**Отчет о работе учителя – логопеда за 1 полугодие 2013 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **было** | **выпущено** | **осталось** |
| **1** | 8 |  | 8 |
| **2** | 5 |  | 5 |
| **3** | 5 |  | 5 |
| **5** | 4 | КазаковН. | 3 |
| **6** | 4 |  | 4 |
| **7** | 4 |  | 4 |

**Всего на начало года: 27 человек +3ч (в течение 1полугодия)=30ч**

**На конец 1полугодия : .**

**Дети с разными речевыми нарушениями:**

Системное недоразвитие речи тяжелой степени в структуре основного дефекта:12 ч.

Системное недоразвитие средней степени в структуре основного дефекта:15ч.

Системное недоразвитие речи легкой степени в структуре основного дефекта:3ч

Логопедические занятия с детьми проводились подгрупповые, индивидуальные (согласно циклограмме работы) с учетом дефекта ребенка.

Наблюдаются улучшения в устной и письменной речи у 25 учащихся. Нет положительной динамики у Анисифорова А (7 кл). Мальчик не пишет под диктовку, не читает, затрудняется в списывании с печатного текста. Ученик Климов Н. (5кл.) не может писать под диктовку . Мало положительной динамики у учащихся 2 класса в письменной речи: Япаев А, Молдованов Д, Остапчук К. Затрудняются в списывании, страдает каллиграфия, письмо на слух не сформировано.

Незначительные улучшения у Саблина А (3кл), не пишет на слух, только списывает.

**Закончена работа над звуками:**

**1 класс (**Гардыханов Р)- звук Щ.

**2 класс** (Гафаров Д) – звук л,( Молдованов Д) звуки ч, (Отапчук К) звук щ, ч, р, (Япаев А.) – звук ч.

**3 класс** (Кононов Ж) – звук .

**5 класс** (Климов Н.) – звук р.

**6 класс** ( Лещинский А ) звук щ..

**7 класс** (Саламатов к) – звук л, (Исакова Ю) – звуки ш, ж,щ.

**Звуки на стадии автоматизации:**

**1 класс** (Савченко Ф.) звуки - с,з, (Гардыханов Р.) – звук л,(Варгин М.) – звук л, (Балакин Н.) звуки - ш, ж,(Жукова А.) звуки - с, з, (Скорульский А.) звук - л.

**2 класс** (Гафаров Д) – звук р, (Япаев А) – звуки – ж,ч, р, (Остапчук К) звук - л, (Молдованов Д) – звук р, (Юсупова К) – звуки – ж, щ, ч.

**3 класс** (Саблин А) звук – л,(Кононов ж.) – звуки л, р, (Климов Ж) звуки с, з, л.

**5 класс** ( Тенгушов А) – звуки рь, л, (Климов Н) - звуки - рь.

**6 класс** (Хакимова э) –звук р, (Сафтдинов И.) –просодика речи.

**7 класс** (Саламатов К) – звук р, (Исакова Ю.) –р.

**Есть улучшения в ЗП выявлены:**

2 класс – Молдованов Д., ГафаровД., Юсупова К., Остапчук К.

3 класс –Климов Ж, Кононов Ж.

5 класс –Тенгушев А., Климов Н.

6 класс –Лещинский А.

7 класс –Саламатов К., Исакова Ю.

**Выпущено – 1 человек (Казаков Н) перешел в другую школу.**

Со всеми учащимися проводилась работа:

* Развитие психологической базы речи;
* Развитие мелкой и артикуляционной моторики;
* Обогащение словаря;
* Развитие фонематичеких процессов;
* Развитие грамматического строя речи;
* Развитие связной речи.

**Проводились занятия по коррекции письменной речи.**

Наблюдаются улучшения у Гафарова Д, Юсуповой К,Саблина А.Климова Ж, Брюнетктной Т., Максимовой Т, Кононова Ж, Кузиковой И., Лещинского А., Саламатова К., Солнцева В., Исаковой Ю., Коноваловой А., Максимовой Т., Брюнеткиной Т.

Проводилась консультативная работа с педагогами (Глубоковской А. Х., Киреевой Э. Р., Шарафутдиновой Г.А., Богдановой Л. В.) по преодолению недостатков устной и письменной речи учащихся. Педагоги ознакомлены с речевыми дефектами учащихся по классам, выданы рекомендации к работе с детьми – логопатами.

**Проведены семинары:**

1. «Система работы по развитию мелкой моторики и формированию графомоторных функций у детей младшего школьного возраста »
2. Упражнения, применяемые при обучении чтению детей с ОВЗ.

**Практикумы по теме:**

* Упражнения по развитию графомоторных функций и мелкой моторики детей с недостатками речи.
* Упражнения, применяемые при обучении чтению детей с ОВЗ

К работе привлекались педагоги школы.

Осуществлялось взаимопосещение уроков: Киреевой Э. Р., Зариповой Р. С., Глубоковской А. Х.

Открыла свой сайт (nsportal.ru).

Опубликовала свой материал на сайте «Планета Детства» - интернет - журнал.

Конспект урока, презентация к урока по теме»Звук и буква Чч».