ГБДОУ №34 План коррекционно-педагогической деятельности учителя – логопеда Екимовой О.М. для детей с ОНР и ФФНР в подгруппах на 2013-2014 учебный год

Месяц, неделя	Октябрь,1-я нед.	октябрь,1-я нед.	октябрь,2-я нед.
Тема занятия	Звуки и буквы	Слова. Звуки.	Звук «А».Буква А
Основные этапы:			
1. Уточнение	Знакомство с органами	Органы артикуляции	Механизм
артикуляции	артикуляции	«Сказка о весёлом	образования звука и
изучаемого звука	«Сказка о весёлом	язычке»	артикуляция «А»
	язычке»		_
2.Развитие	1.Слушанье звуков	1.«Измерь длину	1.«Отгадай загадку»
произвольного	разного происхождения.	слова»-	2.Раб.с рис.5: 1)Имена
внимания, слуховой и	2.«Отгадай загадку»	проговаривание	каких детей
зрительной памяти,		слушание слов,	начинаются со звука
мышления		соединение со	«А»;2)Укажи в
		схемой, количеством	названиях каких
		шагов, «верёвочкой- линейкой»	игрушек нет звука «А»
3.Развитие	Расширение	Раб.с рис.3:1) Назови	Раб.с рис.5.Назови
донематического	представления о звуках,	картинку и отметь	картинку, определи
анализа и синтеза	их происхождение	длину слова.	наличие
with the continuous	штрополождение	Contraction of the contraction o	зв«А».Закрась
			красным столько же
			кружков.
4.Развитие общих	Развитие восприятия	Развитие основного	Разв. эмоциональной
речевых навыков	интонации: игровая	тона высказывания:	направленности
	ситуация «Облачко»	игровая ситуация	высказывания игр.сит.
		«Солнышко»	«Тучка»
5.Развитие общей,	Физ.мин. «Подпевает	«1.2.3.4.5 будем	«1.2.3.4.5 будем
мелкой,	козлик мне»	листья собирать»,	листья собирать»,
артикуляционной	Штриховка, обводка	«К нам на длинной	«К нам на длинной
моторики		тонкой ножке»	тонкой ножке»
	2 24	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование	Задание №1: «Дай	Задание №2: «Покажи	Задание №3: «Овощи:
лексико –	ласковые имена»	на себе, на кукле и	ОДИН-МНОГО»
грамматического	(словообразование ум	назови»	(образование мн.ч.
строя речи	ласк.суффикса)	(словообразование	сущ. им.пад.)
7 Danaumue eegaway	Басана о арушкау	умласк.суффикса)	Беседа о том, как
7.Развитие связной	Беседа о звуках.	Беседа о словах.	появился звук «А».
речи	Ознакомление с графичес		Составление рассказа
	составления рассказа. Об	учение составлению	по графическому
	рассказа «Осень»		плану « Ягоды »
Номер странции	1)Т.Р.Кислова Метод. реком. «По	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к	1)Т.Р.Кислова «По дороге к
Номер страницы, используемой	дороге к азбуке» с.18-19	азбуке» с.20-21	азбуке» с.21-23
технологии	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Наши прописи» с. 0-1 3) <u>Р.Н.Бунеев Пособие</u> «По дороге к	2) <u>P.H.Бунеев</u> «Н/ прописи» с2. 3) <u>P.H.Бунеев Пособие</u> «По	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Наши прописи» с.3 3) <u>Р.Н.Бунеев Пособие</u> «По
1 VALIOUIOI RIVI	азбуке» с.1 4)Г.А.Османова «Игры и	дороге к азбуке» с.2-3	дороге к азбуке» с.4-5 4)Г.А.Османова «Игры и
	упражнения для развития общих	4) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и	упражнения для развития общих
	речевых навыков» с.7 5) <u>Картотека</u> заданий по	упражнения для развития общих речевых навыков» с.8	речевых навыков» с.8 5)Картотека заданий по ФГС
	формированию грамматического	5)Картотека заданий по ФГС	Зад.3
	строя речи. Зад. 1 6)С.В.Бойкова «Развитие лексики и	Зад.2 6) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие	6) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.3
	грамматического строя речи»с.2	лексики и гр.стр. речи»с.2	7)О.С.Гомзяк «Говори
		7)О.С.Гомзяк «Говори	правильно» ч.1, с.
		правильно» ч.1, с.	
	1		1

Месяц, неделя	октябрь,2-я нед.	октябрь,3-я нед.	октябрь,3-я нед.
Тема занятия Основные этапы:	Звук «О». Буква О	Звук «Э» Буква Э	Звук «И». Буква И
1. Уточнение	Механизм образования	Механизм	Механизм
артикуляции	звука и артикуляция	образования звука и	образования звука и
изучаемого звука	«O»	артикуляция «Э»	артикуляция «И»
2.Развитие	1.Уточнение	1.«Отгадай загадку»	1.«Отгадай загадку»
произвольного	артикуляции зв. «О» с	2.Раб.с рис.с.9	2.Раб.с рис.с.11
внимания, слуховой и	опорой на зеркало.	1)«Превращение «Э»	1)«Превращение «И»
зрительной памяти,	2.Слушанье текста,	2)Ребус: Э+ кран=	2)Ребус:И+рис=
мышления	ответы на вопросы по тексту.		
3.Развитие	Раб.с рис.с.7:1) Назови	Раб.с рис.с.8:1) Назови	Раб.с рис.с.11:1)
фонематического	картинку, определи и	картинку, определи	Назови картинку,
анализа и синтеза	отметь кол-во «О», их	«Э», его место в	определи и отметь
(D	место	вагоне паровоза.	кол-во «И», их место
4.Развитие общих	Развитие ритмических	Формирование умения	Развитие речевого
речевых навыков	способностей игр.сит.	использовать	слуха «Белочка и
	«Осенний дождь»	повествовательную	ёжик»
		интонацию игр.сит. «Перелётные птицы»	
5.Развитие общей,	Раб.с рис.с.7:1)Превра-	Логоритмика « Рыбка п	парапа в прупум
мелкой,	щение буквы О; 2)Из	логоритмика «т ыока п	лавала в пруду//
артикуляционной	скольких букв О	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
моторики	рисунок.Штриховка.		
6.Формирование	Задание №4: «Считай по	Задание №5:игра	Задание №6:
лексико –	образцу» (согласование	«Есть – нет»	«Подбери
грамматического	числ.и сущ.)	(образование	определения к
строя речи		сущ.род.п.;ед.ч.)	предмету»
		Игра «Объяснялки»:	(согласование сущ. и
		что такое «эскимо» и	прил. в роде и числе)
		как эскимо	
		превратилось в	
7 Danaurus a a ======	Годона о том меж	«эскимос»?	Годона о том мом
7.Развитие связной	Беседа о том, как появился звук «О».	Беседа о том, как появился звук «Э».	Беседа о том, как появился звук «И».
речи	Появился звук «О». Составление рассказа по	Появился звук «Э». Составление рассказа по	ž –
	графическому плану	«Грибы»	этрафическому плану
	«Ягоды»	м риом//	
Номер страницы,	1)Т.Р.Кислова «По дороге к	1)Т.Р.Кислова «По дороге к	1)Т.Р.Кислова «По дороге к
используемой	азбуке» с.23-25	азбуке» с.25-27	азбуке» с.28-29
технологии	2) <u>P.H.Бунеев</u> «Н/ пр» с. 4 3) <u>P.H.Бунеев Пособие</u> «По дороге к	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с.5 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Наши прописи» с. 3
	азбуке» с.6-7	дороге к азбуке» с.8-9	3) Р.Н.Бунеев Пособие «По
	4) <u>Г.А.Османова с.9</u> 5) <u>Картотека</u> ФГС Зад.4	4) <u>Г.А.Османова с.9-10</u> 5) <u>Картотека</u> ФГС Зад.5	дороге к азбуке» с.10-11 3)Г.А.Османова «Игры и упр.
	6) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие	6)С.В.Бойкова «Развитие	для разв. общих реч.
	лексики и гр.стр. речи»с.4 7)О.С.Гомзяк	лексики и гр.стр. речи»с.4 7)О.С.Гомзяк	навыков» с.10 4) <u>Картотека</u> ФГС Зад.6
	8)Е.А.Алябьева	8)Е.А.Алябьева	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие
	«Логоритмические упражнения	«Логоритмические	лексики и гр.стр. речи»с.4
	без музыкального сопровождения» с	упражнения без музыкального сопровождения» с.32.	6) <u>О.С.Гомзяк</u> 7 <u>)Е.А.Алябьева</u> «Логорит.
	<u> </u>		упр. без муз. сопр.» с.32

