**Урок «Музыка осени».** **1 класс**

Цель урока: Формирование музыкальных и творческих способностей детей с учётом возможностей каждого ребёнка в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра в оркестре), подведение детей к созданию образа осени посредством музыки, поэзии, изобразительного искусства.

Задачи урока: 1. Образовательная – знакомство с творчеством итальянского композитора А.Вивальди; русского композитора П.И.Чайковского.

2. Развивающая – развитие вокально-хоровых навыков, умение играть на музыкальных инструментах, развитие чувства ритма.

3. Воспитательная – воспитание любви к музыке, к красоте родного края.

Тип урока: Углубление и закрепление знаний.

Вид урока: Урок-путешествие.

Информационно-методическое обеспечение: презентация (репродукции картин), портреты композиторов, стихи об осени.

Содержание: «Осень» А.Вивальди

«Падают листья» Красёв

«Кукушка» Л.Дакен

«Осенняя песнь» П.И.Чайковского

«Осень наступила» Е.Ермолова

Новые понятия: арфа, оркестр, припев, куплет.

Виды и формы контроля: прослушивание,

контроль дыхания,

пение по руке,

дирижирование.

Прогнозируемые результаты: эмоциональный отклик на музыку осени,

осмысленно владеть способами певческой деятельности: подпевание, допевание, пропевание.

Схема урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** **этапа урока** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **ученика** | **Использование** **ЦОР Слайд№** | **Прогнозируемый** **результат** |
| Организационный  Введение в тему | **Музыкальное приветствие** «Добрый день»  Настрой на урок.  -приглашаю в сказочное путешествие  -загадываю загадку  -О чём пойдёт речь на уроке? Что мы будем делать на уроке?  -знакомимся со стихотворением А.С.Пушкина (согласны ли с автором) | Музыкальное приветствие «Добрый день»  Настраиваются на восприятие новой темы.  -отгадывают загадку  -учащиеся ставят цель и определяют через какие виды деятельности будут её достигать  -высказывают своё мнение | Слайд №1 | Создание рабочего настроя |
| Организованное     осмысление нового     материала | **Слушание** из цикла «Времена года» «Осень» А. Вивальди  Вопросы: Какую вы услышали осень? Какие картины представили? Знакомство с композитором А.Вивальди  -знакомство с картиной И.И.Левитана «Золотая осень»  -какие краски использует художник для передачи осеннего настроения? | Слушание.  Отвечают на вопросы: светлую, ясную, радостную, разноцветную | показать портрет композитора А.Вивальди  Слайд №2 | Умение определять характер музыки.  Определять настроение в картине. Умение давать сравнительную характеристику. |
| Закрепление первичного осознания материала. Пение. | **Пение:** песня «Осень наступила» | Исполнение песни детьми в характере. |  | Развитие вокально-интонационных навыков. |
| Организованное     осмысление нового     материала | **Слушание** Л.Дакен «Кукушка»  Вопросы: О ком рассказала музыка? Какая музыка по характеру? Подходит ли картина осеннего леса под эту музыку?  Знакомлю с музыкальным инструментом – АРФА. | -о кукушке (похожие интонации)  -светлая, прозрачная, лёгкая. | Слайд №3 | Умение слышать тембр инструмента, изображающий пение птиц. |

ФИЗ.МИНУТКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** **этапа урока** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **ученика** | **Использование** **ЦОР Слайд№** | **Прогнозируемый** **результат** |
|  | **Беседа об осени:** Какая ещё бывает осень? Какие бы вы использовали цвета красок для изображения поздней осени?  Знакомство с картиной И.И.Левитана «Поздняя осень» | -холодная, мрачная, со снегом, с дождём  -дети называют цвета красок | Слайд №4 | Умение давать сравнительную характеристику. |
| Обобщение | Слушание стихотворений об осени.  -с какой картиной созвучно данное стихотворение?  -какая у нас сейчас осень?  -какую бы музыку вы сочинили для данной картины?  **Слушание:** П.И.Чайковский «Осенняя песнь»  -Какими звуками рисует П.И.Чайковский осень? | -учащиеся читают выученные стихотворения  -ученики самостоятельно определяют  -поздняя  -грустную, печальную, медленную  Слушают музыкальное произведение  -грустными, печальными | Можно для сравнения поочерёдно показать две картины:  Слайд №2  Слайд №4 | Умение самостоятельно подбирать слова для характеристики музыкального произведения |
| **Пение:** песня Красёва «Падают листья» | Закрепление 1 куплета, разучивание 2 куплета. |  | Развитие вокально-хоровых навыков. |
| Подведение итогов | **Рефлексия:**  -узнали ли вы что-то новое сегодня на уроке?  - что больше всего вам понравилось на уроке?  - а что для вас было наиболее трудным? | Учащиеся перечисляют, что узнали нового на уроке.  Высказываются, что больше понравилось на уроке.  Перечисляют трудности, с которыми встретились. |  | Закрепление пройденного материала через рефлексию. |