Описание

результатов профессиональной педагогической деятельности

в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения Исмагиловой Светланы Сергеевны, учителя-дефектолога

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Аленка» комбинированного вида»

г. Назарово Красноярского края.

Работая с детьми с тяжелыми зрительными нарушениями, заметила, что у них недостаточно развиты все виды моторики, нарушена пространственная координация, проблемы в познавательной сфере, низкий уровень сформированности навыков межличностного общения, нарушения в развитии речи. Исходя из этого, актуальным аспектом своей педагогической деятельности считаю создание условий для максимальной коррекции психомоторных функций у дошкольников со зрительной патологией.

Результатом проделанной работы является устойчивая положительная динамика уровней развития воспитанников с нарушением зрения по основным направлениям коррекционно-развивающей деятельности за 2010-2012 учебные года, представленная в таблице№1.

Таблица№1

Сводная таблица уровней развития воспитанников с нарушением зрения(%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2010г. | 2010-2011г. | 2011-2012г. |
| Зрительное восприятие сенсорных эталонов | 59 | 82 | 95 |
| Формирование представлений об окружающей действит. | 76 | 91 | 100 |
| Ориентировка в пространстве | 80 | 89 | 100 |
| Моторика | 64 | 82 | 91 |
| РЭМП | 60 | 84 | 92 |
| Анализ результатов показывает, что у 100% детей сформированы представления об окружающей действительности и ориентировочные навыки, на 22% повысился уровень развития РЭМП, на 27% - моторика, на 36% - уровень зрительного восприятия.  Повышению результатов коррекционной деятельности способствует комплексная система дефектологической работы, которая включает в себя: диагностику психомоторных функций, коррекционную работу по преодолению нарушений, взаимодействие с педагогами МБДОУ и семьями воспитанников.  Для выявления отклонений в развитии психомоторных функций использую | | | |

комплект диагностических методик: для первичного психолого-педагогического обследования ребенка применяю диагностические задания С.Д. Забрамной; для определения уровня развития зрительного восприятия детей - «Методику оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет» М.М.Безруких; для определения уровня развития зрительно-моторной координации - монометрический тест Н.И. Озерецкого. Проанализировав данные дефектологического обследования и изучив заключения врачей-специалистов, а также данные обследования специалистов МБДОУ, составляю дефектологическое заключение и планирую коррекционно-образовательную деятельность.

Основой деятельности по преодолению недостатков психомоторного развития детей является разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности воспитанников: офтальмологический диагноз, уровень развития зрительного восприятия, компенсаторные возможности каждого ребенка. Данные программы разрабатываю на основе общеразвивающей «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И.Плаксиной, технологии Л.П.Григорьевой «Развитие зрительного восприятия». При разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ выделяю следующие направления дефектологической работы: развитие восприятия сенсорных эталонов и окружающей действительности, развитие всех видов моторики, развитие восприятия пространства и ориентировки в нем, а так же социально-бытовой ориентировки. Реализация данных программ обеспечивает оптимальное соответствие выбранных методов и приемов коррекционной работы целям и задачам дефектологического воздействия. В результате 100% дошкольников с нарушением зрения, получающих дефектологическую помощь, овладевают общеобразовательной программой.

Работая с детьми с патологией зрения, отметила, что из года в год увеличивается количество детей с вторичными нарушениями в определении представлений о местоположении объектов в пространстве, их удаленности, пространственной протяженности, глубине, высоте, ширине, объемности. Поэтому детей данной категории необходимо целенаправленно обучать предметно-практическим действиям в пространстве, словесным обозначениям осваиваемых пространственных признаков с использованием всех анализаторов. С этой целью разработала и реализую авторскую программу «Мир вокруг нас», которая позволяет гармонично сочетать коррекционную работу по развитию восприятия пространства и ориентировки в нем посредством коррекционных игр у детей с нарушением зрения с совершенствованием психомоторных функций, развитием эмоциональности, навыков коммуникации. Для эффективной реализации программы изготовила такие пособия, как «Стрелки», «Куда пойдешь?», «Тканевые очки», «Муфточка», «Разноцветные ленточки», карточки-схемы, настенное многофункциональное панно «Путешествие Белочки», создала картотеку дидактических игр и упражнений: «Сложи и прочитай», «Фигуры из палочек», «Чье это имя?», «Загадки-складки», «Что получилось?», «Из какой мы сказки?», «Чем они похожи?», «Где ошибка?», «Волшебные палочки», «Забавные буквы», «Веселые снеговички».

