**Урок «Музыка осени».** **1 класс**

Цель урока: Формирование музыкальных и творческих способностей детей с учётом возможностей каждого ребёнка в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра в оркестре), подведение детей к созданию образа осени посредством музыки, поэзии, изобразительного искусства.

Задачи урока: 1. Образовательная – знакомство с творчеством итальянского композитора А.Вивальди; русского композитора П.И.Чайковского.

 2. Развивающая – развитие вокально-хоровых навыков, умение играть на музыкальных инструментах, развитие чувства ритма.

 3. Воспитательная – воспитание любви к музыке, к красоте родного края.

Тип урока: Углубление и закрепление знаний.

Вид урока: Урок-путешествие.

Информационно-методическое обеспечение: презентация (репродукции картин), портреты композиторов, стихи об осени.

Содержание: «Осень» А.Вивальди

 «Падают листья» Красёв

 «Кукушка» Л.Дакен

 «Осенняя песнь» П.И.Чайковского

 «Осень наступила» Е.Ермолова

Новые понятия: арфа, оркестр, припев, куплет.

Виды и формы контроля: прослушивание,

 контроль дыхания,

 пение по руке,

 дирижирование.

Прогнозируемые результаты: эмоциональный отклик на музыку осени,

 осмысленно владеть способами певческой деятельности: подпевание, допевание, пропевание.

 Схема урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название****этапа урока**  | **Деятельность****учителя**  | **Деятельность****ученика** | **Использование****ЦОРСлайд№** | **Прогнозируемый****результат** |
| ОрганизационныйВведение в тему | **Музыкальное приветствие** «Добрый день»Настрой на урок.-приглашаю в сказочное путешествие-загадываю загадку-О чём пойдёт речь на уроке? Что мы будем делать на уроке?-знакомимся со стихотворением А.С.Пушкина (согласны ли с автором) | Музыкальное приветствие «Добрый день»Настраиваются на восприятие новой темы.-отгадывают загадку-учащиеся ставят цель и определяют через какие виды деятельности будут её достигать-высказывают своё мнение |  Слайд №1 | Создание рабочего настроя |
| Организованное     осмысление нового     материала | **Слушание** из цикла «Времена года» «Осень» А. ВивальдиВопросы: Какую вы услышали осень? Какие картины представили? Знакомство с композитором А.Вивальди-знакомство с картиной И.И.Левитана «Золотая осень»-какие краски использует художник для передачи осеннего настроения? | Слушание.Отвечают на вопросы: светлую, ясную, радостную, разноцветную | показать портрет композитора А.Вивальди Слайд №2  | Умение определять характер музыки.Определять настроение в картине. Умение давать сравнительную характеристику. |
| Закрепление первичного осознания материала. Пение. | **Пение:** песня «Осень наступила» | Исполнение песни детьми в характере. |  | Развитие вокально-интонационных навыков. |
| Организованное     осмысление нового     материала | **Слушание** Л.Дакен «Кукушка»Вопросы: О ком рассказала музыка? Какая музыка по характеру? Подходит ли картина осеннего леса под эту музыку?Знакомлю с музыкальным инструментом – АРФА. | -о кукушке (похожие интонации)-светлая, прозрачная, лёгкая. |  Слайд №3 | Умение слышать тембр инструмента, изображающий пение птиц. |

 ФИЗ.МИНУТКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название****этапа урока**  | **Деятельность****учителя**  | **Деятельность****ученика** | **Использование****ЦОРСлайд№** | **Прогнозируемый****результат** |
|  | **Беседа об осени:** Какая ещё бывает осень? Какие бы вы использовали цвета красок для изображения поздней осени?Знакомство с картиной И.И.Левитана «Поздняя осень» | -холодная, мрачная, со снегом, с дождём-дети называют цвета красок |  Слайд №4  | Умение давать сравнительную характеристику. |
| Обобщение | Слушание стихотворений об осени.-с какой картиной созвучно данное стихотворение?-какая у нас сейчас осень?-какую бы музыку вы сочинили для данной картины?**Слушание:** П.И.Чайковский «Осенняя песнь»-Какими звуками рисует П.И.Чайковский осень? | -учащиеся читают выученные стихотворения-ученики самостоятельно определяют-поздняя-грустную, печальную, медленнуюСлушают музыкальное произведение-грустными, печальными | Можно для сравнения поочерёдно показать две картины:Слайд №2Слайд №4  | Умение самостоятельно подбирать слова для характеристики музыкального произведения |
| **Пение:** песня Красёва «Падают листья» | Закрепление 1 куплета, разучивание 2 куплета. |  | Развитие вокально-хоровых навыков. |
| Подведение итогов | **Рефлексия:**-узнали ли вы что-то новое сегодня на уроке?- что больше всего вам понравилось на уроке?- а что для вас было наиболее трудным? | Учащиеся перечисляют, что узнали нового на уроке.Высказываются, что больше понравилось на уроке.Перечисляют трудности, с которыми встретились. |  | Закрепление пройденного материала через рефлексию. |