**МОУ «Калтукская СОШ»**

**Анализ входного контроля качества знаний по математике,**

**проводимого службой по контролю и надзору в сфере образования**

**Иркутской области**

**(9 класс)**

Всего обучающихся - 14

Обучающихся по программе СКО – 1

Количество отсутствующих - 1 (7%)

Количество обучающихся, выполнявших работу – 12

**Уровни выполнения контрольной работы*:***

***Оптимальный***− за 18, 19, 20 заданий – выполнили 0 уч.

***Высокий*** − за 13 – 17 заданий - выполнили 3 уч. (25%)

***Достаточный*** − за 8 – 12 заданий - выполнили 4 уч. (33%)

***Низкий***− за 7 и менее - выполнили 5 уч. (42%)

Уровень выполнения работы по классу – низкий (7,7 балла)

Общая успеваемость (все учащиеся, выполнившие работу на оптимальном, высоком и достаточном уровнях) составила 58% (7уч.)

Качество выполненной работы – 25% (3 уч.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заланий | Задания | Какие знания и умения проверялись | Выполнили верно (уч.) | % выполнивших верно (%по р-ну) |
| 1 | |  | | --- | | . Найдите значение выражения: | | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 6 | 50%(81%) |
|  |
| 2 | . Найдите значение выражения: 2,436 : 1,2 | 9 | 75% |
|
| 3 | Найдите число, если 40% его равны 12. | Нахождение величины по его проценту | 7 | 58%(66%) |
| 4 | |  | | --- | | Решите уравнение: | | | Решение уравнений, содержащих знак модуля | 0 | 0(35%) |
| 5 | Найдите значение выражения: 1,5 – (2 – 5,6) | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 9 | 75%(66%) |
|
| 6 | Найдите значение выражения: | 10 | 83%(66%) |
| |  | | --- | |  | |
| 7 | Найдите значение выражения: | Степень с целым показателем | 7 | 58%(54%) |
|
| 8 | Упростите выражение (12а + 16х) – (6а – 7х) и найдите его значение при а = − 1, х = 1. | Сложение, вычитание и умножение одночленов и многочленов,  формулы сокращенного умножения | 3 | 25%(53%) |
| 9 | |  | | --- | | Выполните умножение: | | | | 7 | 58%(70%) |
|
| 11 | Упростите выражение | 1 | 8%(41%) |
| |  | | --- | |  | |
| 10 | Разложите на множители: | Разложение многочлена на множители | 7 | 58%(55%) |
|  |
| 12 | |  | | --- | | При каких значениях переменной выражение имеет смысл: | | | Нахождение области определения выражения, содержащего квадратные корни | 0 | 0(13%) |
|
|  |  |
|  | |  | | --- | |  | |
| 14 | Найдите значение выражения: | Квадратный корень из числа его свойства. | 6 | 50%(63%) |
| |  | | --- | |  | |
| 15 | Решите уравнение: 6(х + 4) = 3 – х. | Линейное уравнение | 7 | 58%(53%) |
|
| 16 | |  | | --- | | Решите уравнение: | | Квадратное уравнение | 6 | 50%(56%) |
|  |
| 13 | |  | | --- | | Упростите выражение: | | Действия с алгебраическими дробями | 2 | 17% (27%) |
| 17 | Решите систему уравнений: | Решение систем линейных уравнений | 0 | 0(23) |
|
|
| 18 | |  | | --- | | Решите неравенство: | | | Решение неравенств с одной переменной | 4 | 33%(29%) |
|
| 19 | Моторная лодка прошла 10 км по озеру и 4 км против течения реки, затратив на весь путь 1 ч. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки равна 3 км/ ч. | Решение текстовой задачи алгебраическим способом | 1 | 8%(10%) |
| 20\* | |  | | --- | | При каких значениях параметра *с* уравнение имеет действительные различные корни. | | Решение уравнений с параметром | 0 | 0(3%) |

Успешнее всего учащиеся справились с заданиями № 2, 5,6 (15%):

На нижедопустимом уровне девятиклассники выполнили 9 (45%) заданий: № 4, 8, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо усвоены темы | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |
| На допустимом уровне усвоены темы | Нахождение величины по его проценту, Степень с целым показателем, умножение одночленов и многочленов, Разложение многочлена на множители, Линейное уравнение, |
| Западающие темы | Решение уравнений, содержащих знак модуля; Сложение, вычитание многочленов; формулы сокращенного умножения; Нахождение области определения выражения, содержащего квадратные корни; Действия с алгебраическими дробями; Решение систем линейных уравнений; Решение текстовой задачи алгебраическим способом; Решение уравнений с параметром. |
| Действия учителя, вытекающие из полученных результатов | Индивидуальная работа с учащимися, включение заданий в устную работу, включать в урок задания на повторение; провести работу над ошибками, индивидуальную и фронтальную, с обязательной последующей письменной проверкой. |

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Гутенко