Программа включает в себя комплекс игр, основанный на приемах арттерапии, направленный на расширение спектра ощущений. Это и рисование мокрой ваткой,и сухой кисточкой в «поисках сокровищ», выкладывание дорожки нитками с закрытыми глазами «в стране Гномов» и зернами или орешками «Незаконченной картины». Арттерапевтические приемы, оперирующие сенсорными знаками в сочетании с речью, позволяют дошкольникам активно воспринять, освоить мир не только в предметных значениях, но и в пространственных отношениях. Каждое занятие носит сюжетный характер, включает в себя применение социо - игровых подходов, личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, что позволяет создать психологический комфорт, ситуацию успешности, помочь обрести детям уверенность в себе.

Об эффективности реализации программы «Мир вокруг нас» свидетельствует положительная динамика работы в данном направлении: за 2011-2012г.г. сформированы умения определять пространственные направления в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела у 45% детей, у 38% повысился уровень сформированности понимания пространственных отношений между предметами, у 36% - уровень развития ориентировки на плоскости.

С целью повышения эффективности работы над развитием зрительного восприятия сенсорных эталонов и формированию представлений об окружающей действительности применяю технологии Л.П. Григорьевой «Развитие зрительного восприятия», Н.В. Нищевой «Разноцветные сказки», упражнения и игры по развитию сенсорных эталонов Л.А. Дружининой, Л.А. Ремезовой«Развитие мелкой пальцевой моторики у детей дошкольного возраста», современный дидактический материал Friendrich Flobel. Для внедрения данных технологий изготовила пособия: «Веселая Прищепочка», «Мозаика из пробок», «Сенсомоторные дорожки», настенное панно «Веселая полянка», «Озорные щетки», пальчиковые бассейны с наполнителями из разноцветного пшена, гороха, фасоли, а также использую самомассаж с грецкими орехами, «колючими» резиновыми мячиками, пособие «Пальчиковые шаги». Все игры и упражнения сопровождаю стихотворным текстом, что облегчает понимание игровой задачи и поддерживает положительную мотивацию. В результате значительно повысились показатели моторного развития детей: уровень развития зрительного восприятия повысился на 36%, уровень развития мелкой и общей моторики – 27%.

На основе общеразвивающей «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И.Плаксиной, современных развивающих технологий: «Волшебный мир звуков и слов» Е. Пожиленко и «Волшебный мир театра» С.И.Мерзляковой в синтезе с игровой технологией «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А.Алябьевой разработала и реализую авторскую программу дополнительного образования дошкольников «Живая кукла», направленную на развитие связной речи детей со зрительной патологией посредством театрализованной деятельности. В 2010г. программа рецензирована. Планируя работу с детьми, старалась, чтобы все занятия были направлены на речевое, интеллектуальное, познавательное и эмоциональное развитие, не нарушая общепринятой схемы « звук – слог – слово – предложение - связная речь». Также учитывала привлечение разных анализаторов - слухового, зрительного, тактильного. Занятия всегда разнообразны по жанру: это и игра, и спектакль, и экскурсия, и путешествия, и поездка, и приключения. Использовала сказочные сюжеты, элементы фольклора, литературные персонажи, коллажи, дополнила картотеку игр и этюдов, раскрывающих творческие и индивидуальные способности каждого ребенка, например: игры-трансформации для снятия напряжения после занятий «Узнай героя», «Кто я?», этюды на выражение эмоций «Настроение», этюды на выразительные жесты «Тише», «Новая кукла», этюды на внимание, фантазию; игры-занятия «День волшебных превращений», «Волшебные прятки», развлечение «Путешествие в сказочную страну»; игра-драматизация «Как звери весну встречали». Применение игровой технологии Е. А. Алябьевой (игры - импровизации, игры - беседы, психогимнастики) позволило активизировать воображение дошкольников, способствовало овладению речевыми навыками в игровой, непринужденной форме.

