

О преемственности в обучении и воспитании.

Я послушала доклад, выступления, где подчеркивается, что мы, учителя среднего звена, должны дать учащимся прочные знания и прививать всесторонние навыки, строить учебно-воспитательный процесс так, чтобы у детей в 5 классе не пропал интерес к учебе, вызвать у них желание постигнуть неизвестное.

С детьми 5 классов я работаю третий год и каждый год сталкиваюсь с новыми трудностями, делаю для себя выводы, что университет нас подготовил неплохо теоретически, а методическая сторона так слаба. Отсюда и начинаются все трудности, порой оказываешься в смешном положении. Мне хочется предостеречь молодых учителей, только что пришедших к нам в школу от тех ошибок, которые я допустила в 5-ом в классе в первый месяц работы.

Вот такая ситуация: администрация требует, чтобы мы работали с дневниками, обращались с просьбой к родителям и т.д. Я решила написать Пугаеву Леше замечание, что он плохо себя ведет, но я не знала, что воспитание в семье Леша шло через ремень. И вот я прошу дневник, он не дает, я открываю портфель, словом, боремся за дневник... Видимо, я его все-таки переборола, дневник в моих руках, но оскорбленный Леша вышел в коридор, упал на пол и неистовым криком стал звать на помощь: «Помогите». Вмиг прибежали организатор-Вера Петровна, учителя физкультуры, ибо крик был страшный о помощи. Он показывал пальцем на меня и говорил: «Вот она вырвала мой дневник», А рядом валялись портфель, учебники, кусочки хлеба. Выход из данной ситуации был один-убежать! И я убежала со слезами от детей. А ведь завтра снова к ним...

Конечно, я никогда теперь не применю эту методику работы с дневником. Да и Лешу я не знала, его психо- физиологических особенностей (ребенок нервный, слабый, брошенный матерью).

Сейчас у меня нет проблем с дисциплиной в 5-х классах. Я с радостью иду к ним на урок, особенно в 5 «Е» класс (выпуск Комлевой З.Г.)

Возможно, у нас психологическая совместимость с бывшей учительницей, ведь Зинаида Григорьевна не кричит на детей, я тоже не умею криком устанавливать дисциплину. Да и из небольшого своего опыта убедилась, что когда все кричат (в школе, дома) и ребенок растет в сплошном аду, то он перестает реагировать на крик. Есть в моем 8 «Г» классе Еремин Сергей. Он ненадолго успокаивается, когда по –доброму его прошу, убеждаю, а крик его только раздражает злит. А где он хорошему научится? Ведь реальная жизнь, к сожалению, дает отрицательные примеры.

Работая в 5-х классах, я стараюсь соблюдать преемственность методов и принципов учебно-воспитательной деятельности учителей начальных классов. С большим желанием люблю посещать уроки Комлевой З.Г., Тараскиной В.И., Видмановой Н.С. Я им очень благодарна, что они не отказывают в добром совете. Я вижу каким авторитетом, уважением пользуются они у учащихся, родителей, коллег, ибо это они заслуживают.

Ведь они специалисты высокого класса, обладают огромной энергией, выдерживают напряженный режим работы. Ребята 2 «А» класса на уроке В.И. Тараскиной выражают свои мысли, как взрослые: я думаю, я не согласна. На уроке обоюдная доверчивость, доброжелательность, уважение. За 40 минут Валентина Ивановна изучила теорию по теме: «Предложение. Виды предложений по цели высказывания», успела практически закрепить материал. Конечно, такие уроки наводят на мысль, как учить малышей в 5 кл.? А на что ты способен? Не ошиблась ли ты в профессии? Придет ли это ко мне или это врожденный?