

умение и навыки, приобретенные учащимся. (Рассматриваются уроки на стр. 42 данного же журнала). Обобщение и систематизация материала немыслимы без его повторения, что дает основания назвать этот тип уроками обобщающего повторения (В. А. Барина) или повторительно-обобщающими. Уроки обобщения и систематизации – всегда итоговые уроки, важнейшая задача которых – привести в систему знания, умения и навыки на основе их повторения. (В качестве примера рассматривается урок по теме “Образование и правописание причастий” стр. 43).

Значительное место в практике занимают уроки итогового контроля и коррекции. Поскольку контроль умений и навыков осуществляется чаще всего путем проведения письменных работ, в школьной практике выделяются два самостоятельных типа урока: “Контрольная работа” и “Работа над ошибками”. На контрольных уроках используются различного рода вопросы и грамматические задания. Содержанием урока контрольные работы могут быть письменные ответы на вопросы, лингвистическое сочинение.

Урок работы над ошибками обычно начинается с анализа наиболее типичных недочетов, затем следует коллективная работа класса над ними и после этого – индивидуальная. По своей природе эти уроки близки к урокам совершенствования знаний, умений и навыков учащихся, обобщение и систематизацию материала.

В школьной практике распространен комбинированный урок. К комбинированным дидакты относят такие уроки, на которых ставятся и решаются две или несколько равноценных дидактических задач (например, первичное усвоение нового материала и обобщение знаний, умений и навыков, полученных на нескольких уроках; усвоение нового материала и углубленного проверка ранее усвоенного). Комбинированные уроки наиболее целесообразны в начальных классах, где темы невелики по объему, и учитель имеет возможность реализовать несколько равноправных дидактических целей. Значительный по объему материал, который изучается на уроках в 5-9 кл., практически не позволяет реализовать на уроке две самостоятельные цели, а потому комбинированные уроки здесь встречаются редко.

Проблема типологии уроков имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Незнание типов уроков приводит к ошибкам в их структуре, к неумению построить систему занятий по теме, что снижает эффективность учебного процесса в целом.