***Оценочные карты самоанализа и самооценки учителя физики***

***МОУ Тагайской средней общеобразовательной школы Кокушиной Татьяны Николаевны***

***по реализуемым педагогическим функциям.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогическая функция** | **Показатели профессиональной компетентности педагога** | **Критерии** | | **Шкала**  **баллов** | | **Оценка в баллах** | **Подтверждение**  **результатами методической работы и достижениями учащихся:** | | |
| **1.** | ***Формирующая*** | 1.1.Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и использует их как основу в своей практической деятельности; | - ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения;  - использует их как основу в своей практической деятельности (перечисляются); | | 0-1  0-1 | | 1  1 | Дифференцированное обучение.  Развивающее обучение.  2011г.  Выступление на РМО учителей физики по теме «Внеурочные формы работы по физике».  (Приложение)  2011г.  Выступление на творческой мастерской руководителей РМО учителей физики по теме «Исследовательская работа на уроках физики».  (Приложение)  2012г.  Выступление на РМО учителей физики по теме «Системно- деятельностный подход как основа построения ФГОС общего образования нового поколения  (Приложение)  2013г.  Выступление на РМО учителей физики по теме «Формирование ключевых компетенций учащихся методами интерактивного обучения и воспитания на уроках физики».  (Приложение)  2013г.  Открытое мероприятие в 8 классе  на районном совещание директоров «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка».  2013г  Выступление на Педсовете по теме: «Применение современных технологий на уроках».  Пользуюсь литературой: «Методические рекомендации  по внедрению стандарта общего образования по физике», методические газеты «Физика» приложение к «1 сентября»  Мониторинг качеств знаний учащихся:  2008-2009 уч.год  Успеваемость-100%  Качества знаний-52,8%  СОУ-55,5%  2009-2010 уч.год  Успеваемость-100%  Качества знаний-57,8%  СОУ-57,8%  2010-2011 уч.год  Успеваемость-100%  Качества знаний-63,2%  СОУ-60,3%  2011-1012 уч. год  Успеваемость-100%  Качества знаний-66,2%  СОУ-60,6%  2012-2013 уч. год  Успеваемость-100%  Качества знаний-62,3%  СОУ-62,6%  (Приложение)  Использую на уроке межпредметные связи по биологии, по физической культуре, по математике, по химии, географии, ОБЖ (пед. проект)  Деловые игры, ролевые и дидактические; путешествия, диспуты, конференции и т.д.  Учащиеся овладевают знаниями самостоятельного составления:   1. учебного проекта; 2. плана лабораторной работы; 3. презентации по предмету   В своей деятельности использую активные и интерактивные методы и приемы обучения. Которые дают высокий потенциал, позволяющий вести обсуждение в группах, практиковать и отрабатывать УУД на уроке и применять на практике в реальной жизни. И это не случайно, поскольку интерактивные методы задействуют не только сознание ученика, но и его чувства. А также волю, действие, практику, то есть включают в процесс обучения, “целостного человека”  Используются карточки с заданиями для групповой и индивидуальной работы.  Тесты, мониторинг.  (Приложение)  Карточки для работы в парах, поиска информации.  Дидактические игры, семинары  Лекции с проблемными изложениями  Метод проблемно – поисковый, исследовательский, проектный, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)    Использование мультимедиа,  составление презентаций,  работа в интернете на учебных порталах, компьютерный эксперимент, видеофрагменты.  Ориентировочные вопросы  Анкетирование  Эвристическая беседа | | |
| 1.2.Имеет прочные и разносторонние знания по предмету, по смежным предметам; | - наличие прочных и разносторонних знаний по предмету; | | 0-1 | | 1 |
| 1.3.Стимулирует самостоятельную творческую деятельность учащихся; | - наличие разносторонних знаний по  смежным предметам;  - используемые способы активизации самостоятельной творческой деятельности учащихся  ( анализируются);  - эффективность используемых способов (определяется по достижениям учащихся в творческой деятельности); | | 0-1  0-1  0-2 | | 1  1  2 |
| 1.4.Обеспечивает овладение учащимися глубокими и прочными знаниями, умениями, навыками и способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности. | - приемы, методы обучения  (анализируются)  - наличие дидактических материалов (анализируются), используемых в учебном процессе для овладения учащимися:  - системой знаний по предмету;  - предметными умениями и навыками;  - способами познавательной деятельности (какими);  - способами информационно-коммуникативной деятельности (какими)  - способами рефлексивной деятельности (какими)  **Максимально возможное количество баллов** | | 0-1  0-1  0-1  0-2  0-2  0-2  **16** | | 1  1  1  2  2  1  15 |
