**О родительском авторитете**

Истинный авторитет есть не что иное, как ис­тина, изысканная силой разума.

*Иоанн С. Эриугена*

***Задачи:*** ознакомить родителей **с** методами воспитания детей **в** се­мье; формировать у родителей значимость данной проблемы в жизни семьи.

***Форма проведения:*** лекция.

***Вопросы для обсуждения:*** крайности воспитательных систем, из ис­тории вопроса; методы воспитания детей в семье.

***Подготовительная работа:*** анкетирование учащихся (см. прило­жение); подготовка материалов для лекции.

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово**

Уважаемые папы и мамы!

Наше родительское собрание мы посвятим сегодня родительско­му авторитету. На доске перед вами четыре фразы.

Выберите ту фразу, которой вы чаще всего пользуетесь в воспита­нии своих детей.

* Делай так, как тебе говорю я, или вообще не делай!
* Можешь делать, что хочешь.
* Мне все равно, что ты делаешь.
* Я хочу понять, почему ты так делаешь.

Каждая из этих выбранных вами фраз отражает ваше отношение к использованию родительского авторитета. Родители по степени вы­раженности своего авторитета делятся на несколько групп:

*Родители-автократы —* властная своевольная личность. Приме­ром проявления- авторитета такой личности может быть ситуация, рас­сказанная мне недавно.

Молодые люди поженились и решили жить самостоятельно. Отец молодой женщины сказал, что жить молодая семья должна только **с** родителями жены. В противном случае молодые должны забыть ро­дительский дом. Вскоре молодожены расстались. Авторитет власт­ности и эгоизма сделал свое дело. В такой семье отношения с детьми строятся на тотальном контроле и ограничениях.

Дети в таких семьях реагируют на ситуацию двумя способами: борь­бой или бегством. Борьба может выражаться по-разному: в одних слу­чаях открыто, в других — скрыто.

Открытая борьба ведется уже подросшими детьми. В таких случаях гнев выливается наружу, дети пускают в ход угрозы и даже шантаж.

Если дети малы, они ведут скрытую борьбу: уходят в себя, внешне проявляют покладистость, но в душе у них все кипит, они ищут по­вод, чтобы включиться **в** борьбу.

Другая крайность — *вседозволенность.* В таких семьях родители на­поминают дорожные знаки: они безучастно смотрят на то, как растет их ребенок, лишь созерцая, что он творит. Такие родители считают, что ребенок подрастет и поумнеет, но зачастую паспортное взросле­ние в таких семьях радости не приносит, а огорчения родителей ста­новятся все масштабнее.

Исторически сложилось так, что поколение сегодняшних родите­лей действует по схеме родителей послевоенных Родители50-хго­дов считали своим долгом дать детям все то, чего они сами не имели.
Благодаря этому целое поколение детей выросло в системе воспита­ния вседозволенностью. Эти дети сами стали родителями. Они —
порождение лозунга «Все лучшее — детям», который в наши дни не­
редко сводится лишь к понятию изобилия материального. Родитель­ский гипертрофированный авторитет в этой ситуации может сыграть
плохую роль и привести к моральным потерям, которые нельзя вос­полнить. *s*

**П. Анализ анкет учащихся**

*Авторитет родителей —* это баланс между любовью к детям и ог­раничениями. Если для того, чтобы привлечь к себе внимание роди­телей, ребенок должен совершить проступок, что может быть безоб­разнее и страшнее? Авторитет настоящий — это авторитет, исключа­ющий авторитаризм, все дозволенность и безразличие родителей к своему ребенку.

Наверное, родители должны помнить одну простую вещь: ребе­нок вовсе не должен вести себя хорошо всегда, ибо так он никогда не приобретет опыт понимания, что хорошо, а что плохо.

Значение родительского авторитета состоит в том, чтобы ребенок понял в результате совершенного проступка, как можно поступать и как поступать нельзя. Для этого нужен авторитет контакта и приня­тия.

Родителям необходимо уйти от установки: «я говорю — ты дела­ешь». Всеми своими действиями они обязаны научить ребенка пони­мать, что он должен выбирать путь, по которому проживет свою жизнь. Авторитет родителей заключается лишь в том, чтобы разъяснить трудности выбранного пути и его последствия.

**III. Подведение итогов**

Обсуждение с родителями проблемных вопросов по теме собрания.