**Содержание собрания**

**1. Вступительное слово классного руководителя.**

– Уважаемые родители! Сегодняшняя наша встреча посвящена "его величеству" – домашнему заданию. Еще не начав наш разговор, вы: обратили внимание на выставку тетрадей учащих; возможно, уже полистали и сравнили тетради с домашним заданием своего ребенка и других учеников.

Почему так остро встает вопрос выполнения домашнего задания?

Во-первых, потому, что дети учиться у разных учителей с тех пор как они перешли в среднее звено. При изучении каждого предмета есть свои специфические требования к подготовке домашних заданий. Если ученик их не знает, если он их не усвоил, то сталкивается с большими трудностями, которые сказываются не только на его учебных результатах, но и на его физическом и эмоциональном состоянии.

Во-вторых, изменилась ситуация общения ученика и учителя. Если в начальной школе ребенок приспосабливается к общению с одним учителем, то на средней ступени обучения его задача становится гораздо сложнее, так как он вступает в контакт с большим количеством взрослых. Этот контакт не всегда бывает положительным: ученик иногда боится лишний раз спросить учителя, скрывает, что у него есть вопросы, по параграфу, теме. Все это приводит к тому, что успеваемость резко падает и результаты учебной деятельности ухудшаются.

В-третьих, изменилось само содержание домашнего задания. Если в начальной школе оно в большей степени было направлено на отработку умений учащихся (писать, читать, считать), то на среднем этапе обучения – на развитие способности рассуждать, анализировать, делать самостоятельный вывод.

Развить способность к суждению у всех учащихся на уроке – нереальное занятие. Развитие ума, способность самостоятельно мыслить формируются и совершенствуются в ходе индивидуального освоения.

Самое элементарное в домашнем задании – это буквальное повторение пройденного учебного материала.

**Главное назначение домашнего задания:**

* воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;
* овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;
* формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;
* формирование исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.).

По статистике, если ученики, способности которых ниже среднего уровня, тратят на домашнее задание всего 1–3 ч в неделю, их результаты соответствуют результатам учащихся со средними способностями, которые не выполняют домашних заданий. Если средние по уровню своих способностей ученики проводят за уроками 3–5 ч в неделю, их успехи становятся такими, как у самых способных учеников, которые не выполняют домашних заданий.

**2. Ознакомление всех присутствующих с результатами исследований,** проведенных при подготовке к собранию, и обсуждение их вместе с родителями.

Незадолго до нашей встречи я провела небольшое анкетирование среди педагогов, родителей и учеников. И вот что оно показало:

а) **Отношение учеников к домашнему заданию** - 76% ответили (серьезно, хорошо, отлично, положительно.), а 24%- отрицательно

б) 74%- всегда выполняют домашнее задание и 26% не всегда (лень, неинтересно, или не записывают)

в) 88% ответили, что в выполнении домашнего задания помогают родители, а 12%, что всегда выполняют самостоятельно.

г) предметы, по которым выполнение домашнего задания является трудным: на 1 месте математика 35% опрошенных написали об этом, 17% ответили, что кубановедение, 14% русский язык, 12% английский язык и 10% история.

д) На вопрос: сколько ребята тратят времени на выполнение домашнего задания, проанализировав анкеты ребят и родителей, выяснилось, что ребята затрачивают 2-3 часа, но есть ответы, такие как 1ч. и даже 25 минут.

Анкетирование педагогов показало, что зачастую причиной не выполнения домашнего задания является то, что ребята не записывают его в дневники, и нет должного контроля со стороны родителей.

Учителя предметники всегда задают домашнее задание на дом, за исключение контрольной работы или диктанта.

Всегда выполняют задание: Агаркова, Киреева, Бортенева, Гаврова, Дерюгина, Пасенко.

Часто не выполняют домашнее задание: Галанов, Мальченко, Ильин, Коваленко и по отдельным предметам Комолов.

Нередко в учебе пятиклассников возникают проблемы, несмотря на то, что ребята хотят хорошо учиться и радовать своих близких и окружающих. Причины плохой учебы могут быть связаны: с неумением анализировать, плохой речью, слабой память и вниманием; с нежеланием заставить себя заниматься, неразвитой волей.

Все эти проблемы решаемы, необходимо только внимание и терпение взрослых, и, конечно же, строгий контроль.

**Памятка для родителей**

1. Помогайте ребенку в учебе, чтобы он понял все детали трудного задания и сам мог выполнить аналогичное, подробно объясняя свои действия.
2. Чаще играйте с ребенком в развивающие игры, чтобы тренировать его память, внимание и мышление. Разгадывайте кроссворды, головоломки, шарады.
3. Приучайте ребенка к режиму дня, тем самым развивая его волю и собранность.
4. Помогайте ему стремиться совершенствовать свои способности не только в учебе, но и в других делах. Что касается учебы, то пусть ребенок научится в первую очередь добросовестно выполнять домашнее задание.

**3. Выступления учителей-предметников.**

**4. Выступления и комментарии родителей** по поводу требований педагогов к выполнению домашних заданий.