Технология применения средств ИКТ в предметном обучении.

**Классификационные параметры технологии**

**Уровень и характер применения**: отраслевой, частнопредметный, проникающий.

**Философская основа**: технократизм, сциентизм.

**Методологический подход**: информационный, культурологический, системный.

**Ведущие факторы развития**: социогенный и психогенный.

**Научная концепция освоения опыта**: ассоциативно-рефлекторная, когнитивная, гештальт, суггесия.

**Характер содержания** : конкретно—предметный, адаптивный.

**Вид социально-педагогической деятельности**: социализация.

**Тип управления учебно-воспитательным процессом**: компьютерный индивидуальный.

**Преобладающие методы**: программированное обучение и интерактивные.

**Направление модернизации**: информатизация.

**Категория объектов**: все категории.

Акцент целей

- формирование новой педагогической культуры, требующей обновления содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса на основе ИКТ;

- реальное использование информации, содержащихся в обучающих продуктах, программах, носителях;

- рациональная организация и оптимизация познавательной деятельности в ходе учебного процесса;

- индивидуализация обучения с помощью использования специфических свойств компьютера и обращения к принципиально новым познавательным средствам;

- повышение эффективности обучения( снижение числа ошибок и времени усвоения материала, повышение прочности усвоения знаний и навыков);

- использование компьютерных средств в качестве инструмента познания окружающей действительности для:

-расширения культурного кругозора в предметных образовательных областях;

- применения в учебном процессе мультимедийных средств;

-использование компьютера в качестве средства для развития личности учащегося, повышения эффективности процессов самопознания, самоутверждения, самореализации.

- использование компьютера для процедур диагностики и мониторинга.

**Особенности содержания**:

 *Программными средствами обучения называют такие компьютерные программы, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.*

В блоке «Иностранные языки» этими средствами могут быть: интерактивные курсы обучения ИЯ, игры, мультимедиатренажёры, программно-методические комплексы, электронные учебники.

В данной методике учитываются индивидуализация и дифференциация учебного процесса.

Индивидуализация осущесвляется в виде:

- выполнения индивидуального задания в классе;

-работы с модульной частью электронного пособия;

- самостоятельного усвоения учебного материала по электронному учебнику;

- свободного путешествия по пространству культуры.

Интерактивный характер взаимодействия с компьютером обеспечивается диалогом, множественным выбором решений, выходом на базы данных и т.д.

Компьютер значительно расширяет возможности представления информации ( использование цвета, графики, мультипликации, звука, всех современных средств видео)ю

Использование диагностических и контролирующих материалов ( компьютер существенно улучшает контроль за деятельностью учащегося, помогает вести мониторинг, обеспечивает гибкость управления учебным процессом.

Выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий с последующей демонстрацией на уроках или внеклассной работе.

Использование игровых и занимательных программ для закрепления материала, психологической разрядки.

Компьютер позволяет усилить мотивацию при получении знаний, связанных с большим объёмом конкретной информации путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно для ученика, чем штудирование учебника.Интерес создаётся также разнообразием и красочностью 9 текст, звук, видео, цвет).

**Можно выделить следующие компоненты социокультурной компетенции**, развитие которых посредством обучения иностранным языкам может и должно быть эффективным с исползованием ИКТ:

- лингвострановедческий компонент ( лексические единицы с национально-культурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения);

-социолингвистический компонент ( языковые особенности социальных слоёв, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов);

- социально-психологический компонент ( владение социо- и культурообусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре);

-культурологический компонент ( социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон).

Интернет как международная информационная среда приобщает пользователя к культуре и обществу той или иной страны.

Обучающие программы нового поколения должны максимально использовать возможности гипермедиа и Интернета для развития социокультурной компетенции вне языковой среды.Огромные коммуникационные возможности глобальной сети дают полную свободу общения с реальными носителями языка.