| 2. | ***Диагностическая* *функция*** | 2.1. Используемые методы диагностики успешности обучения, воспитания, развития учащихся;  2.2. Умения всесторонне охарактеризовать личность учащегося и коллектив  2.3.Успешность использования конкретных методов диагностики на практике. | - анализ успешности используемых методов;  -анализ успешности используемых приемов и методов;  эффективность использования применяемых методов диагностики  **Максимально возможное количество баллов** | | 0-1  0-1  0-2  **4** | | 1  1  2  4 | Проявляю большой интерес к диагностической деятельности. В начале учебного года проводит диагностику готовности к новому учебному году. *В* целях успешного воспитания и развития учащихся проводится диагностика межличностных отношений и особенностей общения. Для контроля успешности обучения важна диагностика учебных достижений. Тестирование - наиболее перспективная методика, используемая мной для диагностирования учебных достижений.  Методы диагностики применяю при составлении характеристики личности учащегося и коллектива с вышеназванных методик  На практике успешно использую методику определения репрезентативных систем с целью определения ведущего канала восприятия, и развития познавательной активности учащихся, методику таксономию Блума для оптимального построения урока и внеклассной работы.  *а) диагностику школьной готовности,*  *б) диагностика учебных достижений,*  *в) тестирование.*  Указанные методы диагностики успешно реализуются на практике. Диагностика даёт возможность держать в поле зрения «сильных», «слабых», «средних» по уровню знаний учащихся, работать по индивидуальным учебным планам, способствует поиску, отбору и творческому развитию особо одарённых детей.  Позволяет объективно оценить степень сформированности общеучебных умений детей, помогает увидеть и зафиксировать изменения, происходящие с каждым учеником, и соотнести их с идеальной моделью, целями деятельности. | | |
| 3. | ***Прогностическая функция*** | 3.1. Уровень владения знаниями в области закономерностей формирования личности и коллектива; | | - уровень владения теоретическими знаниями; | | 0-1 | 1 | | Владею знаниями в области закономерности формирования личности и коллектива.  Умею определять «зону ближайшего развития» каждого ученика.  Использование диагностических данных в определении перспектив развития каждого ученика позволяют обеспечить высокий уровень обучаемости учащихся.  Выступление на педагогическом совете по теме: «Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования*».*  (Приложение)  Выступление на педагогическом совете по теме  *«Система подготовки учащихся к ЕГЭ».*  (Приложение) |
| 3.2. Уровень знаний «зоны ближайшего развития» каждого ученика; | | -уровень сформированности умений определять  «зону ближайшего развития» каждого ученика; | | 0-1 | 1 | |
| 3.3. Уровень умений на основе диагностических данных и знаний «зоны ближайшего развития» каждого ученика, перспектив его развития строить учебный процесс. | | -эффективность  использования диагностических данных в определении перспектив развития каждого ученика | | 0-2 | 1 | |
|  |  |  | | **Максимально возможное количество баллов** | | **4** | 3 | |  |
| 4 | ***Конструктивная функция*** | Умения комплексно планировать свою деятельность на основе знаний теории управления, психологических и дидактических основ построения учебно-воспитательного процесса, государственного стандарта общего образования.  Уровень разработанности: | |  | |  |  | | Использую авторские программы Н.Е. Важеевской, Н.С. Пурышевой (7-9 кл.) и Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева (10-11кл.)  Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение»,2009 год.  Календарно- тематическое планирование представлено в виде таблицы с номерами уроков и учебного материала. Подробно описываются: цели обучения, содержание, формы и метода организации познавательной деятельности, требования к уровню подготовки учащихся, система мониторинга. |
| 4.1. Рабочих программ; | | - уровень соответствия документа федеральному компоненту государственного стандарта, уровню реализуемой в ОУ образовательной программы и познавательным возможностям учащихся | | 0-2 | 2 | |
| 4.2. Календарно- тематического планирования; | | - уровень целостности педагогической системы, представленной в документе (цели обучения, содержание, методы обучения, формы организации познавательной деятельности, требования к уровню подготовки учащихся, система контроля) | | 0-6 | 6 | |
| 4. 3. Поурочного планирования; | | - уровень целостности педагогической системы, представленной в поурочных планах;    - наличие краткого описания деятельности учащихся на каждом этапе учебного занятия;  - наличие ожидаемых результатов учебно-познавательной деятельности различных по обучаемости групп учащихся; | | 0-4  0-2  0-2 | 4  2  2 | | В поурочных планах  представлены: цель урока, задачи урока, содержание урока, дозировка и методы обучения и организация.  В содержании урока описывается деятельность учащихся на каждом этапе урока (вводная, основная,  заключительная) для достижения запланированных конечных результатов.  - присутствует наличие ожидаемых результатов учебно-познавательной деятельности различных по обучаемости групп учащихся. |
| 4.4. Системы диагностики, контроля и оценки знаний, умений, навыков и способов учебно-познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности учащихся. | | Система диагностики обеспечивает выявление современными способами:  - уровня сформированности системы знаний учащихся;  - уровня овладения предметными умениями и навыками в соответствии с уровнем обучаемости учащихся;  - уровня овладения общими учебными умениями и способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности учащихся. | | 0-2  0-3  0 - 3 | 2  3  2 | | Наличие пакетов диагностических методик, краткий анализ успешности их применения в учебно-воспитательном процессе для формирования системы знаний, умений, навыков и способов деятельности учащихся  *Мониторинг качеств знаний учащихся.*  (Приложение)  Применяю информационно-коммуникативную деятельность в подготовке к урокам, проведение мероприятий и открытых уроков  В процессе диагностики выделяется 3 этапа:  входная (стартовая);  промежуточная диагностика;  итоговая диагностика |