Месяц, неделя	октябрь,4-я нед.	октябрь,4-я нед.	ноябрь,1-я нед.
Тема занятия	Звук «Ы». Буква Ы	Звуки «Ы-И». Буквы	Звук «У». Буква У
Основные этапы:		И, Ы	
1. Уточнение	Механизм образования	Дифференциация	Механизм
артикуляции	звука и артикуляция	артикуляции звуков	образования звука и
изучаемого звука	«Ы»	«Ы-И»	артикуляция «У»
2.Развитие	1.«Отгадай загадку»-в	1.Слушанье текста,	1.Слушанье текста,
произвольного	каких отгадках «Ы»	ответы на вопросы по	ответы на вопросы по
внимания, слуховой и	слышится в начале, в	тексту.	тексту.
зрительной памяти,	конце, в середине слова.	2.Раб.с рис.с.14	2.«Отгадай загадку»
мышления	2.Раб.с рис.с.12:	1)Расскажи, чем	3.Раб.с рис.с.16:
	1)Названия каких	заняты игрушки?	1)Перечисли
	картинок указывают на	3.Определи звук в	предметы со зв. «У»
	то, что здесь живёт зв.	середине слова (мыл-	
	«Ы»	мил,пыл-пил,сын ит.д.	D 5 15 15
3.Развитие	Раб.с рис.с.13: 1) Назови	Раб.с рис.с.15:1)	Раб.с рис.с.17 1)В
фонематического	картинку, определи	Назови картинку,	названии какой
анализа и синтеза	«Ы», его место в вагоне	определи «Ы» или	картинки «У»
	паровоза. 2)Измени	«И», соедини их с	слышится 2 раза? 2)
	слово, добавь «Ы». Что	символом зв.; 2)отметь	Отметь жив-ных,кто
(D	изменилоь?	их места в паровозике.	подаёт голос со зв «У»
4.Развитие общих	Развитие речевого	Развитие речевого	Развитие умения
речевых навыков	выдоха «Помоги	ритма и выдоха	изменять высоту
	белочке сосчитать	«Созрели овощи»,	голоса «Спой песенку
	грибы», «Покажи как	«Назови овощи на	Маше»
	фыркает ёжик»	выдохе»	
5 Danaumua ofinai	Попоритринко и В нос за тр	344603444V	Пополитично
5.Развитие общей,	Логоритмика «В лес за гр	рибами».	Логоритмика
мелкой,		·	«Вкусный арбуз»
мелкой, артикуляционной	Логоритмика «В лес за гр Штриховка, обводка	оибами». Штриховка, обводка	
мелкой, артикуляционной моторики	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой	Штриховка, обводка Задание №8: «Один-	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9:
мелкой, артикуляционной моторики 6.Формирование лексико —	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой –маленький»	Штриховка, обводка Задание №8: «Один- много», «Много-один»	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой —маленький» (словообразование ум	Штриховка, обводка Задание №8: «Один- много», «Много-один» (образование мн.ч.	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение»
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико —	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой –маленький»	Штриховка, обводка Задание №8: «Один- много», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.)	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас.
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой —маленький» (словообразование ум	Штриховка, обводка Задание №8: «Один- много», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.) Скажи ласково со зв.	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас. в роде, числе и
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой —маленький» (словообразование ум ласк.суффикса)	Штриховка, обводка Задание №8: «Один- много», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.) Скажи ласково со зв. «И», вместо «Ы»	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас. в роде, числе и падеже)
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой —маленький» (словообразование ум ласк.суффикса) Расскажите, как ежик и	Штриховка, обводка Задание №8: «Одинмного», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.) Скажи ласково со зв. «И», вместо «Ы» Расскажите, как	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас. в роде, числе и падеже) Расскажите, кого
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой —маленький» (словообразование ум ласк.суффикса) Расскажите, как ежик и лисёнок спасли мышку	Штриховка, обводка Задание №8: «Один- много», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.) Скажи ласково со зв. «И», вместо «Ы» Расскажите, как друзья игрушки	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас. в роде, числе и падеже) Расскажите, кого фотографировал
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой —маленький» (словообразование ум ласк.суффикса) Расскажите, как ежик и лисёнок спасли мышку Иришку.	Штриховка, обводка Задание №8: «Один- много», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.) Скажи ласково со зв. «И», вместо «Ы» Расскажите, как друзья игрушки помогли тыкве.	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас. в роде, числе и падеже) Расскажите, кого фотографировал лисёнок.
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой —маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как ежик и лисёнок спасли мышку Иришку. Составление рассказа по	Штриховка, обводка Задание №8: «Один- много», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.) Скажи ласково со зв. «И», вместо «Ы» Расскажите, как друзья игрушки помогли тыкве.	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас. в роде, числе и падеже) Расскажите, кого фотографировал лисёнок. Составление рассказа
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой —маленький» (словообразование ум ласк.суффикса) Расскажите, как ежик и лисёнок спасли мышку Иришку.	Штриховка, обводка Задание №8: «Один- много», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.) Скажи ласково со зв. «И», вместо «Ы» Расскажите, как друзья игрушки помогли тыкве.	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас. в роде, числе и падеже) Расскажите, кого фотографировал лисёнок. Составление рассказа по графическому
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной речи	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой —маленький» (словообразование ум ласк.суффикса) Расскажите, как ежик и лисёнок спасли мышку Иришку. Составление рассказа по в «Перелётные птицы»	Штриховка, обводка Задание №8: «Один- много», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.) Скажи ласково со зв. «И», вместо «Ы» Расскажите, как друзья игрушки помогли тыкве.	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас. в роде, числе и падеже) Расскажите, кого фотографировал лисёнок. Составление рассказа
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной речи Номер страницы,	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой —маленький» (словообразование ум ласк.суффикса) Расскажите, как ежик и лисёнок спасли мышку Иришку. Составление рассказа по «Перелётные птицы» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.30-31	Штриховка, обводка Задание №8: «Одинмного», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.) Скажи ласково со зв. «И», вместо «Ы» Расскажите, как друзья игрушки помогли тыкве. графическому плану	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас. в роде, числе и падеже) Расскажите, кого фотографировал лисёнок. Составление рассказа по графическому плану «Овощи» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.33-35
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной речи Номер страницы, используемой	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой —маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как ежик и лисёнок спасли мышку Иришку. Составление рассказа по «Перелётные птицы» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.30-31 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.6	Штриховка, обводка Задание №8: «Одинмного», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.) Скажи ласково со зв. «И», вместо «Ы» Расскажите, как друзья игрушки помогли тыкве. трафическому плану	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас. в роде, числе и падеже) Расскажите, кого фотографировал лисёнок. Составление рассказа по графическому плану «Овощи» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.33-35 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.8 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной речи Номер страницы,	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой —маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как ежик и лисёнок спасли мышку Иришку. Составление рассказа по «Перелётные птицы» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.30-31 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.6 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.12-13	Штриховка, обводка Задание №8: «Одинмного», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.) Скажи ласково со зв. «И», вместо «Ы» Расскажите, как друзья игрушки помогли тыкве. графическому плану 1)Т.Р.Кислова «По дороге казбуке» с.32-33 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.7 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге казбуке» с.14-15	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас. в роде, числе и падеже) Расскажите, кого фотографировал лисёнок. Составление рассказа по графическому плану «Овощи» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.33-35 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.8 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.16-17
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной речи Номер страницы, используемой	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой —маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как ежик и лисёнок спасли мышку Иришку. Составление рассказа по «Перелётные птицы» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.30-31 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.6 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.12-13 4)Г.А.Османова «Игры и упр. для	Штриховка, обводка Задание №8: «Одинмного», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.) Скажи ласково со зв. «И», вместо «Ы» Расскажите, как друзья игрушки помогли тыкве. графическому плану 1)Т.Р.Кислова «По дороге казбуке» с.32-33 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.7 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.14-15 4)Г.А.Османова с.13 5)Картотека ФГС Зад.8	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас. в роде, числе и падеже) Расскажите, кого фотографировал лисёнок. Составление рассказа по графическому плану «Овощи» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.33-35 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.8 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.16-17 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с.14
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной речи Номер страницы, используемой	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой —маленький» (словообразование ум ласк.суффикса) Расскажите, как ежик и лисёнок спасли мышку Иришку. Составление рассказа по «Перелётные птицы» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.30-31 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.6 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.12-13 4)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с.11 5)Картотека ФГС Зад.7	Штриховка, обводка Задание №8: «Одинмного», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.) Скажи ласково со зв. «И», вместо «Ы» Расскажите, как друзья игрушки помогли тыкве. трафическому плану 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.32-33 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.7 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.14-15 4)Г.А.Османова с.13 5)Картотека ФГС Зад.8 6)С.В.Бойкова «Развитие лекс»с.5	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас. в роде, числе и падеже) Расскажите, кого фотографировал лисёнок. Составление рассказа по графическому плану «Овощи» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.33-35 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.8 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.16-17 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с.14 4)Картотека ФГС Зад.9
мелкой, артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной речи Номер страницы, используемой	Штриховка, обводка Задание №7: «Большой —маленький» (словообразование ум ласк.суффикса) Расскажите, как ежик и лисёнок спасли мышку Иришку. Составление рассказа по «Перелётные птицы» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.30-31 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.6 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.12-13 4)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с.11	Штриховка, обводка Задание №8: «Одинмного», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.) Скажи ласково со зв. «И», вместо «Ы» Расскажите, как друзья игрушки помогли тыкве. графическому плану 1)Т.Р.Кислова «По дороге казбуке» с.32-33 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.7 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.14-15 4)Г.А.Османова с.13 5)Картотека ФГС Зад.8	«Вкусный арбуз» Штриховка, обводка Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас. в роде, числе и падеже) Расскажите, кого фотографировал лисёнок. Составление рассказа по графическому плану «Овощи» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.33-35 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.8 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.16-17 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с.14

Месяц, неделя	ноябрь,1-я нед.	ноябрь,2-я нед.	ноябрь,2-я нед.
Тема занятия	Гласные звуки. Буквы	Согласные звуки. Звук	Твёрдые и мягкие
Основные этапы:	А,О,Ы,И,Э.	«М». Буква М.	согласные. Звук «Мь»
		Слоги.	Буква М.
1. Уточнение	Дифференциация	Механизм	Механизм
артикуляции	артикуляции гласных	образования звука и	образования звука и
изучаемого звука	звуков.	артикуляция «М»	артикуляция «Мь»
2.Развитие	1. Раб.с рис.с.19:1)	1.Слушанье текста,	1.Слушанье текста,
произвольного	Определи по губам	ответы на вопросы по	ответы на вопросы по
внимания, слуховой и	какой гласный звук	тексту.	тексту.
зрительной памяти,	произносит обезьянка?	2.«Отгадай загадку»	2.Игра «Ответь на мой
мышления	2. Раб.с рис.с.18: 1)	3. Раб.с рис.с.21: 1)	вопрос словом
	Какие гласные звуки	Ребус: лук+ «УМ»=	начинающимся со
	скрываются под		звука «Мь»
	каждым костюмом?		
3.Развитие	1.Чем отличаются: Оля-	1.Раб.с рис.с.21.1)	1.Раб.с рис.с.23:1)
фонематического	Эля, Инна-Анна,Ирина-	Назови картинку,	Обведи синим
анализа и синтеза	Арина,усы-осы,бык-бок,	определи место «М»и	картинки, которые
	лак-лук, сыр-сор, сын-	соедини с вагоном.;	промычала корова, а
	сон, дом-дым, и т.д.	2. Выкладывание	зелёным – телёнок.
		слогов	2)Читаем слоги
4.Развитие общих	Развитие умения	Развитие умения	Развитие умения
речевых навыков	ставить словесное	выражать основной	использовать повеств.
	ударение: игра	тон высказывания:	и воскл. интонацию:
	«Отхлопай слово»	«Овощи»,	Какой овощ загадал?
5.Развитие общей,	Логоритмика «Вкусный	і Логоритмика «Приготовили обед»	
мелкой,	арбуз»		
артикуляционной	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
моторики			
6.Формирование	Задание №10: Игра с	Задание №11: «Скажи	Задание №12: «А если
лексико –	мячом «Один-много»	с цифрами 2 и 5»	их много?»
грамматического		(согласование числ. и	(согласовании сущ.и
строя речи		сущ.)	прил. во мн.числе)
7.Развитие связной	Расскажите, о встрече	Расскажите, на какой	Расскажите историю
речи	игрушек на мосту	праздник попали	про корову, как
	через реку.	игрушки.	игрушки ей помогли.
	Составление рассказа	Составление рассказа по	о графическому плану
	«Овощи»	«Фрукты»	
Номер страницы,	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге
используемой	азбуке» с.35-37	к азбуке» с.37-38	к азбуке» с.39-41
технологии	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с.9	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с.10	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр»с.11
1 -11110/1011111	«По дор.к азб.» пособ.с.18-19	«По дор.к азб.» пос.с.20-21	«По дор.к азб.» пос.с.22-23
			2) E A O
	3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и	3) <u>Г.А.Османова с.15</u>	3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и
	3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и упр. для разв. общих реч.	3) <u>Г.А.Османова с.15</u> 4) <u>Картотека</u> ФГС Зад.11	упр. для разв. общих реч.
	3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и	3) <u>Г.А.Османова с.15</u>	
	3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с.14 (4) 4) <u>Картотека</u> ФГС Зад.10 5) <u>С.В.Бойкова</u> «Разв.	3) <u>Г.А.Османова с.15</u> 4) <u>Картотека</u> ФГС Зад.11 5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.7 6)О.С.Гомзяк	упр. для разв. общих реч. навыков» с.15 (6) 4) <u>Картотека</u> ФГС Зад.12 5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие
	3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с.14 (4) 4) <u>Картотека</u> ФГС Зад.10 5) <u>С.В.Бойкова</u> «Разв. лексики и грам. стр. речи»с.6	3)Г.А.Османова с.15 4)Картотека ФГС Зад.11 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.7 6)О.С.Гомзяк 7)Е.А.Алябьева «Логорит.	упр. для разв. общих реч. навыков» с.15 (6) 4) <u>Картотека</u> ФГС Зад.12 5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.7
	3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с.14 (4) 4) <u>Картотека</u> ФГС Зад.10 5) <u>С.В.Бойкова</u> «Разв.	3) <u>Г.А.Османова с.15</u> 4) <u>Картотека</u> ФГС Зад.11 5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.7 6)О.С.Гомзяк	упр. для разв. общих реч. навыков» с.15 (6) 4) <u>Картотека</u> ФГС Зад.12 5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие

