**Нравственность как основа успешности образовательного процесса**

Суть культуры «в общественной ценности че­ловека».

*Э. Кант*

***Задачи:*** убедить родителей, что нравственность — это залог успеш­ного существования человека в обществе, ученика в образовательном процессе; ориентировать родителей на постоянное совершенствова­ние культуры общения в семье с учётом возраста ребёнка, на реаль­ную оценку поведения детей и поиск путей его коррекции.

*Форма проведения:* родительский всеобуч.

*Подготовительная'работа:* подготовка этического словаря учени­ка самими учащимися; анкетирование учителей: этика и учебный про­цесс; выдержки из устава образовательного учреждения; сочинение-зарисовка «Я в мире людей» (Как бы я хотел, чтобы относились мне?); наблюдения психолога. Нравственные особенности данного возраста, особенности данного класса, атмосферы в нём; русская ли­тература о нравственности; этика произрастает из семьи: анкетиро­вание родителей (см. приложение).

Ход собрания

**I. Вступительное слово**

**В** России Государственный образовательный стандарт в настоя­щее время выступает в качестве общего научно-методического начала образования, отражает «условия нового прочтения гарантии госу­дарства относительно образованности граждан, упорядочения ответ­ственности центра, субъектов РФ, образовательного учреждения». Требования к культурному развитию учащихся, отмечается в стан­дарте, определяет и содержательный компонент (обязательный ми­нимум содержания образования), и требования к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения.

Уже содержание начального образования ориентировано на пер­воначальное формирование основных сторон личности:

* познавательной культуры,
* коммуникативной культуры,
* нравственной культуры,
* эстетической культуры,
* трудовой культуры,
* физической культуры.

В основной школе стандарт «Нравственность (мораль)» предус­матривает:

* формирование культуры нравственного поведения школьников;
* выработку нравственных основ мировоззрения;
* усвоение нравственных норм, правил и требований, лежащих в
основе общения и деятельности людей;
* выработку основных понятий нравственного сознания школь­ников и др.

Задачи подготовки человека к жизни и деятельности в обществе, получению специальности, освоению профессиональной этики выд­вигают требования к общей культуре личности.

Корни же нравственности зарождаются и произрастают из семьи. Семья обладает огромным диапазоном воспитательного воздействия. У истоков стоят родители. Если общую культуру человека определить как отношение человека (к Миру, себе, к другим, труду, природе), то в семье начинает формироваться культура поведения и культура об­щения. От того, как родители сами представляют это (собственный культурный уровень), какие ставят задачи, как отслеживают выпол­нение их, сознательно корректируя поведение детей, зависит успех нравственного становления ребёнка. Сначала понимание общего смысла и системы отношений лиц (семья, родственники, воспитате­ли, сверстники т.д.), затем знание и умение (нормы и правила быто­вого социального взаимодействия), а дальше творение, подражание позитивному поведению значимых взрослых. На базе, созданной ро­дителями, в учебном заведении к формированию нравственности подключаются учителя-воспитатели. Успех этого непрерывного про­цесса определяется согласованным взаимодействием воспитания и обучения школы и семьи.

II. Выступление психолога

1. Психологические особенности данного возраста.
2. Психологические особенности состава класса. Распределение
ролей.
3. Атмосфера сосуществования и сотрудничества.
4. Проблемы, требующие коррекции.
5. Необходимые индивидуальные консультации для учащихся **и**родителей.

**III. Этика в словах (словарь по** этике)

Термины, на которые хотелось нужно обратить внимание учащихся: *АКТИВНОСТЬ, БЛАГОДАРНОСТЬ, БЛАГОРОДСТВО, ВЕЖЛИ­ВОСТЬ, ВЕЛИКОДУШИЕ ВЕРНОСТЬ, ВЫДЕРЖКА, ВЫСОКОМЕ­РИЕ, ГЕРОИЗМ, ГРУБОСТЬ, ГУМАНИЗМ, ДЕЛИКАТНОСТЬ, ДОБ­РО, ДОЛГ, ДОСТОИНСТВО, ЗАВИСТЬ, ЗАЗНАЙСТВО, ИНДИВИ­ДУАЛИЗМ, ИСКРЕННОСТЬ, КАРЬЕРИЗМ, КОРЫСТОЛЮБИЕ. ЛИЦЕМЕРИЕ, ЛЮБОВЬ, МАЛОДУШИЕ, МЕЩАНСТВО, МУЖЕ­СТВО, НЕНАВИСТЬ, ОБЯЗАННОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ПАТ­РИОТИЗМ, ПОДВИЖНИЧЕСТВО, ПРЕДАТЕЛЬСТВО, ПРИНЦИ­ПИАЛЬНОСТЬ, САМОЛЮБИЕ, САМООБЛАДАНИЕ, СКРОМ­НОСТЬ, СМЕЛОСТЬ, СОВЕСТЬ, СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, СОЧУВСТВИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ, ТРУ­ДОЛЮБИЕ, ТЩЕСЛАВИЕ, ТРУСОСТЬ, УВАЖЕНИЕ, УБЕЖДЁН­НОСТЬ, ЦИНИЗМ, ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ, ЧЕСТОЛЮБИЕ, ЭТИКЕТ, ЭТИКА.*

Учащимся предлагается выбрать по нескольку терминов и дать толкование их. Словарь распечатывается, оформляется, и может быть неоднократно использован для самоанализа учащимися, родителями **и** учителями.

**IV.** Выступления учителей-предметников

1. Роль предмета для формирования нравственной и познаватель­ной культуры.
2. Особенности методики усвоения предмета.
3. Проблемы. \*

**V. Русская литература о нравственности**

(Выступление словесника.)

**VI. Анализ сочинений**

**VII. Анализ анкетирования родителей**

1. **Подведение итогов**