|  |  |  | | **Максимальное количество баллов** | | **24** | **23** | |  |
| 5. | ***Организаторская функция*** | 5.1.Уровень владения знаниями в области теории и психологии организаторской деятельности; | | - знание теории и психологии организаторской деятельности; | | 0-1 | 1 | | Выступление на педагогическом совете по теме: *«Система поготовки учащихся к ЕГЭ»*  (Приложение)  *Благодарственное письмо от руководства УлГУ за успешную подготовку учащихся 2011г.*  (Приложение)  *Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус».2013г.*  (Приложение) |
|  |  | 5.2. Уровень сформированности умений в организации учебно-познавательной деятельности учащихся. | | - владение умениями организации продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с их зоной ближайшего развития; | | 0-1 | 1 | |
| 5.3.Уровень сформированности организационной культуры обучающихся. | | - уровень овладения учащимися организационной культурой в учебно-познавательной деятельности | | 0-2 | 2 | |
|  | | **Максимально возможное количество баллов** | | **4** | 4 | |  |
| **6.** | ***Коммуникативная функция*** | 6.1.Умения организовать учебно-воспитательный процесс на основе педагогики сотрудничества; | | - применение педагогики сотрудничества в учебно-воспитательном процессе; | | 0-1 | 1 | | Применяю педагогику сотрудничества в учебно-воспитательном процессе. Не имею конфликтов с учащимися, коллегами.  Создаю благоприятные морально-психологический климат в детском коллективе.  Выступление на общешкольном родительском собрании  по теме «О семье в мире и мире в семье»  (Приложение) |
|  |  | 6.2. Уровень владения психолого-педагогическим тактом; | | - проявление психолого-педагогического такта; | | 0-1 | 1 | |
| 6.3.Умения создавать благоприятный морально-психологический климат в детском коллективе. | | - уровень морально-психологического климата в  классных коллективах. | | 0-1 | 1 | |
|  | | **Максимально возможное количество баллов** | | **3** | **3** | |  |
| **7.** | ***Аналитическая функция*** | 7.1.Умения осуществлять самоанализ и самооценку своей деятельности); | | - уровень объективности самоанализа и самооценки своей деятельности (указываются используемые методики самоанализа и самооценки | | 0-4 | 4 | | (Приложение) |
|  |  | 7.2. Умения вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс (указываются основные коррективы). | | -влияние вносимых в учебно-воспитательный процесс корректив на успешность обучения учащихся | | 0-3 | 3 | | Осуществляя самоанализ и самооценку своей деятельности. На этапе управления учебно-воспитательным процессом в зависимости от ситуации вносятся некоторые коррективы, вытекающие из особенностей класса, используя разнообразные методы и приемы обучения, дидактические материалы.  Пользуюсь литературой: «Физика» (приложение к газете «1 сентября») |
|  |  |  | | **Максимально возможное количество баллов** | | **7** | **7** | |  |
| **8.** | ***Исследовательская функция*** | 8.1.Применение оригинальных способов решения педагогических задач и эффективность их использования; | | **-** применяемые оригинальные способы, приемы, техники обучения  ( их анализ);  - эффективность их применения; | | 0-3  0-7 | 3  7 | | При изучение новой темы применяю проблемный метод обучения с переходом от простого к сложному, с подводящими элементами. Данный прием помогает более полно воспроизводить полученную информацию. В своей работе использую личностно- ориентированный подход, который позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка. |
|  |  | 8.2.Применение современных педагогических технологий (указывается каких) и эффективность их использования; | | - применяемые педагогические технологии  - эффективность используемых технологий | | 0-3  0-7 | 3  6 | | В своей работе использую элементы технологии сотрудничества, групповую работу, здоровьесберегающие технологии, направленные на стимулирующее физическое и психическое развитие школьников.  Данные технологии позволяют активизировать учебную деятельность.  Выступление на РМО по теме *«Формирование ключевых компетенций учащихся методами интерактивного обучения и воспитания на уроках физики»*  (Приложение) |
|  |  | 8.3.Участие в исследовательской, опытно-экспериментальной работе и эффективность использования наработанных материалов в педагогической деятельности. | | - результаты участия в опытно-экспериментальной работе;  - эффективность применяемых разработанных в ходе опытно-экспериментальной работы методических и дидактических материалов | | 0-3  0-5 | 1  4 | | Выступление на творческой мастерской *«Исследовательская работа на уроках физики»* 2011г  (Приложение) |
|  |  |  | | **Максимально возможное количество баллов** | | **28** | 24 | |  |
|  |  |  | | **Итого** | | **90** | 83 | |  |