За период существования театра-студии было поставлено 6 спектаклей разных жанров: мюзикл «Колобок», детская опера «Стрекоза и Муравей», музыкальное театрализованное представление «Дюймовочка», водевиль «Наши добрые соседи», музыкальное театрализованное представление «Приключения Белоснежки и ее друзей», музыкальная сказка «Маша и Медведь». Реализация программы позволила достичь высоких результатов в развитии связной речи воспитанников с зрительной патологией. Результаты представлены в таблице № 2.

Таблица №2

Результаты диагностики речевого развития дошкольников c патологией зрения (%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Звукопроизношение | 49 | 89 |
| Связная речь | 57 | 80 |
| Интонационная выразительность | 54 | 77 |

В результате звукопроизношение у детей с патологией зрения улучшилось на 40%, интонационная выразительность - на 23%, диалогическая речь повысилась на 46%; монологическая речь - 36%; составление связных рассказов - на 54%, уровень сформированности навыков межличностного общения повысился на 87%. 100% воспитанников театра - студии включены в процесс предъявления результатов творческой деятельности на уровне МБДОУ, 62% детей являются активными участниками творческих мероприятий на муниципальном уровне.

Достижению положительной динамики развития детей во всех сферах способствовала реализация здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, коррегирующая гимнастика, использование нестандартного оборудования для массажа пальцев рук и оборудования для профилактики плоскостопия, разноуровневая шведская стенка многофункционального значения, с кубиками, шарами, мячами разного диаметра, внедрение методики В.А.Ковалева «Профилактика зрительного утомления и методика развития зрения у слабовидящих детей» с использованием тренажеров «Солнышко», «Видеоазимут», «Ракета-2» для развития двигательной функции глаз, снятия зрительного и мышечного напряжения у дошкольников и способствовали выздоровлению 46% воспитанников и улучшению остроты зрения у 54% детей. О чем свидетельствует таблица№3.

Таблица№3

Показатели лечебной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения ( % ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | выздоровление | улучшение | без перемен | ухудшение |
| 2010 | 20 | 72 | 8 | - |
| 2011 | 12 | 37 | 4 | - |
| 2012 | 16 | 74 | 10 | - |

Количество детей (4 чел. - 10%), у которых не произошло изменений в результате лечебной работы обусловлено сложностью зрительной патологии.

Для наиболее эффективной коррекционной работы по преодолению и профилактике психомоторных нарушений у дошкольников с патологией зрения осуществляю тесное сотрудничество с педагогами МБДОУ в различных формах через:

- участие в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума обеспечивает своевременную диагностику психофизических нарушений и оказание адекватной коррекционной помощи 100% детей по запросам родителей;

- участие в творческой лаборатории по развитию речи дошкольников. В результате ее деятельности в 2010 - 2011г. был подобран стимульный материал для диагностики речевого развития по возрастным группам, используемый педагогами для определения уровня речевого развития детей; разработан календарно-тематический план содержания речевых уголков по возрастным группам;

- руководство Службой Мониторинга. В результате ее деятельности в 2011-2012г. были организованы семинары-практикумы по темам «Ранняя диагностика как непременное условие осуществления успешной коррекционной помощи детям» - 2011г., «Овладение педагогами навыками педагогической диагностики» - 2012г., направленные на овладение педагогами навыками педагогической диагностики. В результате 100% педагогов получили методическую помощь в проведении диагностики и заполнении диагностических таблиц, что позволило повысить качество реализации ИКРП.

