**Тема**: Труд – нравственная основа жизни героев Платонова (по рассказу А.П.Платонова «Песчаная учительница»).

**Цели**:

1) устанавливать причинно-следственную связь между событиями в рассказе;

2)формировать умение самостоятельно работать с текстом художественного произведения;

3) формировать умение находить в тексте изобразительные средства и определять их роль в произведении;

4) развивать логическое мышление, интерес к чтению;

5) воспитывать нравственные качества.

**Оборудование**: подвижные карточки (понятия и их определения);

листы с заданиями для каждого ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  этапа  урока | Ход урока | Элементы деятельности по формированию УУД |
| 1. | **Организационный** момент. | *Регулятивные:*  *целеполагание,*  *прогнозирование* |
| 2. | **Повторение** изученного.  1) Расположите карточки парами (на доске):  эпитет –  сравнение –  метафора – (определение понятия)  олицетворение –  2) Что было дорого в жизни Платонову?  3)Почему именно человек труда стал главным героем произведений Платонова?  4)Проверка задания с карточками. Сегодня на уроке нам эти понятия понадобятся.  5)Дома вы перечитали рассказ А.Платонова «Песчаная учительница». Вспомните, куда назначили учительницей Марию Никифоровну.  - Найдите в тексте описание пустыни.  Прочитаем вслух (читает ученик). | *Личностные:*  *формирование человеколюбия,*  *уважения к труду;*  *познавательные:*  *выполнение универсальных логических действий (классификация, анализ), смысловое чтение, отбор нужной информации;*  *регулятивные: контроль, коррекция;*  *коммуникативные:*  *развитие устной речи, умение слушать и вступать в диалог.* |
| 3. | Сейчас мы выполним **лабораторную работу** и выясним, как в рассказе показано противоборство людей и пустыни, какие художественные средства использует писатель, чтобы сделать эту картину яркой и впечатляющей. (У каждого ученика – лист с заданиями.)  Задание 1.  Найдите в главе 2 яркие слова, рисующие враждебный человеку облик пустыни, где затерялось село Хошутово.  В первый «бархан» запишите эпитеты.  Во второй – сравнения.  В третий – метафоры, олицетворения.  *Прочитаем, что у нас получилось.*  -Автор называет пустыню «мёртвой». Подтверждают ли наши находки авторское определение?  - Как же здесь живут люди? Выполним задание 2.  Задание2 (работа в группах).  -Каким увидела Хошутово Мария Никифоровна? Запишите в прямоугольник слова и выражения, рисующие облик села.  -Как природа действует на человека? Запишите справа.  *Проверка.*  **Беседа** по тексту.  -Почему жители Хошутова относились к школе равнодушно?  -Почему дети теряли интерес к учению?  -Вспомните, какую ситуацию мы называем ситуацией нравственного выбора героя?  -Оказалась ли в этой ситуации Мария Никифоровна?  -Как могла поступить Мария Никифоровна в этой обстановке? Какое решение она приняла?  -Как изменились облик села, жизнь крестьян, их отношение к школе и друг к другу через 2 года? Продолжим лабораторную работу.  Задание 3 (самостоятельная работа).  Что дала шелюга жителям? Запишите на «ветках».  Как теперь живут здесь люди? Запишите справа.  *Самопроверка* (ответы на обратной стороне доски).  Учитель. Я тоже посмотрю ваши работы и поставлю оценки. | *Личностные:*  *формирование черт характера (коллективизма, самостоятельности);*  *оценивание результатов собственной деятельности;*  *регулятивные:*  *осуществление действий по реализации плана;*  *контроль, оценка, коррекция;*  *познавательные:*  *поиск и выделение необходимой информации; умение работать с текстом; установка причинно-следственных связей;*  *построение логической цепочки рассуждений; знаково-символические действия;*  *коммуникативные:*  *умение слушать и вступать в диалог, критично относиться к собственному мнению; учёт позиции других людей, участие в коллективном обсуждении проблем, оценка последствий коллективных решений.* |
| 4. | **Вывод (**проверка понимания нового материала).  Итак, благодаря чему произошли изменения в жизни села Хошутова? (1 запись: *труд, преодоление обстоятельств)*  (На доске:  1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жизнь 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )  -Могла ли Мария Никифоровна одна преодолеть обстоятельства (трудности)? (2 запись: *взаимопомощь)*  -Итак, жизнь в селе наладилась, «зауютили» неприветливые усадьбы. Марии Никифоровне предложили ехать в Сафуту. Зачем?  -Перед каким жизненным выбором встала Мария Никифоровна, получив это предложение?  -Как называется эта ситуация?  -Согласны ли вы с тем, что жизнь Марии Никифоровны будет похоронена в песчаной пустыне?  Можно ли назвать героиню счастливым человеком?  (3 запись: *способность отдавать, дарить, любить)*  На доске «вырисовывается» запись полностью:  *труд, преодоление обстоятельств*  Жизнь *взаимопомощь*  *способность отдавать, дарить, любить*  *(труд души)*  -Надеюсь, теперь вам более понятны станут слова Платонова, что люди «родились на свет не для того, чтобы истратить, уничтожить свою жизнь в пустом наслаждении ею, но для того, чтобы отдать её обратно правде, земле, народу». | *Личностные:*  *оценка результатов собственной деятельности;*  *формирование личностных качеств;*  *познавательные:*  *синтез – составление целого из частей;*  *структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;*  *обучение моделированию;*  *доказательство;*  *выдвижение гипотез и их обоснование;*  *регулятивные:*  *выполнение последовательных действий; оценка;*  *коммуникативные:*  *интегрирование в группу сверстников и продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.* |
| 5. | Домашнее задание. |  |
| 6. | Итоги урока. |  |

**Приложение**

Лабораторная работа

«Как изменилась жизнь в пустыне»

(по рассказу А.Платонова «Песчаная учительница»)

Задание 1

Найдите в главе II яркие слова, рисующие враждебный человеку облик пустыни, где затерялось село Хошутово.

1.В первый «бархан» запишите эпитеты.

2.Во второй – сравнения.

3.В третий – метафоры, олицетворения.

Эпитеты Сравнения Метафоры, олицетворения

Задание 2

1.Каким увидела Хошутово Мария Никифоровна? Запишите в прямоугольник слова и выражения, рисующие облик села.

2.Как природа действует на человека? Запишите справа.

Задание 3

1.Что дала шелюга жителям? Запишите на «ветках».

2.Как теперь живут здесь люди? Запишите справа.