Данные, представленные в материалах самооценки, удостоверяю.

Директор МОУ Тагайской СОШ Майнского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.А.Тимажева

***2. Оценочная карта результатов методической деятельности учителя физики МОУ Тагайской средней общеобразовательной школы Кокушиной Татьяны Николаевны***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направления методической деятельности** | **Перечень разработанных методических материалов, год создания** | **Краткая аннотация (с указанием новизны и практической значимости)** | **Критерии оценивания** | **Шкала баллов** | **Оценка**  **в баллах** |
| 1. | **Оснащение**  **кабинета**  **наглядными**  **средствами и**  **методическими**  **материалами** | 1. Кабинет физики оборудован и оснащен приборами и материалами по основным разделам физики (механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика).  2.Конституция РФ.  3.Нормотивно - правовые материалы.  4. Контрольные тесты.  5. Таблицы мониторинга.  6. Научно-методическая газета «Физика» (приложение к « 1 сентября»).  7. Настольная книга учителя физики.  8.Тематические таблицы.  9.Карточки с заданиями.  10.Методические разработки конспектов урока.  11.Методическая разработка  «Инструкций по охране труда в кабинете физики».  . | Инвентарь со сроком эксплуатации.  Контрольные тесты по разделам согласно требованию при подготовке к ЕГЭ и ГИА.  Таблицы применяются для наглядного обучения | Методический фонд кабинета обеспечивает реализацию государственного стандарта | 0-10 | 10 |
| **2.** | **Разработка программно-методического обеспечения:** |  |  | Соответствие программно-методического обеспечения: |  |  |
|  | **2.1.Рабочие**  **программы по**  **предмету;**  **2.2.Программы**  **индивидуального**  **обучения**  **учащихся;**  **2.3.Программы**  **спецкурсов;**  **2.4. Программы**  **факультативов;**  **2.5.УМК учителя**  **по новым**  **технологиям**  **обучения** | Использую авторские программы Н.Е. Важеевской, Н.С. Пурышевой (7-9 кл.) и Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева (10-11кл.)  Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение»,2009 год  Рабочие программы по физике на каждый класс. 2011г.  Разработаны программы для внеклассной работы: декады физики, дня космонавтики,  Использую программу специальных (индивидуального обучения на основе базового уровня). | Указывается уровень программ  ( базовый, повышенный, профильный, коррекционно-развивающий.  Базовый уровень  Апробирована и успешно используется в работе | - государственному стандарту общего образования;  - уровню реализуемой образовательной программы;  - учебным возможностям и способностям учащихся  **Максимально возможное**  **количество баллов** | 0-10  0-5  0-5  **30** | 10  5  **25** |
| **3**. | **Разработка УМК для учащихся** | Диски, видео, презентации для организации занятий с учащимися. Лекция, семинары, конференции текстовые задания (картотека), экспериментальные задания | В стадии увеличения материала разработки |  | **0-40** | **35** |
| **4.** | **Пакеты**  **диагностических методик для вы­явления уровня обучаемости учащихся** | Для определения уровня обучаемости школьников используется тестовые задания. Для каждого класса определены свои критерии. Контроль за уровнем обучаемости учащихся проводится три раза в учебном году: в сентябре, в декабре и в мае. |  |  | **0-10** | 10 |
| **5.** | **Пакеты контрольно-измерительных материалов для выявления и оценки обученности учащихся** | 1.Анкеты (по методике Н.Г. Лускановой) на определение мотивации школьников.  2.Оценки результатов тестирования  и уровня обученности в первом полугодии:  контрольные тесты , бланки для занесения результатов.  3. Оценки результатов тестирования  и уровня обученности во втором полугодии:  контрольные тесты , бланки для занесения результатов. |  |  | **0-10** | **9** |
|  |  |  |  | **Максимально возможное**  **количество баллов** | **90** | **Всего:79** |
|  |  |  |  | **Максимально возможное**  **количество баллов** | **90** | **Всего:79** |
