**Поговорим о способностях**

Да, я мудрее их, потому что я знаю, что ничего не знаю, а они, ничего не зная, думают, что все знают.

*Сенека*

науке; иначе мы воспитаем просто ослов, нагру­женных книжной премудростью.

*М. Монтень*

***Задачи:*** развивать интерес родителей к педагогической и психоло­гической литературе; способствовать формированию у родителей стремления"к изучению и пониманию своего ребенка.

***Форма проведения:*** родительский всеобуч.

***Вопросы для обсуждения:*** способности и симпатии ребенка; про­фессии; литература по теме.

***Подготовительная работа:*** анкетирование учащихся и родителей (см. приложение); рекомендации родителям и учащимся (см. прило­жение); подготовка выставки педагогической литературы по теме со­брания; подготовка благодарственных писем (см. приложение).

***Оформление класса:*** в помещении, в котором проходит собрание, можно повесить на стенах следующие высказывания: «Человек дол­жен верить, что непонятное можно понять: иначе он не стал бы раз­мышлять о нем» (И. Гете); «Слабость ума и (обратите внимание) ха­рактер многих учеников и взрослых людей зависит **от того, что** они знают все кое-как и ничего как следует» (А. Дистервег); «Чем выше человек поднимается в своих познаниях, тем пространнейшие откры­ваются ему виды» (А. Н. Радищев).

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово**

Уважаемые папы и мамы!

Совсем немного пройдет времени, и наши мальчики и девочки будут определять для себя, в какой класс им поступать, какой образо­вательный профиль будет для них приоритетным. Кто-то выберет биологию, кого-то привлекает математика, физика, химия.

Как сделать так, чтобы ребенок избежал ошибок, выбирал про­филь обучения не под давлением семьи, а исходя из своих способно­стей, интересов, возможностей?

Для того чтобы правильно определить будущее своего ребенка, ро­дители должны хорошо знать его настоящее. Какими способностями он обладает, как проявляются его способности в том коллективе, в котором он проводит большую часть своего времени, на что нужно обратить внимание в развитии способностей ребенка.

Это и станет темой нашей сегодняшней встречи.

**II. Выставка «Вот какие мы!»**

Выставка готовится заранее. На ней могут быть представлены:

* классная книга рекордов, в которой могут быть зафиксированы
различные достижения и увлечения учащихся:
* спортивные достижения учащихся класса;
* литературные достижения учеников: сочинения, рассказы и т.п.;
* моделирование различного вида;
* театральные и эстрадные успехи (фотографии и дипломы);
* рукоделие и шитье;
* увлечения ребят: икебана, флористика, коллекционирование;
* увлечения семей.

**III. Выступления школьного библиотекаря и психолога**

Школьный библиотекарь должен познакомить родителей с лите­ратурой, которая есть в школьной библиотеке для возраста семикласс­ников, и будет полезна учащимся для саморазвития, формирования творческих и исследовательских умений.

Школьный психолог знакомит родителей с особенностями фор­мирования способностей подростков, с результатами исследований изучения интеллектуальных способностей учащихся (по запросам самих детей), предлагает родителям рекомендации по развитию спо­собностей ребенка с помощью семьи.

Характеристика способностей в психологической литературе.

 Анализ анкетирования учащихся и родителей,

1. Анализ таблицы «Преобладание способностей учащихся клас­са». Таблица заполняется кодовыми знаками, фамилии учащих­ся называются только в ходе индивидуального собеседования
после собрания. В таблицу заносятся
* оценка интеллектуальных способностей ученика (результаты те-1]
ста IQ);
* художественные способности;
* спортивные способности;
* лингвистические способности;
* коммуникативные и организаторские
* математические способности;
* способности к научным исследованиям.

Можно также отметить участие детей в соответствующих круж­ках, секциях и других объединениях.

В отдельную графу «результат» заносятся достижения детей: учас­тие и победы в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, спортив­ных соревнованиях, выставках, публикации в газетах и журналах и т.п.

**IV. Выступления родителей и других лиц**

1. Тема выступления: «Как мы развиваем способности своего ре­бенка». Родители рассказывают о том, чем увлекается их ребенок, как
они помогают ему раскрыть свои таланты.
2. Выступление заместителя директора школы по учебной работе
по теме: «Профильное обучение, методика отбора учащихся и перс­пективы развития ученика в профильных группах и классах».
3. Выступление библиотекаря на тему: «Анализ учебной литерату­ры, необходимой для изучения в профильных классах и группах».

**V. Вручение благодарственных писем учащимся, чьи способности
и талант являются гордостью** школы

***Образец благодарственного письма***

*Уважаемая Иванова Татьяна и твои родители Александр Пет­рович и Марина Васильевна!*

*Ты учишься в школе №...*

*Это учебное заведение — одно из лучших в городе... Оно имеет дав­ние и славные традиции.*

*Одна из главных традиций школы* — *бережное и уважительное от­ношение к ученикам, которые являются ее гордостью и славой.*

*Ты один из таких учеников. Твое ответственное отношение к уче­нию, искреннее стремление к проявлению своих талантов, склоннос­тей и способностей обращают на себя внимание твоих одноклассни­ков, учителей, администрации учебного заведения.*

*Мы уверены, что твои усилия не пропадут даром и будут отмече­ны новыми победами в учебе, делах класса и школы, олимпиадах, кон­ференциях и проектах.*

*Мы надеемся, что каждый учебный год будет приносить тебе и твоим родителям удовлетворение от твоих успехов.*

*Мы благодарны твоим родителям за то, что они привели тебя в нашу школу, и надеемся, что пребывание в ней будет способствовать твоему дальнейшему становлению, развитию твоих умений и таланта.*

*Администрация учебного заведения верит в то, что ты внесешь достойную лепту в историю достижений своей школы и страны.*

Директор школы Классный руководитель

VII. Индивидуальная консультация психолога (по запросам).

VIII. Подведение итогов