах. Современный руководитель обязан быть терпеливым и сдержанным, обязан, как актер, перевоплощаться, как машинист вести поезд, какое бы ни было у него настроение. Только своим примером и своей любовью к работе может повести свой коллектив «через тернии к звездам». А тот, кто имеет желание это сделать, и является современным управленцем в образовании.

**Приложение 3**

**Тестирование по теме "Россия в XVII в."**

**Вариант 1.**

1.Наиболее отчетливо новые явления в экономике России XVII в. проявились

1) в развитии окраин

2) в сельском хозяйстве

3)в промышленности и торговле

4)в крестьянских хозяйствах

2. Чем мануфактурные предприятия отличались от предшествующих форм производства?

1)Организовывались в сельской местности крестьянами

2)Были основаны на простом машинном производстве

3)Были основаны на разделении труда и ручной технике

4)Обслуживали только нужды государства

3. В Соборном уложении устанавливались

1)запреты на привлечение иностранных наемников в войска

2)ограничения торговли иностранцев в России

3)суровые наказания за преступления против жизни и здоровья царя и членов его семьи

4)подворные обложения податного населения

4. Местничество было ликвидировано при царе

1)Петре I

2)Федоре Алексеевиче

3)Алексее Михайловиче

4)Михаиле Романове

5.Назовите документ:

«Такъже будет кто... хотя Московским государьством завладеть и государем быть, и для того... начнет рать збирать... и такова изменника по тому же казнить смертию»

1)«Жалованная грамота царя Алексей Михайловича…» 1654 г.

2)Соборное уложение

3)«Суд о крестьянах»

4) Поляновский мир

6. Какие новые черты появились в экономическом развитии страны к сер. XVII в.?

А) укрепление натурального хозяйства

Б) восстановление городского ремесла

В) закрытие торговых ярмарок

Г) появление районов, специализирующихся на производстве определенных товаров

Д) развитие товарного производства

Е) протекционистская политика

7. Соборное уложение было принято в

1)1648 г.

2)1649 г.

3)1662 г.

4)1667 г.

8. В ходе проведения церковных реформ сер. XVII в. общество раскололось на

1)иосифлян и нестяжателей

2)никониан и старообрядцев

3)православных и католиков

4)реформаторов и еретиков

9. Кто стал признанным лидером оппозиции церковным нововведениям сер. XVII в.?

1)Аввакум Петрович

2)Никон (Минов Никита)

3)Боярыня Феодосия Морозова

4)Боярин Борис Морозов

10. С каким лозунгом обращался к народу Степан Разин?

1)«За зипунами»

2)«За доброго царя», против «изменников бояр»

3)«С Дона выдачи нет»

4)«За веру, царя и отечество!»

11. Смоленская война 1632-1634 гг. для России завершилась

1)подписанием Кардисского мира с Речью Посполитой

2)возвращением Смоленска и Чернигово-Северских земель

3)вхождением в антитурецкую коалицию

4)отказом Владислава от притязаний на русский трон

12. По Соборному уложению

А) утверждался единственный день перехода крестьян от владельцев

Б) вводился бессрочный сыск беглых крестьян

В) ликвидировались белые слободы

Г) отменялись наказания за преступления против церкви и веры

Д) посадскому населению запрещалось покидать место жительства

Е) владелец мог продать, обменять своего крестьянина

13. Расположите события в хронологической последовательности

А). Переяславская рада

Б) Медный бунт

В) Соляной бунт

Г) Восстание под предводительством С. Разина

14В XVII в. художественным центром, в котором выполнялись работы для царского двора, стал(а)

1)Теремной дворец Кремля

2)Немецкая слобода

3)Оружейная палата Кремля

4)Эллино-греческая академия

15. Какой стиль появился в архитектуре XVII в.?

1)Нарышкинское барокко

2)Шатровый

3)Классицизм

4)Вертикализм

16. Самый известный живописец XVII в.

1)Дионисий

2)Феофан Грек

3)Симеон Полоцкий

4)Симон Ушаков

17.Первый придворный театр был образован при царе

1) Борисе Годунове

2) Михаиле Романове

3)Алексее Михайловиче

4) Федоре Алексеевиче

18.Развитие культуры XVII в. характеризуется рядом явлений. Укажите их.