- организацию и проведение методических мероприятий в ДОУ: семинары-практикумы: «Дидактические игры и пособия по развитию зрительного восприятия и ориентировочных навыков у дошкольников» - 2010г., «Интерактивные методы и приемы формирования ориентировочных навыков» - 2011г.; открытые занятия в рамках гостевого обмена опытом педагоговпо темам: «Использование педагогических технологий в познавательно-речевой деятельности», «Использование современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе», направленных на осуществление коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников; консультации педагогов по темам: «Особенности внедрения методики развития и коррекции основных зрительных функций В.А.Ковалева»; «Организация и особенности проведения зрительных гимнастик на конвергенцию и аккомодацию для детей с использованием различных офтальмотренажеров»;

Разнообразие форм взаимодействия с педагогами позволяет мне быть в центре профессиональной деятельности всего педагогического коллектива и активно влиять на повышение качества образования воспитанников. В результате 100% педагогов владеют приемами и методами развития зрительного восприятия, ориентировочных и графо - моторных навыков, систематически применяют зрительные гимнастики на конвергенцию и аккомодацию, наблюдается положительная динамика уровня развития воспитанников МБДОУ в разделе «Умственное воспитание». В 2011-2012 учебном году количество детей с высоким уровнем составил 18%, средний с тенденцией к высокому -25%, средний -34%.

С целью повышения родительской компетенции и создания благоприятных условий для общения детей с взрослыми осуществляю сотрудничество с семьями воспитанников через:

- индивидуальные консультации по результатам дефектологического обследования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

-анкетирование и тестирование родителей с целью выявления интересов и запросов родителей и определения уровня их педагогической грамотности;

- подгрупповые консультации: «Развитие пространственного восприятия у детей в повседневной жизни», «По дороге домой», которые способствовали освоению практических знаний и умений по формированию ориентировочных навыков у детей;

- консультации-тренинги: «Волшебные пальчики», «Золотые ручки», на которых родители обучились конкретным приемам по развитию мелкой моторики у дошкольников;

- серии семинаров – практикумов: «Игры на кухне», «Игра - не просто игра», в ходе которых предложила игры и упражнения на коррекцию и развитие зрительного восприятия, доступные для использования родителями в домашних условиях;

- совместные занятия родителей и детей;

- оформление информационных стендов, тематических выставок книг «Зачем нужны шнуровки», «Берегите глаза» и др.;

- создание библиотечки литературы по коррекции зрительных нарушений, картотеки коррекционно-развивающих игр;

В результате сотрудничества за 2010-2012г. более чем у 64% родителей повысилась педагогическая грамотность, у 75% наблюдалась адекватная позиция по отношению к ребенку и его трудностям. Более 85% родителей активно участвовало в мероприятиях дефектологической направленности и овладели приемами развития мелкой моторики, зрительного восприятия с использованием нетрадиционных материалов в домашних условиях, 34% - выступило с собственными предложениями по усилению взаимодействия; 100% родителей применяют рекомендации по закреплению неречевых и речевых навыков и участвуют в реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

С 2011г. организую и провожу заседания детско-родительского клуба «Речецветик» для детей 3-4 лет с задержкой речевого развития, направленные на обучение родителей приемам взаимодействия с детьми по преодолению недостатков познавательного развития. В результате 100% родителей воспитанников младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи знают основные компоненты системы комплексного воздействия по преодолению нарушений речи и неречевых функций и демонстрируют практические приемы активизации речевой деятельности детей. По результатам проведенной диагностики на конец учебного 2012 года у 100% детей, посещающих клуб, наблюдается положительная динамика развития слухового и зрительного восприятия, мышления, улучшилась пространственная координация на 80%, общая и мелкая моторика - на 40%, познавательная сфера - на 52%.