|  |  |
| --- | --- |
| Урок № | 15 |
| Дата | 21.11.2014 |
| Предмет | Литературное чтение |
| Класс | 5 «А» |
| Тема урока | Корейская сказка «Честный мальчик»  |
| Цели урока | Сформировать навыки выразительного чтения, формировать учебно-коммуникативные умения работы в парах, группах, развивать компетентность в цифровых технологиях, помочь становлению нравственной и эстетической культуры. |
| Ключевые идеи | Данный урок поможет учащимся ответить на вопрос: «Как бы не пряталась ложь, правда ее отыщет», научит учащихся работе с ИД, разбудит интерес к творчеству.  |
| Ожидаемый результат | Учащиеся смогут работать в группах, в паре, определять тему и цели урока, создавать постеры и защищать их, смогут выразительно читать и понимать текст, задавать вопросы и отвечать на них, умеют работать на ИД, творчески мыслят. |
| Источники и ресурсы | Интерактивная доска, учебник, цитаты.  |

 Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Этапы урока | Деятельность учителя | ДеятельностьУченика | Используемыемодули |
| 12. | 1-5мин5-10мин10-13Мин13-18мин | Стадия вызова1.Психоло-гическийнастройДеление на подгруппыАктуализа-ция знанийучащихсяЗащита постеровПостановка темы, цели урока. | На доске три об-лачка:одно улы-бается,второе грустит,третье совсем грустное.Ребята,посмотрите внимательно на облака.Какоевам больше нра-вится?Я рада,что у вас хоро-шее настроениеНадеюсь,что к концу урока хо-рошее настрое-ние будет у всех Сегодня на уроке мы рабо-таем в трех ко-мандах. Каждая команда выберет себе капитана ,оценщика и тайм-спикера.Ребята посмотрите на доску, как вы понимаете пословицу: «Как бы не пряталась ложь, правда ее отыщет»? Почему нужно говорить правду?Правильно ли говорят, что ложь иногда спасает?Задание: составить постеры на тему «честность». Защита постеровРебята, мы сегодня мы много говорим о честности. Это хорошее или плохое качество? В сказках какие человеческие качество прославляются? С какой сказкой вы хотели бы познакомиться? | Учащиеся приветствуют учителя,указы вают на обла-каКапитаны представляются и называют свои команды,выбирают се-бе оценщикаОтветы детейУчащиеся в группах сос-тавляют пос-теры,обмени-ваются мне-ниями.Исполь зуют лимитвремениДети выходятк доске, защищают постеры, обмениваются мнениями. Формулируют тему урока, ключевые идеи урока.Ученики высказывают-ся, что хотят узнать на уро-ке. | Новые подходы в преподаваниии обученииДиалоговое обучение.Новые подходыКритическое мышление«Тонкие и толстые вопросы»КритическоемышлениесоставлениепостеровКритическоемышлениеФормативноеоцениваниеДиалоговоеобучение |
|  | 18-30мин30-37мин | Осмысле-ние урокаЗакрепле-ние | Ребята, обратите внимание на ИД чтение текста сказки с ИД, разделение текста на три части, осмысления содержания и обсуждение в группах. Составление вопросов, плана. Ребята следующее задание: инсценировка третьей части.  | Дети читают текст по цепочке, работают в группах, обсуждают, составляют план, задают вопросы. Дети инсценируют третью часть сказки.  | ИспользованиеИКТ.Критическоемышление.Метод Джигсо.Формативное оценивание.КритическоемышлениеРолевая играУправление и лидерствоФормативное оценивание |
| 3. | 37-43мин | Рефлексия | Ребята, предлагаю наданном этапе урока одеть шляпы. Черную- первая группа, зеленую -вторая группа, желтую -третья группа.  | Учащиеся надевают шляпы, высказывают свои точки зрения.  | КритическоеМышление«Шесть шляп де Боно».Оценивание для оценивания. |
|  | 43-45мин | Домашнее задание | Написать эссе «Всегда ли я честен?» | Учащиесязаписывают в дневники | Выявление одаренных и талантливых. |

 

Составление постеров Группа показывает свою готовность

 

Применение шести шляп де Боно Инсценировка 3-ей части сказки