**Приложение 1**

Результаты анкетирования по методике  Н.Г. Лускановой, направленной на определение мотивации изучения физики на начало и конец исследования дали следующие результаты (обучающиеся отвечали на вопросы):

1. Нравятся уроки.                   
2. Радуются, если уроки отменяют.      
3. Предпочли бы пойти на урок.     
4. Хочу, чтобы урок не отменяли.        
5. Хотели бы получать домашнее задание или нет?  
6. Заставляют ли вас родители  учить физику или нет?

**﻿**

По результатам диагностики отчетливо видно, что прерогативы учащихся на начало и конец  эксперимента изменились. Повышение уровня мотивации особенно заметно по вопросам 2 и 6.

Рейтинг мотивов изучения физики на начало, и конец эксперимента  представлен в следующей диаграмме:

1. Хочу больше знать  
2. Найти престижную работу  
3. Не опозорить класс  
4.Доставить радость родителям  
5. Доставить радость учителю  
6. Не отставать от друзей

      По результатам диагностики на начало и конец эксперимента практически для всех учащихся седьмых классов главным мотивом изучения английского языка стало желание больше знать.

      Вторым мотивом, все семиклассники выбирали «доставить радость родителям». Довольно часто учащиеся выбирали мотив «не отставать от друзей».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

      Содержательный компонент коммуникативной компетентности представлен, в первую очередь, качеством речи. Под основными характеристиками качества речи брались взаимосвязанные свойства речи, создаваемые взаимодействием единиц всех уровней и выявляемые на основе внутренних и внешних связей речи с неречевыми структурами:

|  |  |
| --- | --- |
| * Творческое мышление * Культура речевого общения * Психоэмоциональная регуляция своего состояния * Умение слушать * Умение следить за логикой изложения * Умение задавать вопросы * Умение доказывать свою точку зрения * Умение осмыслять информацию * Умение собирать и систематизировать подобранный материал |  |

Из диагностики видно, что благодаря данной технологии на уроках возможно формировать коммуникативную компетенцию как систему качеств, включающую творческое мышление, культуру речевого общения, психоэмоциональную регуляцию своего состояния, культуру восприятия коммуникативных действий, умение слушать, следить за логикой изложения собеседника, умение задавать вопросы, размышлять вслух, утверждать свою точку зрения, доказывать, выражать свое отношение к высказываемому. Также учащиеся показали хорошее умение в осмыслении объема высказывания, умение собирать и систематизировать подобранный материал в определенной последовательности, соответствующее теме основной мысли высказывания.

Поступление выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | ФИО | ВУЗ |
| 2009 г. | Малкин Алексей | УВАУГА, поисково-спасательное обеспечение |
| 2010 г. | Жарков Артем  Замотин Дмитрий  Прописнов Денис  Ухливанова Кристина | УлГУ, компьютерная безопасность  УлГПУ, технология и предпринимательство  УлГУ, математика и информационные технологии  УлГТУ, строительный факультет |
| 2011г. | Журтубаев Дмитрий  Исаев Александр  Кашицын Александр  Князев Дмитрий  Колотилов Сергей  Котков Александр  Кривоногов Евгений  Мухин Александр  Чекулаева Виктория  Чугунова Юлия | УлГТУ, машиностроение  УлГУ, инженерно-физический  УлГУ, математика и информационные технологии  УлГПУ, машиностроение  УлГУ, инженерно-физический  УлГУ, компьютерная безопасность  УлГУ, инженерно-физический  УлГТУ, строительный факультет  УВАУГА, подготовка авиаспециалистов  УВАУГА, подготовка авиаспециалистов |
| 2012 г. | Балеян Лерник  Киселёв Сергей | УВАУГА,безопасность полетов  УлГУ, компьютерная безопасность |
| 2013 г. | Бурдин Егор  Варфоломеев Евгений  Соломатко Екатерина  Феофанов Александр | Тольяттинский государственный университет,машиностроение  УлГУ, наземные транспортные средства  УВАУГА, топливно-энергетические системы  УлГУ,техногенная безопасность |

Результаты внешней экспертизы (итоговая аттестация)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников 9 класса | | Сдавали физику | Результат  (успев./соу)% | | Количество выпускников 11 класса | Сдавали физику | Результат  (общ./соу)% |
| 2008-2009 | 50 | | 21 | 100/53,1 | | 1 | 2(ЕГЭ) | 100/- |
| 2009-2010 | 28 | | 9 | 100/63,6 | | 40 | 7 (ЕГЭ) | 100/- |
| 2010-2011 | 24 | | 9 | 100/55,6 | | 38 | 12(ЕГЭ) | 92/- |
| 2011-2012 | 23 | 6 | | 100/66,7 | 20 | | 2 (ЕГЭ) | 100/- |
| 2012 - 2013 | 35 | | 10 | 100/54,4 | | 16 | 5 (ЕГЭ) | 100/ - |

Данные представленные в материалах мониторинга за 2008 – 2013

учебные годы удостоверяю

Директор МОУ Тагайская средняя общеобразовательная школа: Тимажева Ф.А.

Результаты участия в ЕГЭ по физике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО, класс  участника | Учебный год | Результат |
| Малкин Алексей(выпуск 2007-2008 г)  Семинарова Марина | 2008-2009 | 52 балла  44 балла |
| Егоров Максим  Жарков Артем  Замотин Дмитрий  Островский Никита  Прописнов денис  Симонов Александр  Ухливанова Кристина | 2009-2010 | 49 баллов  43 балла  42 балла  45 баллов  49 баллов  54 балла  56 баллов |
| Журтубаев Дмитрий  Исаев Александр  Кашицын Александр  Князев Дмитрий  Колотилов Сергей  Котков Александр  Кривоногов Евгений  Михайлов Михаил  Москалев Андрей  Мухин Александр  Чекулаева Виктория  Чугунова Юлия | 2010-2011 | 49 баллов  47 баллов  52 балла  53 балла  58 баллов  67 баллов  65 баллов  53 балла  23 балла (не преодолел минимальный порог)  44 балла  56 баллов  60 баллов |
| Балеян Лерник  Киселев Сергей | 2011-2012 | 50 баллов  62 балла |
| Бурдин Егор  Варфоломеев Евгений  Киселева Татьяна  Соломатко Екатерина  Феофанов Александр | 2012 - 2013 | 56 баллов  42 балла  65 баллов  71 балл  71 балл |