Месяц, неделя	ноябрь,3-я нед.	ноябрь,3-я нед.	ноябрь,4-я нед.
Тема занятия	Звук «Н». Буква Н	Звук «Нь». Буква Н	Звук «П» Буква П
Основные этапы:			
1. Уточнение	Механизм образования	Механизм	Механизм образования
артикуляции	звука и артикуляция «Н»	образования звука и	звука и артикуляция
изучаемого звука		артикуляция «Нь»	«П»
2.Развитие	1. «Отгадай загадку»	1.Слушанье текста,	1.Слушанье текста,
произвольного	2. Раб.с рис.с.25: 1) Прочти	ответы на вопросы по	ответы на вопросы.
внимания,	зашифрованные слоги,	тексту.	2.Назови слова со
слуховой и	соедини с ними картинки;	2.«Отгадай загадку»	звуком «П» в
зрительной	3.Скажи со слогом НА:		названиях одежды,
памяти,	кормить, резать, поить,		головных уборов,
мышления	лить, учить, тереть и т.д.		овощей, обуви.
		4.77	4.77
3.Развитие	1.Раб.с рис.с.24: 1) Закрась	1. Чем отличаются	1.Чем отличаются слог
фонематического	синим цветом столько	слоги НА и НЯ?	ПО от ПУ.
анализа и синтеза	кружочков, сколько звучит	2.Замени зв. «Н» на	2. Раб.с
	«Н». 2.Выкладывание и	«Нь»: на-ня,ны-ни	рис.с.29:1)Найди
	анализ слогов:НА, АН, НО,	3.Раб.с рис.с.27:1)	картинки которые
	ОН	Определи мягкость	начинаются на слог
		или твёрдость звука,	ПА, ПО, ПУ. З.Скажи
4 D	Dearway and a second	отметь это цветом.	Слова с этими слогами.
4.Развитие общих	Развитие умения выражать основной тон		Развитие выразит.
речевых навыков	высказывания в соответствии с текстом		тона: восторг, восх-ние
5 Dan arrang a farrage	«Проказник ветер»		«Заботливое солнце»
5.Развитие общей,	Самомассаж «1,2,3,4,5 Будем пальцы растирать»		Само-саж «Пальчики
Manuaŭ			MII DOCTUDOOM II
мелкой,	Штриуорую оброную	Штримория обрания	мы растираем и»
артикуляционной	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка	мы растираем и» Штриховка, обводка
артикуляционной моторики	-	·	Штриховка, обводка
артикуляционной моторики 6. Формирование	Задание №13: Игра с	Задание №14:	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени
артикуляционной моторики	Задание №13: Игра с мячом «Большой –	Задание №14: «Доскажи словечко»	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени предложение»
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического	Задание №13: Игра с мячом «Большой – маленький»	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени предложение» (употребление
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико —	Задание №13: Игра с мячом «Большой – маленький» (словообразование ум	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи	Задание №13: Игра с мячом «Большой – маленький» (словообразование умласк.суффикса)	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками)	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе)
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие	Задание №13: Игра с мячом «Большой – маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как игрушки	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками) Расскажите о девочке,	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе) Расскажите, с какой
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи	Задание №13: Игра с мячом «Большой – маленький» (словообразование умласк.суффикса)	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками) Расскажите о девочке, которая живёт в	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе) Расскажите, с какой вредной девочкой
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие	Задание №13: Игра с мячом «Большой – маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как игрушки	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками) Расскажите о девочке,	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе) Расскажите, с какой вредной девочкой познакомились
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие	Задание №13: Игра с мячом «Большой – маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как игрушки помогли корове и телёнку?	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками) Расскажите о девочке, которая живёт в домике звука «Н»	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе) Расскажите, с какой вредной девочкой познакомились игрушки?
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие	Задание №13: Игра с мячом «Большой — маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как игрушки помогли корове и телёнку? Составление рассказа по гра	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками) Расскажите о девочке, которая живёт в домике звука «Н»	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе) Расскажите, с какой вредной девочкой познакомились игрушки? Составление рассказа
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие	Задание №13: Игра с мячом «Большой – маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как игрушки помогли корове и телёнку?	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками) Расскажите о девочке, которая живёт в домике звука «Н»	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе) Расскажите, с какой вредной девочкой познакомились игрушки? Составление рассказа по графическому
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной речи	Задание №13: Игра с мячом «Большой – маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как игрушки помогли корове и телёнку? Составление рассказа по гра «Моя семья»	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками) Расскажите о девочке, которая живёт в домике звука «Н»	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе) Расскажите, с какой вредной девочкой познакомились игрушки? Составление рассказа по графическому плану «Фиалка»
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной речи Номер страницы,	Задание №13: Игра с мячом «Большой — маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как игрушки помогли корове и телёнку? Составление рассказа по гра «Моя семья» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.41-43	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками) Расскажите о девочке, которая живёт в домике звука «Н» афическому плану 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.43-45	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе) Расскажите, с какой вредной девочкой познакомились игрушки? Составление рассказа по графическому плану «Фиалка» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.45-47
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной речи Номер страницы, используемой	Задание №13: Игра с мячом «Большой — маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как игрушки помогли корове и телёнку? Составление рассказа по гра «Моя семья» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.41-43 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.12	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками) Расскажите о девочке, которая живёт в домике звука «Н» афическому плану 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.43-45 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.13	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе) Расскажите, с какой вредной девочкой познакомились игрушки? Составление рассказа по графическому плану «Фиалка» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.45-47 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.14-15
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной речи Номер страницы,	Задание №13: Игра с мячом «Большой — маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как игрушки помогли корове и телёнку? Составление рассказа по гра «Моя семья» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.41-43 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.12 «По дор.к азб.» пособ.с.24-25	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками) Расскажите о девочке, которая живёт в домике звука «Н» афическому плану 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.43-45 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.13 «По дор.к азб.» пос.с.26-27	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе) Расскажите, с какой вредной девочкой познакомились игрушки? Составление рассказа по графическому плану «Фиалка» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.45-47 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.14-15 «По дор.к азб.» пос.с.28-29
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной речи Номер страницы, используемой	Задание №13: Игра с мячом «Большой — маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как игрушки помогли корове и телёнку? Составление рассказа по гра «Моя семья» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.41-43 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.12 «По дор.к азб.» пособ.с.24-25 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками» с.4	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками) Расскажите о девочке, которая живёт в домике звука «Н» афическому плану 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.43-45 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.13 «По дор.к азб.» пос.с.26-27 3)Г.А.Османова с.4 4)Картотека ФГС Зад.14	Штриховка, обводка Задание №15:«Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе) Расскажите, с какой вредной девочкой познакомились игрушки? Составление рассказа по графическому плану «Фиалка» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.45-47 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.14-15 «По дор.к азб.» пос.с.28-29 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками»с.5
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной речи Номер страницы, используемой	Задание №13: Игра с мячом «Большой — маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как игрушки помогли корове и телёнку? Составление рассказа по гра «Моя семья» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.41-43 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.12 «По дор.к азб.» пособ.с.24-25 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками» с.4 4)Картотека ФГС Зад.13	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками) Расскажите о девочке, которая живёт в домике звука «Н» афическому плану 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.43-45 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.13 «По дор.к азб.» пос.с.26-27 3)Г.А.Османова с.4 4)Картотека ФГС Зад.14 5)С.В.Бойкова «Развитие	Штриховка, обводка Задание №15: «Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе) Расскажите, с какой вредной девочкой познакомились игрушки? Составление рассказа по графическому плану «Фиалка» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.45-47 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.14-15 «По дор.к азб.» пос.с.28-29 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками»с.5 4)Картотека ФГС Зад.15
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной речи Номер страницы, используемой	Задание №13: Игра с мячом «Большой — маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как игрушки помогли корове и телёнку? Составление рассказа по гра «Моя семья» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.41-43 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.12 «По дор.к азб.» пособ.с.24-25 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками» с.4 4)Картотека ФГС Зад.13 5)С.В.Бойкова «Разв. лексики и	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками) Расскажите о девочке, которая живёт в домике звука «Н» афическому плану 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.43-45 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.13 «По дор.к азб.» пос.с.26-27 3)Г.А.Османова с.4 4)Картотека ФГС Зад.14 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.8	Штриховка, обводка Задание №15: «Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе) Расскажите, с какой вредной девочкой познакомились игрушки? Составление рассказа по графическому плану «Фиалка» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.45-47 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.14-15 «По дор.к азб.» пос.с.28-29 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками»с.5 4)Картотека ФГС Зад.15 5)С.В.Бойкова «Развитие
артикуляционной моторики 6. Формирование лексико — грамматического строя речи 7. Развитие связной речи Номер страницы, используемой	Задание №13: Игра с мячом «Большой — маленький» (словообразование умласк.суффикса) Расскажите, как игрушки помогли корове и телёнку? Составление рассказа по гра «Моя семья» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.41-43 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.12 «По дор.к азб.» пособ.с.24-25 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками» с.4 4)Картотека ФГС Зад.13	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками) Расскажите о девочке, которая живёт в домике звука «Н» афическому плану 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.43-45 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.13 «По дор.к азб.» пос.с.26-27 3)Г.А.Османова с.4 4)Картотека ФГС Зад.14 5)С.В.Бойкова «Развитие	Штриховка, обводка Задание №15: «Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе) Расскажите, с какой вредной девочкой познакомились игрушки? Составление рассказа по графическому плану «Фиалка» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.45-47 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.14-15 «По дор.к азб.» пос.с.28-29 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками»с.5 4)Картотека ФГС Зад.15