А) Религиозное мировоззрение значительно усилило свои позиции

Б) Увеличилось количество грамотных людей

В) Б*о*льшая часть построек возводилась из камня

Г) Появились новые жанры в литературе

Д) Шатровый стиль доминировал в архитектуре

Е) Проникновение светских элементов в живопись

**Вариант 2.**

1. Московская, Макарьевская, Ирбитская, Свенская -

1)мануфактуры торговые ярмарки

2)купеческие гильдии

3) мануфактуры

4)средоточия ремесленного производства

2. Кто был автором Новоторгового устава 1667 г.?

1)Царь Михаил Федорович

2)А.Л. Ордин-Нащокин

3)Царь Алексей Михайлович

4)Григорий Котошихин

3. Земский собор был созван в последний раз в

1)1645 г.

2)1651 г.

3)1653 г.

4)1672 г.

4. В середине XVII в. в управлении страной значительно возрастала роль

1)посадского тяглового населения

2)московского боярства

3)служилых людей

4)Земского собора

5. Зимой 1613 завел отряд польских интервентов в непроходимое лесное болото, за что был замучен. Его подвигу посвящена опера М.И. Глинки «Жизнь за царя». О ком идет речь?

1)Ежи Мнишек

2)Кузьме Минине

3)Иване Сусанине

4)Филарете Романове

6. Политическое развитие страны в XVII в. характеризуется рядом явлений. Укажите их.

А) Формирование бюрократии

Б) Ограничение власти монарха

В) Усиление централизации власти

Г) Рост злоупотреблений властей

Д) Усиление крепостничества

Е) Усиление значения приказной системы

7.Продолжите ряд: С. Дежнев, В. Поярков, Е. Хабаров

1)С. Крашенинников

2)А. Никитин

3)В. Атласов

4)Ермак

8. При каком царе было окончательно закреплено объединение Левобережной Украины с Россией?

1)Борисе Годунове

2)Михаиле Романове

3)Алексее Михайловиче

4)Федоре Алексеевиче

9. Кто активно отстаивал идею о том, что «священство выше царства», требовал, чтобы его титуловали «великим государем»?

1)Степан Разин

2)Аввакум

3)Никон

4)Алексей Михайлович

10.Какой город разинцы осаждали около месяца, но взять не смогли?

1)Царицын

2)Саратов

3)Астрахань

4)Симбирск

11.Малые народы Сибири назывались людьми

1)черносошными

2)тяглыми

3)реестровыми

4)ясачными

12. Донские казаки в XVII в.

А) занимались земледелием

Б) имели право самостоятельных сношений с крымцами и калмыками

В) охраняли северо-западные рубежи

Г) несли повинности только в пользу государственной казны

Д) предпринимали разбойничьи набеги

Е) получали жалованье хлебом, деньгами, оружием

13.Какие нововведения были одобрены церковным собором 1654 года?

А) Исправление книг и обрядов по древнерусским образцам

Б) Изменение некоторых положений вероучения

В) Исправление книг и обрядов по греческим образцам

Г) Лишение монастырей их привилегий

Д) Замена двоеперстия на троеперстие

Е) Изменения облачения духовенства на греческий лад (посох, клобуки и мантии).

14. Обмирщение – это

1)проникновение церковной тематики во все сферы жизни общества

2)повсеместное распространение грамотности

3)отход от исключительно религиозного мировоззрения

4)упадок русской живописи XVII в.

15. Вершиной русского деревянного зодчества считается

1)Теремной дворец

2)церковь Покрова в Филях

3)собор Василия Блаженного

4)царский дворец в Коломенском

16. Первая высшая школа в России -

1)школа в Немецкой слободе

2)школа в Заиконоспасском монастыре

3)Славяно-греко-латинская академия

4)школа при Андреевском монастыре

17. Зачинателем автобиографического жанра в России стал

1)Никон

2)Аввакум

3)Симеон Полоцкий

4)Иван Тимофеев

18.Развитие культуры XVII в. характеризуется рядом явлений. Укажите их.

А) Религиозное мировоззрение значительно усилило свои позиции

Б) Увеличилось количество грамотных людей

В) Б*о*льшая часть построек возводилась из камня

Г) Появились новые жанры в литературе

Д) Шатровый стиль доминировал в архитектуре

Е) Проникновение светских элементов в живопись