| Данные, представленные в материалах самооценки, удостоверяю.  Директор МОУ Тагайской СОШ Майнского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.А.Тимажева  ***3. Оценочная карта результатов обучения, воспитания и развития учащихся за последние 5 лет***  ***учителя физики МОУ Тагайской средней общеобразовательной школы Кокушиной Татьяны Николаевны***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии оценивания** | **Показатели оценки** | **Используемые данные** | **Шкала**  **баллов** | **Оценка в баллах** | | **1.** | **Обученность** | 1.1. Фактический запас знаний по предмету, их системность; | Учительский контроль  ВШК  ЕГЭ /аккредитация | 0-3  0-5  0-10 | **10** | | 1.2. Сформированность предметных умений; | Учительский контроль  ВШК  ЕГЭ /аккредитация | 0-3  0-5  0-10 | **10** | | 1.3. Сформированность общих учебных умений, навыков; | Учительский контроль  ВШК  ЕГЭ (внешний контроль) | 0-3  0-5  0-10 | **10** | | 1.4.Сформированность способов деятельности:   * познавательной; * информационно-коммуникативной; * рефлексивной. | Учительский контроль  ВШК  ЕГЭ (внешний контроль) | 0-3  0-5  0-10 | **10** | | 1.5. Степень соответствия уровня обученности показателю обучаемости | у 70 и более % учащихся  от 50 до 70 % учащихся  у менее 50 % учащихся | 0-10  0-5  0-2 | **5** | |  | **Максимально возможное количество баллов** | **50** | **45** | | | | | | | | | 2.1.Темп продвижения учащихся в освоении знаний и овладении умениями; | Учительский контроль  ВШК | 0-2  0-4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Обучаемость** | 2.1.Темп продвижения учащихся в освоении знаний и овдадении умениями; | | Учительский контроль  ВШК | 0-2  0-4 | 4 | | 4 |
| 2.2. Легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомления, переживание, удовлетворение от работы); | | Учительский контроль  ВШК | 0-2  0-4 | 4 | |
|  |  | | 2.3. Гибкость в переключении на новые способы и приемы работы; | Учительский контроль  ВШК | 0-2  0-4 | 2 |
|  |  | | 2.4. Прочность сохранения освоенного учебного материала. | Учительский контроль  ВШК | 0-2  0-4 | 4 |
|  |  | | Примеч. в п. 1 и 2 аттестуемый использует данные только одного вида контроля (учительского, ВШК, внешнего контроля) | Максимально возможное количество баллов | 16 | 14 |
|  | Творческие успехи учащихся | | 3.1. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; | Айрапетян А.-3 место (2012г.),2 место (2011г.) в  *муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по физике;*  *Рахмеева Н.-1 место (2011г.)в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по физике.* | 15  20 | 15  20 |
| 3. |  | | 3.2Сертификаты участия в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях по предмету | Сертификат участника  *сверхпрограммной общероссийской олимпиады по физике «Олимпус», сертификаты – свидетельства участников ЕГЭ по физике* (Приложение) | 1  2 | 1  2 |
| **Максимально возможное количество баллов** | **40** | **38** |
| **4.** | Воспитательная работа оценки обученности учащихся | | 4.1 Результативность воспитывающей деятельности | Почетная грамота Министерства образования Ульяновской области *за высокий профессионализм, заслуги в педагогической и воспитательной деятельности и многолетний добросовестный труд. 05.08.2013г. Благодарственное письмо Руководства УлГУ и инженерно – физического факультета высоких технологий за активное формирование интереса к физике у учащихся и их успешную подготовку для продолжения обучения в вузе. 2011г.*  *Благодарственное письмо Администрации МО*  *Тагайское сельское поселение 2013г.*  *Благодарность Управления образования*  *« Майнский район» за участие в областном туристическом слете педагогов и пропаганду здорового образа жизни. 2010г.*  *(Приложение)* | **0-7** | 7 |
|  |  | | 4.2 Реализация воспитывающего потенциала педагога | Школьные внеурочные мероприятия.  Выступление на общешкольных родительских собраниях с докладами.  *(Приложение)* | **0-7** | 7 |
|  |  | |  | **Максимально возможное количество баллов** | 14 | 14 |
|  |  | |  |  | **Максимальное количество баллов: 120** | 111 |