Месяц, неделя	ноябрь,4-я нед.	декабрь,1-я нед.	декабрь,1-я нед.
Тема занятия	Звук «ПЬ»	Звук «Т».	Звук «Ть»
Основные этапы:			
1. Уточнение	Механизм образования	Механизм образования	Механизм
артикуляции	звука и артикуляция	звука и артикуляция «Т»	образования звука и
изучаемого звука	«Пь»		артикуляция «Ть»
2.Развитие	Слушанье текста,	«Отгадай загадку»	Слушанье текста,
произвольного	ответы на вопросы по	С какого звука	ответы на вопросы по
внимания, слуховой	тексту.Рассматривание	начинается слово	тексту.
и зрительной	картинки: «Что	ПАЧКА? Произнеси «Т»	Игра «Замени звук
памяти,	придумали игрушки	вместо «П»: почка, пруд,	«Т» на «Ть» в словах:
мышления	для спасения	порт, пара, права.	брат (брать), ток (тек),
	птенчика?»-развитие		тук (тюк)»
	умозаключения.		
3.Развитие	Раб.с рис.с.31:	Раб.с рис.с.33.1)	Раб.с рис.с.35 Обведи
фонематического	1)Определи место	Определи место звука	синим картинки,
анализа и синтеза	звука «Пь» в слове;	«Т» в слове; 2) Угадай	которые промычала
	2)Определите, как	слово по первым	корова, а зелёным –
	будет меняться слово	звукам;3)Чем отличаются	телёнок.
	ПЕТЬ, если менять	слоги ТА-ТО, назови	
	гласный звук на «И»,	слова с этими слогами.	
	«У»		
4.Развитие общих	Развитие выразит.	Развитие речевого ритма и речевого выдоха «Мы	
речевых навыков	тона: восторг,	ребята мастера»	
	восхищение		
	«Заботливое солнце»		
5.Развитие общей,	Самомассаж	Самомассаж пальцев рук «Пунктиры»,	
мелкой,	«Пальчики мы	«Пиление»	
артикуляционной	растираем и с		
моторики	большого начинаем»		1
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование	Задание №16	Задание №17:	Задание №18:
лексико –	Образование	Образование	Образование
грамматического	притяжательных	относительных прилагате	притяжательных
строя речи	прилагательных	льных «Скажи, какой?»	прилагательных
	«Скажи чей?»	,	«Чья?»
7.Развитие связной	Расскажите, что было у	Расскажите, как научили	Расскажите историю
речи	птенчика Пети?»	Петю летать?	со строителем
	Составление рассказа	Составление рассказа по гр	рафическому плану
	по графическому плану	«Письменный стол»	-
	«Фиалка»		
Номер страницы,	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.47-49	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» c.49-51	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.51-53
используемой	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с.16	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с.17	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр»с.18-9
технологии	«По дор.к азб.» пособ.с.30 3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и упр. для	«По дор.к азб.» пос.с.32-33 3)Г.А.Османова с.6.7	«По дор.к азб.» пос.34-35 3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и упр. для
	разв.общих реч.н с.5	4) <u>Картотека</u> ФГС Зад.17	разв. общих реч. навыков» c6,7
	4) <u>Картотека</u> ФГС Зад.16 5)С.В.Бойкова «Разв. лексики и	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.10	4)<u>Картотека</u> ФГС Зад.185)С.В.Бойкова «Развитие лексики
	грам. стр. речи»с.9	7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без	и гр.стр. речи»с.10
	7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.31.	муз. сопр.» с.55.	7)Е.А.Алябьева с55.
	mys. comp.// c.31.	1	

Месяц, неделя	декабрь,2-я нед.	декабрь,2-я нед.	
Тема занятия	Звук «К»	Звук «Кь».	
Основные этапы:			
1. Уточнение	Механизм образования звука и	Механизм образования звука и	
артикуляции	артикуляция «К»	артикуляция «Кь»	
изучаемого звука			
2.Развитие	«Отгадай загадку»	Слушанье текста, ответы на вопросы по	
произвольного	«Разгадай ребус»: назови первые	тексту.	
внимания, слуховой	звуки в названиях картинок и сложи	Превращение слова КОНЬ: добавь слог КИ-	
и зрительной	их в слово(П,А,У,К)	назови в слове гласные и согласные	
памяти,			
мышления			
3.Развитие	1)Выложи слоги (открытые,	Раб.с рис.с.39.1)Назови предметы в	
фонематического	закрытые)	кот.слышится зв. «Кь»; 2) Отметь	
анализа и синтеза	2)Трансформируй слово: замени зв.	соответствующим цветом звучание в слове	
	«О» на «У»(ком), зв. «М» на «Нь»	звуков «К» и «Кь»	
4 D	(конь), «Нь» на «Т» (кот)		
4.Развитие общих	Развитие речевого ритма и речевого выдоха и интонационной		
речевых навыков	выразительности «Дождевые червячки»		
5.Развитие общей,	Самомассаж пальцев рук «Дорожк	ги на ладошке»	
мелкой,			
артикуляционной			
моторики	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка	
6 Формирования	<u> </u>		
6.Формирование	задание.№19.дооавь в предложение «Солнце, как мяч (круглое)»	е подходящие по смыслу прилагательные	
лексико –	«Солнце, как мяч (круглое)»		
грамматического			
строя речи 7.Развитие связной	Расскажите историю с часами	Расскажите, как строитель варил кашу?	
речи			
pe in	Составление рассказа по графичест	кому плану « посуда»	
Номер страницы,	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.53-54 2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с.19	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.55-56	
используемой	«По дор.к азб.» пособ.с.36-37	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с.19 «По дор.к азб.» пос.с.38-39	
технологии	3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и упр. для разв.общих	3)Г.А.Османова с.8 4)Картотека ФГС Зад.19	
	реч.н с.8 4) <u>Картотека</u> ФГС Зад.19	4) <u>картотека</u> ФГС зад. 19 5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.11	
	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Разв. лексики и грам. стр.	7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.41.	
	речи»с.11 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.»		
	c.41.		

Месяц, неделя	декабрь,3-я нед.	декабрь,3-я нед.
Тема занятия Основные	Звук «Х». Буква Х	Звук «Хь». Буква Х
этапы:		
1. Уточнение	Механизм образования звука и	Механизм образования звука и
артикуляции изучаемого	артикуляция «Х»	артикуляция «Хь»
звука		
2.Развитие произвольного	«Отгадай загадку»	Слушанье текста, ответы на вопросы
внимания, слуховой и	Слушанье текста, ответы на	по тексту.
зрительной памяти,	вопросы по тексту.	
мышления		
3.Развитие	Раб.с рис.с.41: 1) Прочитай по	Раб.с рис.с.43: 1)Измени слово так,
фонематического анализа	слогам имена гномов и что они	чтобы «Х» звучало мягко, а «Хь»-
и синтеза	«говорят» 2)Определи место звука	твердо
4 Paparama a 5 como mara a 20 como	«Х» в слове и отметь его.	Traffic Control of the Control of th
4.Развитие общих речевых	Развит. выразит.жеста в соотв.с т	екстом «люоимые куклы»
Навыков	Cararagany ways you pyr "Magaa	
5.Развитие общей, мелкой,	Самомассаж пальцев рук « Macc a	іжисты»
<i>артикуляционной</i>		
моторики		
моторики	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6. Формирование лексико –	Задание №20: подобрать 2 прила	г. (цвет, материал) «Блузка-
грамматического строя	кремовая, шелковая.»	, , ,
речи		
7.Развитие связной речи	Расскажите, как игрушки	Расскажите, как Хомка хотел быть
	помогали строителю?	карасивым?
	Составление рассказа по графиче	ескому плану «Одежда»
Номер страницы,	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.56-58	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.58-60
используемой технологии	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр»с.22 «По дор.к азб.» пос.40-41	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с.23 «По дор.к азб.» пос.с.42-43
	3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и упр. для разв. общих	3) <u>Г.А.Османова с.9</u>
	реч. навыков» с9 4)Картотека ФГС Зад.20	4)Картотека ФГС Зад.17 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.12
	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр.	7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.53.
	речи»с.12 7) <u>Е.А.Алябьева</u> с53.	
	I JEST STRUBERG C.OS.	

Месяц, неделя	декабрь,4-я нед.	
Тема занятия Основные	Дифференциация «К-Х», «Кь-Хь»	
этапы:	Буквы К,Х	
1. Уточнение	Дифференциация механизма	
артикуляции изучаемого	образования звуков и их	
звука	артикуляции	
2.Развитие произвольного	Раб.с рис.с.44: 1)«Отгадай какой	
внимания, слуховой и	звук зашифрован?»2)Превращение	
зрительной памяти,	слова : МАК в МАХ и МОХ	
мышления	Слушанье текста, ответы на	
	вопросы по тексту.	
3.Развитие	Раб.с рис.с.45: 1) Прочитай по	
фонематического анализа	слогам имена гномов и что они	
и синтеза	«говорят» 2)Определи звук и	
u cunnesu	соедини его с правильным	
	символом.3)В названиях каких	
	мам детенышей животных звучит	
	звук «Х»	
4.Развитие общих речевых		в логоритмических стихах по выбору
навыков	детей	
5.Развитие общей,	Самомассажи пальцев рук по выб	оору детей
мелкой,		
артикуляционной		
моторики	Штриховка, обводка	
6 Фармирадина данаша		NO VODOVITIVO
6.Формирование лексико –	Задания №, которые не достаточ	но усвоились
грамматического строя		
речи 7.Развитие связной речи	Расскажите, как поросенок	
7.1 usoumue consnou peru	обидел и братьев, и сестер?	
	Составление рассказа по графиче	скому плану по выбору летей
	гоставление рассказа по графи н	one in the state of the state o
	AND DIS	
Номер страницы,	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.60-61 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.23	
используемой технологии	«По дор.к азб.» пос.44-45	
	3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с	
	4) Картотека ФГС Зад.	
	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.	
	7) <u>Е.А.Алябьева</u> с	

январь,2-я нед.	январь,3-я нед.
Звук «Ф». Буква Ф	Звук «Фь». Буква Ф
Механизм образования звука и	Механизм образования звука и
артикуляция «Ф»	артикуляция «Фь»
«Отгадай загадку»	Слушанье текста, ответы на
Раб.с рис.с.47: ребус «Назови	вопросы по тексту.
имена поросят»	Раб.с рис.с.49: «Определи слово»-
Слушанье текста о том, как	работа с деформированными
появился звук «Ф», ответы на	словами
вопросы по тексту.	
Чем отличается слог ФА от ФО.	Чем отличаются слова: фирма-
Скажи слова, которые	ферма, формочка – форточка,
начинаются со слога ФА или	буфет – букет, кафтан- каштан.
, ,	
или в конце слова. Послушай	
слова и определи место зв. «Ф»	
в словах	
-	
Самомассаж пальцев рук «Пила»	>
Штриховка обводка	Штриховка, обводка
•	•
	- шерстяные, вязанные, теплые,
	Do covered very very very very
	Расскажите, как игрушки помогли
1	коту Фоке?
Составление рассказа по графиче	сскому плану «Ооувь»
1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.60-61	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.62-63
«По дор.к азб.» пос.45-46	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с.25 «По дор.к азб.» пос.с.47-48
3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и упр. для разв. общих	3) <u>Г.А.Османова с.10</u>
реч. навыков» с10 4) <u>Картотека</u> ФГСР Зад.21	4) <u>Картотека</u> ФГСР Зад.21 5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.13
5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр.	7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.51.
речиже.15	I .
	Механизм образования звука и артикуляция «Ф» «Отгадай загадку» Раб.с рис.с.47: ребус «Назови имена поросят» Слушанье текста о том, как появился звук «Ф», ответы на вопросы по тексту. Чем отличается слог ФА от ФО. Скажи слова, которые начинаются со слога ФА или ФО. Добавь звук «Ф» в начале или в конце слова. Послушай слова и определи место зв. «Ф» в словах Развитие стихотворного ритма , высказывания «Поиграем в мяч Самомассаж пальцев рук «Пила» Штриховка, обводка Задание №21: расхвалить каждун больше определений «Рукавички красивые, удобные.» Расскажите, как игрушки помогали строителю? Составление рассказа по графиче «По дор,к азб.» пос.45-46 (з)г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с10 (ч)Картотека ФГСР Зад.21

Месяц, неделя	январь,3-я нед.	январь,4-я нед.
Тема занятия Основные	Звук «Й»	Звук «ЙО»
этапы:	Буква Й	Буква Ё
1. Уточнение	Механизм образования звука и	Механизм образования «дружных
артикуляции изучаемого	артикуляция «Й»	звуков» «ЙО»
звука		
2.Развитие произвольного	Раб.с рис.с.51: Преобразование	Слушанье текста о том, как
внимания, слуховой и	слова в словосочетание (появились звуки«ЙО»,
зрительной памяти,	исключить словосочетание, в	обозначающие букву Ё, ответы на
мышления	кот.не слышится зв. «Й»):	вопросы по тексту.
	«Любуюсь /чем?/куклой»	Раб.с рис.с.53: Преобразование
	Слушанье текста о том, как	глагола в словосочетание со
	появился звук «Й», ответы на	словами МЫ, ОН: укажи место
	вопросы по тексту.	звуков «ЙО» в слове.
3.Развитие	Чем отличается слог ФА от ФО.	Раб.с рис.с.53:Назови картинки. В
фонематического анализа	Скажи слова, которые	каких словах «ЙО» слышится в
и синтеза	начинаются со слога ФА или	начале, в середине, в конце?
	ФО. Добавь звук «Ф» в начале	Скажи с «ЙО» в начале или в
	или в конце слова. Послушай	конце:жик, бель, тво,лка,
	слова и определи место зв. «Ф»	мо, е,рш, чь
	в словах	Скажи слово без «ЙО»: бытьё,
		мытьё, шитьё, литьё, битьё, нытьё, зверьё.
4.Развитие общих речевых	Разритие випазители пости жеста	а и движения корпуса в соответствии
навыков	с интон.выразительностью текст	
5.Развитие общей,	Пальчиковая гимнастика «1.2.3.4	
мелкой,	«Приходили к елке зайцы»	.эоудем слку украшаты,
артикуляционной	«Приходили к слкс запцы»	
моторики		
monopula.	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико –	Задание №22- образование качес	твенных прилагательных «Скажи
грамматического строя	какая? (посуда, и т.д.)	•
речи		
7.Развитие связной речи	Расскажите, как игрушки	Расскажите, как игрушки помогли
_	помогали строителю?	коту Фоке?
	Составление рассказа по графиче	ескому плану «Игрушка»
Номер страницы,	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.60-61	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.62-63
используемой технологии	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр»с.26 «По дор.к азб.» пос.45-46	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с.27 «По дор.к азб.» пос.с.47-48
nenoniba jenion texnonomi	«по дор.к азо.» пос.45-46 3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и упр. для разв. общих	3) <u>Г.А.Османова с.10</u>
	реч. навыков» c10 4)Картотека ФГСР Зад.21	4)Картотека ФГСР Зад.21 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.14
	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр.	7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.42.
	речи»с.14 7)Е.А.Алябьева с42.	
	- ,	

Месяц, неделя	январь,4-я нед.	февраль,1-я нед.	
Тема занятия Основные	Звуки «ЙУ»	Звук «ЙА»	
этапы:	Буква Ю	Буква Я	
1. Уточнение	Механизм образования	Механизм образования «дружных	
артикуляции изучаемого	«дружных звуков» «ЙУ»	звуков» «ЙА»	
звука			
2.Развитие произвольного	Слушанье текста о том, как	«Отгадай загадку»	
внимания, слуховой и	появились звуки «ЙУ», ответы	Раб.с рис.с.55: разгадай ребус по	
зрительной памяти,	на вопросы по тексту.	первым звукам названий картинок.	
мышления	Игра «Объяснялки»: наездник,		
	извозчик, рубанок и т.д.		
2.7	H	7.5	
3.Развитие	Преобразование слов: скажи со	Раб.с рис.с.57:Опред.места	
фонематического анализа	звуками «ЙУ» в начале слова	дружных звуков»ЙА» в слове:	
и синтеза	ля,ра,мор,ноша,г.	назвать предметы как -будто их	
	Скажи со словом «Я»:	много, но выделить только те, что	
	играть,петь, кушать, слушать,	имеют в своем звучании звуки «ЙА»	
	рмсовать, собирать, мыть.	«MA»	
4.Развитие общих речевых	Развитие выразительности жеста	а и движения корпуса в соответствии	
навыков	с интон.выразительностью текста « Непослушная дочка »		
5.Развитие общей,	Пальчиковая гимнастика «Ветер	·	
мелкой,	«Выпал снег, идём гулять»		
артикуляционной	, ,	T	
моторики		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
_	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка	
6.Формирование лексико –	Задание №23- подбор существите	ельных к прилагательному:	
грамматического строя	деревянные /что?/		
речи			
7.Развитие связной речи	Расскажите, как Ежик ёжился и	Расскажите, как плясала юла-	
	почему?	весела?	
	Составление рассказа по графиче	ескому плану «Режим дня»	
Номер страницы,	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.63-65	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.62-63	
используемой технологии	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр»с.28 «По дор.к азб.» пос.54-55	2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.28 «По дор.к азб.» пос.с.56-57	
	3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и упр. для разв. общих	3) <u>Г.А.Османова с.109</u>	
	реч. навыков» с108 4) <u>Картотека</u> ФГСР Зад.23	4)Картотека ФГСР Зад.23 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.15	
	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр.	7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.50.	
	речи»с.15 7) <u>Е.А.Алябьева</u> с50.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.20	
	1 . 4		

Месяц, неделя	февраль,1-я нед.	февраль,2-я нед.
Тема занятия Основные	Звуки «ЙЭ»	Звуки «ЙА, ЙО, ЙУ. ЙЭ»
этапы:	Буква Е	Буквы Я,Ё, Ю, Е
1. Уточнение	Механизм образования	Дифференциация звуков.
артикуляции изучаемого	«дружных звуков» «ЙЭ»	
звука		
2.Развитие произвольного	Слушанье текста о том, как	«Отгадай загадку»
внимания, слуховой и	появились звуки «ЙЭ», ответы	Раб.с рис.с.55: разгадай ребус по
зрительной памяти,	на вопросы по тексту.	первым звукам названий картинок.
мышления	Игра «Доскажи слово»	
3.Развитие	. Раб.с рис.с.59:1)Опред.места	Раб.с рис.с.57:1)Опред.места
фонематического анализа	дружных звуков «ЙУ» в	дружных звуков в словах: уют,
и синтеза	названиях картинок;	сыроежка, подъём, приём, пиют,
	2)Добавь зв. «ЙЭ», что б	доярка, водоём, вьюга, диета,
		краюха;
	получилось слово:м,хать	2) Скажи со словом вижу и
	ит.д.	повтори последний звук: воробей
	3)Скажи со словом ТЫ, в	(вижу воробь-Я), фея, копьё,
	глаголах: рисовать (ты	свинья, муравей, платье, ружьё,
	рисуешь) и т.д. В какой части	Бармалей, стая, бельё,
	слова появились «др.звуки»	мороженное;
	«ЙЭ»?	3)Скажи как будет наоборот:
	«MO»!	большая, глупое и т.д. выд.посл.зв
4.Развитие общих речевых	Развитие умения правильно стан	вить словесные ударения, изменять
навыков	темп «Эта ёлка не простая»	
5.Развитие общей,	Пальчиковая гимнастика «Зимон	вать у нас остались»,
мелкой,	«Замерзают птицы»	
артикуляционной		
моторики	Harry Apres of Pours	Штрикория обрания
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико –	Задание №24- умение формулиро	овать полный ответ на вопрос.
грамматического строя		
речи		
7.Развитие связной речи	Расскажите кто и как	Расскажите о Емеле
	развеселил Ёжика и его друзей?	
	1 1	ескому плану «Как выращивают
	хлеб»	
Номер страницы,	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.72-74	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.62-63
используемой технологии	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр»с.30 «По дор.к азб.» пос.58-59	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с.31 «По дор.к азб.» пос.с.60
nenombayemon textionorum	3) <u>Г.А.Османова</u> «Игры и упр. для разв. общих	3) <u>Г.А.Османова с113</u>
	реч. навыков» с112	4)Картотека ФГСР Зад.24
	4) <u>Картотека</u> ФГСР Зад.24 5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр.	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.16 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.51.
	речи»с.16	8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.37
	<u>7)Е.А.Алябьева</u> с53.	

Месяц, неделя	февраль,2-я нед.	февраль,3-я нед.
Тема занятия Основные	Звук «Л». Буква Л	Звук «Ль»
этапы:		
1. Уточнение	Механизм образования звука и	Механизм образования звука и
артикуляции изучаемого	артикуляция «Л»	артикуляция «Ль»
звука		
2.Развитие произвольного	1. Слушанье текста о том, как	1.«Отгадай загадку»
внимания, слуховой и	появился звук «Л», ответы на	2.Слушанье текста о том, как
зрительной памяти,	вопросы по тексту.	появился зв. «Ль», ответы на
мышления	2.Раб.с рис.с.3 (часть4):1)	вопросы по тексту.
	Соедини слог с нужной	3. Какие слова начинаются со
	картинкой; 2) реши ребусы	слогов «ЛИ», «ЛЕ», «ЛЁ»?
	Rupimikon, 2) pellin peoyeti	CHOIGH WITH, WIEM, WIEM:
3.Развитие	1.Анализ слогов КЛА, ПЛА,	1.Раб.с рис.с.5: 1)Определи как
фонематического анализа	ФЛА, ПЛЫ, КЛУ.+	звучит звук, его место в слове;
и синтеза	2.Придумывание слов	2)разгадай ребусы.
и сиптези	начинающихся с этих слогов	2.Какое слово получится, если звук
	3.Какие слоги слышатся в	«Л» заменить на «Ль»: цел (цель),
	конце слов: стре-ла (ЛА), кры-	был, мол, пыл, угол, стал, мел, дал,
	1 1 1 1	
	ло (ЛО), столы, стекло, пила,	полка, галка, лук, юла.
	полы,юла, село, орлы,скала ит.д	3.Чем отличаются слова: лилия –
	4.Чем отличаются слова: лыжи-	линия, лепка- лейка, лифт-лист,
	лужи («Ы»- «У»), слон- слог,	лечение- печение, щель- мель,
	слон- стон,волк-вол ит.д.	лепка – щепка, малина- калина.
4.Развитие общих речевых	Развитие речевого дыхания «Кап	к на горке- снег, снег»
навыков		
5.Развитие общей,	Самомассаж пальцев рук «Согре	ем ладошки»
мелкой,		
артикуляционной		
моторики	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
	<u>*</u> ,	<u> </u>
6.Формирование лексико –	Задание №25: составить предлож	
грамматического строя	образцу (Я шью тонкой иглой У	именя нет тонкой иглы.)
речи		
7.Развитие связной речи	Расскажите, каким образом	Расскажите, как ёжик стал
	поезд с игрушками перелетел?	пилотом?
	Составление рассказа по графиче	скому плану «Праздники»
Номер страницы,	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.76-77	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.78-79
используемой технологии	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Наши прописи»с.0-1(ч.2)	2) <u>P.H.Бунеев</u> «H/ пр» c0-1
nenonbayemon reanonorum	«По дор.к азб.» пос. с1-3 (ч.4) 3) <u>Г.А.Османова</u> «Новые игры с пальчик.» с13	«По дор.к азб.» пос.с.4-5 3)Г.А.Османова с.13
	4) Картотека ФГСР Зад.25	4) <u>Картотека</u> ФГСР Зад.25
	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.17	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.17 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.
	7)Е.А.Алябьева с	8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.19
	8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.19	