Данные, представленные в материалах самооценки, удостоверяю.

Директор МОУ Тагайской СОШ Майнского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.А.Тимажева

***4. Оценочная карта участия учителя физики МОУ Тагайской средней общеобразовательной школы Кокушиной Татьяны Николаевны в инновационной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Форма участия, год** | **Разработанные материалы за последние** 5 **лет** | **Краткая аннотация** | **Максимал ьно**  **возможное**  **количество**  баллов | **Набранное количеств о баллов** |
| 1. | **Уровень**  **образовательного учреждения** | Мониторинг учебной подготовленности школьников.  План проведения внеурочной деятельности для учащихся.    Составлено портфолио учителя | Ежегодный накопительный материал с анализами и выводами.    Разработаны с учетом возраста учащихся с разнообразием тем и направлений  Содержит информацию, отражающую  профессиональный рост и развитие педагога, а также свидетельство эффективности его труда. | 5 | 5 |
| 2. | **Муниципальный уровень** | Открытый внеклассное мероприятие в 8 классе по теме: «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка»2013г.  Организация и проведение районных олимпиад. | Мероприятие прошло в рамках семинара директоров школ Майнского района.  ( Приложение)  Приложение | 10 | 10 |
| 3. | **Региональный уровень** | Областной семинар - практикум «Использование технологий интернет – тестирования в процессе контроля качества освоения учебной дисциплины» 2011г.  Областной семинар «Содержательные и концептуальные особенности учебно-методического комплекса» 2013г.  Выступление с защитой педагогического проекта по теме « Повышение мотивации учащихся к изучению физики через использование технологии интегрированного обучения» | Сертификат  (Приложение)  Сертификат  (Приложение)  Экспертное заключение УИПКПРО  (Приложение) | 20 | 20 |
|  |  |  |  | **Максимальное количество**  **баллов** 35 | **Всего баллов:**  35 |

Данные, представленные в материалах самооценки, удостоверяю.

Директор МОУ Тагайской СОШ Майнского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.А.Тимажева

***5. Оценочная карта участия учителя физики МОУ Тагайской средней общеобразовательной школы Кокушиной Татьяны Николаевны в конкурсах и грантах за последние 5 лет***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Уровень  конкурса,  гранта | | Тема, проблема, с которой участвовал в конкурсе или гранте | Результаты участия (награды, рейтинг) | | Подтверждающие  материалы  (копии) | | Шкала баллов | Количество  баллов |
| 1. | | Уровень ОУ | | Аккредитация школы 2012-2013г. |  | |  | | 5 | 5 |
| 2. | | Муниципальный уровень | | Участие в районном туристическом слете педагогов | 1место (командное) | |  | | 10 | 10 |
| 3. | | Региональный уровень | | Участник Всемирного Бега Гармонии  Участие в общероссийской олимпиаде «Олимпус».  Участие в областном туристическом слете педагогов 2010 – 2013г.г.  Участие в работе семинара «Содержательные и концептуальные особенности учебно-методического комплекса» 2013г.  Участие в работе интернет-холдинга «ЭОР»2012г.  Участие в работе семинара «Использование технологий интернет – тестирования в процессе контроля качества освоения учебной дисциплины» 2011г. | Сертификат участника  Диплом  Благодарственное письмо от Управления образования  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника | | Приложение  Приложение  Приложение  Приложение  Приложение  Приложение | | 20 | 20 |
|  |  | |  | |  | Максимально возможное количество баллов | | 35 | | 35 |

Данные, представленные в материалах самооценки, удостоверяю.

Директор МОУ Тагайской СОШ Майнского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.А.Тимажева