Месяц, неделя	февраль,3-я нед.	
Тема занятия Основные	Дифференциация звуков «ЛЬ»-	
этапы:	«Й»	
1. Уточнение	Дифференциация механизма	
артикуляции изучаемого	образования звуков и их	
звука	артикуляции	
2.Развитие произвольного	Слушанье текста, ответы на	
внимания, слуховой и	вопросы по тексту.	
зрительной памяти,		
мышления		
3.Развитие	1.Раб.с рис.с.6-7 1) Подбери к	
фонематического анализа	схемам соответствующие названия	
и синтеза	предметов.	
	2.Добавь звук «Ль» или «Й» в	
	конце слова: со, фасо,	
	музе,апре, коро, ча,	
1.0	выле,ине, репе, караме, кра	
4.Развитие общих речевых		роение, отражать голосом оттенки
навыков	«Снежинки пуховые, весёлые, х	
5.Развитие общей,	Самомассажи пальцев рук «Като	K»
мелкой,		
артикуляционной		
моторики	Штриховка, обводка	
	1	
6.Формирование лексико –	Задания № 26 Подобрать сущести	-
грамматического строя	длинный (шарф, поезд, коридор)	ит.д. (согласовывать в роде, и
речи	числе)	
7.Развитие связной речи	Расскажите, что произошло,	
	когда прискакал зайчик Айк?	
	Составление рассказа по графиче	скому плану «Профессии»
Номер страницы,	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.80-81	
± ± ±	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр»с.0-1	
	T = 2 = 2 =	
используемой технологии	«По дор.к азб.» пос.с. 6-7 3)Г.А Османова «Новые игры с пальчик» с11	
используемой технологии	3) <u>Г.А.Османова</u> «Новые игры с пальчик» с11 4) <u>Картотека</u> ФГС Р Зад.26	
используемой технологии	3) <u>Г.А.Османова</u> «Новые игры с пальчик» с11 4) <u>Картотека</u> ФГС Р Зад.26 5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр.	
используемой технологии	3) <u>Г.А.Османова</u> «Новые игры с пальчик» с11 4) <u>Картотека</u> ФГС Р Зад.26	

ма занятия Основные Звуки «В»-«Вь». Буква В Звуки «В-Ф»и «Вь-Фь	
	». Звонкие и
пы: глухие согласные.	
Уточнение Механизм образования звуков Механизм образования	ия звуков их
пикуляции изучаемого их артикуляция и артикуляция и диффе	еренциация
ка дифференциация	
Развитие произвольного 1. Слушанье текста о том, как 1. Слушанье текста, о	тветы на
имания, слуховой и появились звуки «В»и «Вь», вопросы по тексту.	
ительной памяти, ответы на вопросы по тексту. 2. Игра «Объясни, что	такое
имления (объяснение значения ферма, фен, веки»	
словосочетаний: протяжный 3.Отгадай слова: ва-гр	
вой, проказник ветер, мерный ни- виш, фет- бу, бол-	- фут.
гул)	
Развитие 1. Раб. с рис. с. 9 (часть 4): 1. Раб. с рис. с10-11: 1) с	•
нематического анализа 1)Определи как звучит звук, сколько звонких или и	•
интеза его место в слове; согласных в названия	-
2)разгадай ребус. 2)Назови картинки па	•
2.Скажи слова со зв. «В» в одинаковые слоги(ВА	
начале слова: ход (вход), сараФАН, траВА- Вар	
сыпать, тащить, тереть, нести, 2.Чем отличаются сло	ва: В аза-
лететь, пустить, лить. фаза, фены- вены, во	он -ф он,
3. Скажи слова без зв. «В»: фата- вата	•
рукав (рука), влезла, влетела,	
впустила, вместо, включи, вниз,	
вдруг, воля, Ваня, Вася, вой.	
Развитие общих речевых Развитие чувства ритма, речевой динамики «Тихо, тих	ко как во
зыков сне»	
Самомассаж пальцев рук «Спиральки»	
пкой,	
пикуляционной	
торики Штриховка, обводка Штриховка, обводка	
Рормирование лексико — Задание №27: Учить правильно заканчивать предложен	ие «Моя мама
мматического строя учит детей, она (учительница)»	
nu en	
Развитие связной речи Расскажите, кто напугал, а кто Расскажите о труднос	тях, которые
пошутил с ирушками? появились у друзей.	
Составление рассказа по графическому плану «Домашн	ние
животные»	
мер страницы, 1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.81-83 1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбу	/ке» с.83-85
2) Р.Н.Бунеев «Наши прописи» с.2-3(ч.2) (По дор.к азб.» пос. с8-9 (По дор.к азб.» пос. с8-9 (По дор.к азб.» пос. с.10-11	
3) <u>Г.А.Османова</u> «Новые игры с пальчик.» с14 3) <u>Г.А.Османова с.14</u>	
4)Картотека ФГСР Зад.27 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. 4)Картотека ФГСР Зад.27 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр.	и и гр.стр. речи»с 19
речи»с.19 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. 6	без муз. сопр.» с.
7)Е.А.Алябьева с 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.22-23	ьно»ч2,с.22-23

Месяц, неделя	март,1-я нед.	март,1-я нед.
Тема занятия Основные	Звук «Ч». Буква Ч	Звук «Щ». Буква Щ
этапы:		
1. Уточнение	Механизм образования звука	Механизм образования звука «Щ»
артикуляции изучаемого	«Ч» и артикуляция.	и артикуляция
звука		
2.Развитие произвольного	1. Слушанье текста о том, как	1.Слушанье текста, ответы на
внимания, слуховой и	появился звук «Ч», ответы на	вопросы по тексту.
зрительной памяти,	вопросы по тексту.	2. Ознакомление детей со схемами
мышления	(объяснение значения	слов-предлогов, их применению в
	словосочетаний:сладкий сон,	предложении
	сквозь сон, уютные постедьки,	
	гостеприимные хозяева)	
3.Развитие	1.Раб.с рис.с.13 (ч.4):	1.Раб.с рис.с15: 1)Назови картинки
фонематического анализа	1)Определи место звука «Ч»в	, которые соответствуют данным
и синтеза	слове;	схемам слов. 2)Назови одинаковые
	2)Назови каждую картинку	слоги в названиях картинок
	ласково. Обведи только те, в	2.Назови слова на слоги ЩЕ, ЩУ,
	назв.кот. появился звук «Ч»	ЩИ
	3)Поменяй местами слоги,	3. Чем отличаются слова: щука-
	назови слово, покажи картинку	щека,лещ- клещ, щепка- прищепка,
	masobii esiobo, nokaskii kapimiky	бор- борщ.
4.Развитие общих речевых	Погоритмическое упр «Не хотих	1 1
навыков	Логоритмическое упр. « Не хотим мы больше спать» развитие чувства ритма, темпа, расширение словарного запаса, творческой	
nuounuo	инициативы	ie estobaphoro sanaea, rbop reekon
5.Развитие общей,		еньким мячиком «Фокусник» с 1
мелкой,	по3 упр.	onsimi iss inton we only climbs of
артикуляционной	nes ynp.	
моторики		
моторики	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико –	Залание №28- Сказать о кажлом	предмете, используя одни и те же
грамматического строя	названия цвета (согласование при	
речи	красный, зелёный, жёлтый; чашк	
7.Развитие связной речи	Расскажите, где и как ночевали	Расскажите, что случилось с
, as assumed constrain perm	игрушки?	лисёнком в домике зв. «Щ»?
	Составление рассказа по графиче	
	домашних животных»	ceremy instancy waterending
Номер страницы,	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.86-87 2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Наши прописи»с.6(ч.2)	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.86-88 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с7
используемой технологии	«По дор.к азб.» пос. c12-13	«По дор.к азб.» пос.с.14-15
	3) <u>Г.А.Османова</u> «Новые игры с пальчик.» с 4) <u>Картотека</u> ФГСР Зад.28	3) <u>Г.А.Османова с.</u> 4) <u>Картотека</u> ФГСР Зад.28
	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр.	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.20
	речи»с.20 6)Т.А.Воробьёва «Логопедич. игры с мячом	6)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.21 7)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.22-23
	для детей 4-6лет » с.11-12	7)О.С.1 омзяк «Говорим правильно» 42, с. 22-23 8)А.Воробьёва «Логопедич. игры с мячом для детей
	7)Е.А.Алябьева«Логорит. упр. без муз. сопр.»	4-6лет » с.11-12
	с21	

Месяц, неделя	март,2-я нед.	март,2-я нед.
Тема занятия Основные	Звуки«Ч-Щ».	Звуки «Б»и «Бь». Буква Б
этапы:		
1. Уточнение	Дифференциация образования	Механизм образования звуков
артикуляции изучаемого	звуков «Ч» и «Щ»	«Б»и «Бь» их артикуляция
звука	,	
2.Развитие произвольного	1. Слушанье текста, ответы на	1.Раб.с рис.с19 «Реши ребусы-
внимания, слуховой и	вопросы по тексту.	примеры»
зрительной памяти,	2. Объясни, чем отличаются	2.Слушанье текста, ответы на
мышления	«Ч» и «Щ» и что общего?	вопросы по тексту.
mounstenast	Win in with it is confero.	3. На что похожа буква Б?-
		преврати её в бочку, черепаху,
2 D	1 Dof a mys a 17 (x 4).	улитку.
3.Развитие	1.Раб.с рис.с.17 (ч.4):	1.Раб.с рис.с19:1) Определи как
фонематического анализа	1)Подбери к схемам слов	звучит звук, его место в слове;
и синтеза	соответствующие названия	2.Чем отличаются слова: бой- бок,
	картинок 2) Назови одинаковые	бок- бокс, банк- бант, буря- Боря,
	слоги в названиях картинок	брат- брать, бутон- батон, буфет-
	2.Добавь в конце слова звук	букет, брынза- бронза, бинт- бант.
	«Ч» или «Щ»:товари, кала,	
	сила, бор, вра, гра, плюю,	
	хря, лу, ве,до	
	3. Добавь в конце слова слог	
	ЧА или ЩА: пи, зада, ро,	
	ку, гу, све, да, ча	
4.Развитие общих речевых		ркала»- развитие чувства ритма,
навыков	темпа, расширение словарного за	апаса, творческой инициативы
5.Развитие общей,	Самомассажи пальцев рук с мал	еньким мячиком « Фокусник» с 4
мелкой,	по5 упр.	
артикуляционной		
моторики	***	
_	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико –	Задание №29- найти в предложе	нии предлоги: Над домом плывут
грамматического строя	облака. и т.д.	-
речи		
7.Развитие связной речи	Расскажите, что обнаружили	Расскажите, чем занимались
	на площадке друзья - игрушки?	игрушки в гостях у Бори?
	Составление рассказа по графиче	ескому плану «Зима»
Номар отранции	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.88-89	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.89-91
Номер страницы,	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Наши прописи»с.8(ч.2)	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с8
используемой технологии	«По дор.к азб.» пос. c16-17 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с	«По дор.к азб.» пос.с.18-19 3)Г.А.Османова с.
	4) <u>Картотека</u> ФГСР Зад.29	4)Картотека ФГСР Зад.29
	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр.	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.21
	речи»с.21 6)Т.А.Воробьёва «Логопедич. игры с мячом	6)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.43 7)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с
	для детей 4-6лет » с.12-13	8).А.Воробьёва «Логопедич. игры с мячом для детей
	7) <u>Е.А.Алябьева</u> «Логорит. упр. без муз. сопр.» c43	4-6лет » с.12-13
	8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.	

Месяц, неделя	март,3-я нед.	март,3-я нед.
Тема занятия Основные	Звуки«Б-П», «Бь-Пь».	Звуки «Д»и «Дь». Буква Д
этапы:	Буквы Б и П.	
1. Уточнение	Дифференциация глухих и	Механизм образования звуков
артикуляции изучаемого	звонких согласных	«Д»и «Дь» их артикуляция
звука		
2.Развитие произвольного	1.Раб.с рис.с20:1) Объясни	1.Раб.с рис.с23 «Реши ребусы-
внимания, слуховой и	схемы слов, найди нужные	примеры»
зрительной памяти,	предметы на картине	2.Слушанье текста, ответы на
мышления	соответствующие каждой схеме	вопросы по тексту.
	слова.	3. На что похожа буква Д?-
	2. Слушанье текста, ответы на	преврати её в чемодан и в парус.
	вопросы по тексту.	
	3. Объясни, чем отличаются	
	звуки«Б» и «П» и что	
	общего?(аналогично «Бь» и	
	«Пь»)	
3.Развитие	1.Раб.с рис.с.21: 1) Назови	1.Раб.с рис.с23:1) Определи как
фонематического анализа	картинки парами и определи	звучит звук, его место в слове;
и синтеза	одинаковые слоги в названиях	2. Анализ слогов ДА и ДЯ. Замени
	картинок	звук «Дь» на «Д» и наоборот :ДУ
	2. «Превращение слов»:если в	(ДЮ), АДь (АД) ит.д.
	слоге или слове есть звук «Пь»	
	(«П»), замени его на «Бь» $(«Б»)$,	
	и наоборот: ПА (БА), БЕ (БЕ),	
	бел (пел), пить, белить, почка,	
	пашня, пух, папочка, бас, бар,	
	борт, бравый, пыль, пока,блеск.	
4.Развитие общих речевых	Логоритмическое упр.«Лягушки	- хохотушки»- развитие чувства
навыков	ритма, темпа, расширение словар	оного запаса, творческой
	инициативы	
5.Развитие общей,	Самомассажи пальцев рук на буг	гристой полусфере «Нажимаем на
мелкой,	звонок»	
артикуляционной		T
моторики	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6 Фанцина адми а	•	· ·
6.Формирование лексико –	Задание №29- вставить в предложня в	жение предлоги: лампа висит
грамматического строя речи	столом. и т.д.	
7.Развитие связной речи	Расскажите, в каком деле	Расскажите о Даше и её соседе.
usonime constitu peru	игрушки помогли Боре?	тального даше пососоде.
	10	ескому плану «Зимующие птицы»
	putation putation in a spuid.	
Номер страницы,	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.91-93	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.93-94
используемой технологии	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Наши прописи»с.9(ч.2) «По дор.к азб.» пос. c20-21	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с10
nenonbyemon textionorm	«По дор.к азо.» пос. c20-21 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с	«По дор.к азб.» пос.с.22-23 3)Г.А.Османова с.
	4)Картотека ФГСР Зад.29	4)Картотека ФГСР Зад.30
	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.22	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.22 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.52
	6)Т.А.Воробьёва	8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с
	7) <u>Е.А.Алябьева</u> «Логорит. упр. без муз. сопр.» c52	9) В.В.Коноваленко из «Традиционных и инновац.подходов»с.36
	8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.	

Месяц, неделя	март,4-я нед.	март,4-я нед.
Тема занятия Основные	Глухие и звонкие	Звуки «С». Буква С
этапы:	согласные.Звуки«Д-Т», «Дь-	
	Ть» .Буквы Д-Т	
1. Уточнение	Дифференциация твёрдости,	Механизм образования звука «С»
артикуляции изучаемого	мягкости, глухости и звонкости	
звука его свойств	звуков « Д-Т» и « Дь-Ть»	
2.Развитие произвольного	1. Слушанье текста, ответы на	1.Раб.с рис.с27 «Реши ребусы-
внимания, слуховой и	вопросы по тексту.	примеры»
зрительной памяти,	2. Раб.с рис.с.24 «Игра с	2.Слушанье текста, ответы на
мышления	совой»- подними символ звука,	вопросы по тексту.(Объясни
	который звучит в названии	значение слов:воздухоплаватели,
	предмета.	окликнул, зрелище.)
2 0	1 Раб а тука а 25 1) Па тбаруу у	3.«Отгадай загадки»
3.Развитие	1.Раб.с рис.с.25 1)Подбери к	1.Раб.с рис.с27:1)Подбери слово на
фонематического анализа	схемам слов соответствующие названия картинок 2) Назови	каждый звук в названии картинки; 2)Разгадай слово по первым
и синтеза	одинаковые слоги в названиях	звукам.
	картинок; 3)Послушай слоги.	2. Скажи со звуком «С» в начале
	Поменяй их местами и разгадай	слова: дача (Сдача), клад, мех, лом,
	слово.	пешка, наряд, путник, равнение,
	Chobo.	луга, утки, делать, мешать, мочил.
		3. Скажи без звука «С» : искра
		(икра), если, мысли, гусли, ласты,
		Becha.
		4. Анализ слогов:СТА, СЛО,СЛИ.
4.Развитие общих речевых	Логоритмическое упр.«Станем м	ны деревьями»- развитие чувства
навыков	ритма, темпа, интонационной вы	
	словарного запаса, творческой инициативы	
5.Развитие общей,	Самомассажи пальцев рук с мало	еньким мячиком «Фокусник» с
мелкой,	6по10 упр.	
артикуляционной		
моторики	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
	•	<u> </u>
6.Формирование лексико –	<u> </u>	словоизменение количественного
грамматического строя	числительного, согласование его с сущ.в числе и род.пад.:У меня есть два мяча А у меня нет двух мячей. и т.д.	
речи 7.Развитие связной речи	Расскажите, кто оказался	Вспомните и расскажите о жителях
/.1 извитие связнои речи	соседом Даши?	домика звуков «Д» и «Дь»?
		ескому плану «Дикие животные»
	рискизи по грифп к	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
***	1)T D Vuottopo «Ho vonero vi est 04 06	1)T D Vuotiona «Ho vonoro v oosivu» - 0/ 00
Номер страницы,	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.94-96 2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Наши прописи»с.11(ч.2)	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.96-98 2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с12
используемой технологии	«По дор.к азб.» пос. c24-25 3) <u>Г.А.Османова</u> «Новые игры с пальчик.» с	«По дор.к азб.» пос.с.26-27 3)Г.А.Османова с.
	4) Картотека ФГСР Зад.31	4)Картотека ФГСР Зад.31
	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.21	5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.21 6)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.28
	6)Т.А.Воробьёва «Логопедич. игры с мячом	7)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с
	для детей 4-6лет » 12-15 7)Е.А.Алябьева c28	8)Т.А.Воробьёва «Логопедич. игры с мячом для детей 4-блет » 12-15
	8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.	,,

апрель,1-я нед.	апрель,1-я нед.
Звуки«Сь». Буква С	Звук «Ц». Буква Ц
Дифференциация образования	Механизм образования звука «Ц»
звуков «С» и «Сь»	его артикуляция
1. Слушанье текста, ответы на	1Слушанье текста, ответы на
	вопросы по тексту.
	Раб.с рис.с30:назови детёнышей
словосочетаний: утомительное	циркового д/с, их мам и отметь
ожидание, нарядные,	кружочком тех, имена чьих мам
	произносятся со зв. «Ц»
	,
† •	1.Раб.с рис.с31:1) Определи как
, ,	звучит звук, его место в слове,
	отметь соответствующую клеточку
	2)Назови посуду, в которой
	подают эти продукты, зачеркни те,
1 · ·	где нет зв. «Ц».
_	2. Измени слово так, чтобы в нём
	появился звук «Ц»: слово (словцо),
	письмо, окно, дно, блюдо,платье,
	вода, девочка, ит.д.
	е заморозки»- развитие чувства
ритма, темпа, расширение словарного запаса, творческой	
инициативы	, 1
Самомассажи пальцев рук «Зарз	ядка для ладошки»
	T

Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
Задание №32- согласование сущ.	с числительными 2 и 5: «Я вижу два
мяча и пять мячей» ит.д.	
Расскажите ,какое участие в	Расскажите о событиях с
соревновании принял насос?	каруселью
Составление рассказа по графиче	ескому плану «Детёныши диких
животных»	
1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.98-99	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.100-101
2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Наши прописи»с.12	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с14
«По дор.к азо.» пос. c28-29 3) <u>Г.А.Османова</u> «Новые игры с пальчик.» c15	«По дор.к азб.» пос.с.30-31 3)Г.А.Османова с.15
4) Картотека ФГСР Зад.32	4)Картотека ФГСР Зад.32
	5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.22 6)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.47
речи»с.22	OJE.A.AJIMOBEBU WHOLODHI. VIID. OCS MYS. COID.// C.47
речи»с.22 6)Т.А.Воробьёва 7)Е.А.Алябьева с47	7)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с
	Звуки«Сь». Буква С Дифференциация образования звуков «С» и «Сь» 1. Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту. (Объяснение значения слов и словосочетаний: утомительное ожидание, нарядные, устремились, невероятное усилие ит.д.) 1. Раб.с рис.с.29: 1) Определи как звучит звук, его место в слове, отметь соответствующую клеточку 2) Назови слово по первым слогам в названии картинок 2. Чем отличаются слова: весвесь, носы- носи, коси- косы, скучать- стучать, сладость- слабость, слой- слон, сон- соль, свечка- овечка, ясли- если. Логоритмическое упр. «Утренни ритма, темпа, расширение словаринициативы Самомассажи пальцев рук «Заря Штриховка, обводка Задание №32- согласование сущ. мяча и пять мячей» ит.д. Расскажите ,какое участие в соревновании принял насос? Составление рассказа по графичеживотных» 1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.98-99 2)Р.Н.Бунесв «Наши прописи»с.12 «По дор,к азб.» пос. с28-29 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с15 4)Картотска ФГСР Зад.32 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр.

Месяц, неделя	апрель,2-я нед.	апрель,2-я нед.
Тема занятия	Звуки «Ц»-«С»,»Ц»-«Ч» Буквы	Звуки «Г»- «Гь». Буква Г
Основные этапы:	С, Ц, Ч.	
1. Уточнение	Дифференциация образования	Механизм образования звуков «Г-
артикуляции изучаемого	звуков «С», «Ц» и «Ч»	Гь» их артикуляция
звука		
2. Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1. Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту. (Объяснение значения слов, словосочетаний : утешить, забавные сценки, с восторгом, поразило, жонглировать, искусство) 1. Раб.с рис.с. 32: 1) Назови	1Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту.(поспешно, непогода,гонг,проливной,мрачная туча,полыхая молниями) Какие имена начинаются со звука «Г» и «Гь», цветы, игрушки, музыкальные инструмены. Игра
	предметы со зв. «С,Ц,Ч», что общего среди них или отлич.?	«Скажи наоборот»:тихо,веселые, сладкие, жидкий, чистые, шершавые,нежное-правильный ответ начинается со зв. «Г»
3.Развитие	1.Раб.с рис.с.33: 1) Что	1.Раб.с рис.с35:1) Определи как
фонематического анализа	показывает каждая схема?	звучит звук, его место в слове,
и синтеза	Подбери слова к схемам.	отметь соответствующую клеточку
	2) Назови одинаковые слоги в	2) Реши «примеры»
	названии картинок.	3). Послушай и переставь слоги в
	3) Соедини стрелками цепочку	словах
	слов. 2.Измени слово так, чтобы в нём	
	появился звук «Ч»: крыльцо (крылечко) и т.д.	
4.Развитие общих речевых	Логоритмическое упр.« Хочу бы	ті нтинилій», парритил нурства
навыков	ритма, темпа, расширение словар	±
nuounoo	инициативы, выразительности ин	•
5.Развитие общей,	Самомассажи пальцев рук « Bec	
мелкой,	Самомассажи пальцев рук « Все	CIBIC MAJIAPBI//
артикуляционной		
моторики		
monopula.	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико –	Задание №33- согласование сущ.	с числительными 2 и 5 в роде, числе
грамматического строя	:«Я вижу два мяча и пять мячей»	
речи		
7.Развитие связной речи	Расскажите о поездке в цирк	Расскажите, кого увидели игрушки
	друзей-игрушек.	в цирке.
	Составление рассказа по графиче	ескому плану « Животные севера»
Harran amayara	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.102-103	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.103-105
Номер страницы,	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Наши прописи»с.15	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с16
используемой технологии	«По дор.к азб.» пос. с32-33 3) <u>Г.А.Османова</u> «Новые игры с пальчик.» с-17 4) <u>Картотека</u> ФГСР Зад.33	«По дор. к азб.» пос. с. 34-35 3) <u>Г. А. Османова с17</u> 4) <u>Картотека</u> ФГСР Зад. 33
	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.25 6)Т.А.Воробъёва 7) <u>Е.А.Алябьева</u> с-39	5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.25 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с39 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с
	8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.	

Месяц, неделя	апрель,3-я нед.	апрель,3-я нед.
Тема занятия	Звуки «Г»-«К», «Гь»-«Кь»	Звук «З» . Буква З
Основные этапы:	Буквы К,Г .	
1. Уточнение	Сравнение звуков (отличие:	Механизм образования звука «З»
артикуляции изучаемого	звонкость, глухость; общее:	его артикуляция
звука	согласные мягкие или твёрдые)	
2.Развитие произвольного	1.Раб.с рис.с.37: 1) Реши	1Слушанье текста, ответы на
внимания, слуховой и	«примеры» 2) Превращение	вопросы по тексту(замерли,
зрительной памяти,	СЛОВ	напряжённо вслушиваться, улей,
мышления	2.Скажи со слогом КО илиГО в	принялся поглощать)
	начале слова:_зы,_род,_жа,	2. «Отгадай загадку»
3.Развитие	1. Раб.с рис.с.36:1)Что	1.Раб.с рис.с39:1) Соедини
фонематического анализа	разложено у гнома? Назови	картинки с нужными слогами и
и синтеза	слова со звуками «Г»,«К»,	схемами.
	«Гь»,«Кь»	2) Составь слово из первых слогов
	2.Раб.с рис.с.37: 1) Что	3). Послушай и переставь слоги в
	показывает каждая схема?	словах
	Подбери слова к схемам.	
	3. Чем отличаются слоги КА-	
	ГА, КИ-ГИ?	
4.Развитие общих речевых	Логоритмическое упр.« Весёлый	оркестр»- развитие чувства ритма,
навыков	темпа, расширение словарного за	
	выразительности интонации и же	
5.Развитие общей,	Самомассажи пальцев рук -«Кур	-
мелкой,		·
артикуляционной		
моторики		
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико –	Задание №34- образование прита	яжательной формы
грамматического строя	прилагательных, формирование у	мения отвечать полным ответом.
речи		
7.Развитие связной речи	Расскажите, у кого и где	Расскажите, как игрушки помогли
_	спрятались игрушки от грозы?	гному Гимли?
	Составление рассказа по графиче	ескому плану « Животные
	Африки»	
Номер страницы,	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.105-107	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.107-109
используемой технологии	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Наши прописи»с.17 «По дор.к азб.» пос. c36-37	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с18 «По дор.к азб.» пос.с.38-39
	3) <u>Г.А.Османова</u> «Новые игры с пальчик.» с-18	3) <u>Г.А.Османова с18</u>
	4)Картотека ФГСР Зад.34 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр.	4)Картотека ФГСР Зад.34 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.26
	речи»с.26	7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с33
	6)Т.А.Воробьёва 7)Е.А.Алябьева с-33	8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с
	, <u>,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</u>	1

Месяц, неделя	апрель,4-я нед.	апрель,4-я нед.
Тема занятия	Звук «Зь» Буква З	Звуки «З»- «С», «Зь»- «Сь» . Буквы
Основные этапы:		3,C
1. Уточнение	Учить различать мягкость и	Сравнение звуков (отличие:
артикуляции изучаемого	твёрдость звука.	звонкость, глухость; общее:
звука		согласные мягкие или твёрдые)
2.Развитие произвольного	1Слушанье текста, ответы на	1. Раб.с рис.с42: 1) Определи, в
внимания, слуховой и	вопросы по тексту (бормашина)	какие мишени будет стрелять
зрительной памяти,	2. Найди слова внутри	каждый участник соревнования?
мышления	слов:стреКОЗА, гЛАЗ,	
	ЗЕМЛЯника,	
	корЗИНА,МИМОза.	
3.Развитие	1. Раб.с рис.с.41:1) Определи	1.Раб.с рис.с43:1) Назови
фонематического анализа	как звучит звук, его место в	одинаковые слоги в словах .
и синтеза	слове, отметь	2) По схемам определи кого как
u cumesu	соответствующую клеточку	зовут.
	2) Послушай и переставь слоги	ЗОБУТ.
	в словах	
	B Chopan	
4.Развитие общих речевых	Логоритмическое упр.«Радость»	- развитие чувства ритма темпа
навыков	расширение словарного запаса, творческой инициативы,	
	выразительности интонации и же	
5.Развитие общей,	Самомассажи пальцев рук «Колечки»	
мелкой,	- положения выше дое руст песон	
артикуляционной		
моторики		
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико –	Задание №35- образование прил	агательных в превосходной
грамматического строя		гравильно заканчивать предложение.
речи		-
7.Развитие связной речи	Расскажите, как получилось	Расскажите, что случилось с
_	что игрушки получили	лисёнком?
	лакомство?	
	Составление рассказа по графиче	ескому плану «Космос»
Номер странции	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.109-110	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.110-112
Номер страницы, используемой технологии	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Наши прописи»с.19	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с19
используемой технологии	«По дор.к азб.» пос. с40-41 3) <u>Г.А.Османова</u> «Новые игры с пальчик.» с-	«По дор.к азб.» пос.с.42-43 3)Г.А.Османова с
	4) Картотека ФГСР Зад. 35	4)Картотека ФГСР Зад.35
	5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.27	5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.27 6)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с23
	6)Т.А.Воробьёва	7)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с
	7) <u>Е.А.Алябьева</u> с-23 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.	8) О.И.Крупенчук «Исправляем произношение»с.9
	9) О.И.Крупенчук«Исправляем произношение»	
	c.9	

Месяц, неделя	май,1-я нед.	май,1-я нед.	
Тема занятия	Звук «Ш» Буква Ш	Звуки «Ш»- «С», «Ш»- «Щ».	
Основные этапы:	, ,	Буквы Ш,С,Щ	
1. Уточнение	Механизм образования звука	Дифференциация звуков	
артикуляции изучаемого	«Ш», его артикуляция	(мягкость, твёрдость)с.47,	
звука		артикуляции-с.46.	
2.Развитие произвольного	1.Слушанье текста, ответы на	1.Слушанье текста, ответы на	
внимания, слуховой и	вопросы по тексту, объяснение	вопросы по тексту, объяснение	
зрительной памяти,	выражений (странное строение,	выражений (злополучный шуруп)	
мышления	деловитое шебуршание)	2. Раб.с рис.с47: 1) Назови	
	2. Раб.с рис.с.45:1)Разгадай	картинки, выдели одинаковый	
	ребусы	слог;2)Послушай перепутанные	
		слоги и поменяй их правильно,	
		найди картинки;	
3.Развитие	 Раб.с рис.с.45:1) Соедини 	1.Чем отличается слог СА от ША?	
фонематического анализа	картинки со схемами слов	Замени звук «С» в словах на- «Ш»	
и синтеза	2) Назови картинки, составь	и наоборот: миска, носки, нос,	
u cunnesu	слово по первым слогам	касса, басня, нас, вас, стопка,	
	2.Измени слово так, чтобы	мышь, плюш,кашка, крыша,	
	появился звук «Ш»: солнце	шутки, пошёл, шалить, маска,	
	(солнышко), рубаха, гармонь,	шкала, споры,стык, шрам.	
	муха, мальчик, девочка, река,	3.Раб.с рис.с47:1) Подбери	
	ухо, ладонь, пальто, горох ит.д.	картинки подходящие к схемам	
4.Развитие общих речевых	Логоритмическое упр.«Паучок - ткач» - развитие чувства ритма,		
навыков	темпа, расширение словарного запаса, творческой инициативы,		
	выразительности интонации и жеста, просодики.		
5.Развитие общей,	Самомассажи пальцев рук «Клю	OB»	
мелкой,			
артикуляционной			
моторики	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка	
6.Формирование лексико –	Залание №36- образование нареч	ния от прилагательного в контексте	
грамматического строя	конкретного предложения.	insi or inprimurare.	
речи			
7.Развитие связной речи	Беседа «Расскажите, что	Беседа «Расскажите ,какую	
-	игрушки делали в тире?»	помощь игрушки оказали	
		шофёру?»	
	Составление рассказа по графическому плану «Транспорт»		
Номер страницы,	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.112-113	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.113-115	
используемой технологии	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Наши прописи»с.20 «По дор.к азб.» пос. с44-45	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» с21 «По дор.к азб.» пос.с.46-47	
	3) <u>Г.А.Османова</u> «Новые игры с пальчик.» с-	3) <u>Г.А.Османова с</u>	
	4)Картотека ФГСР Зад.36 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр.	4)Картотека ФГСР Зад.36 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.28	
	речи»с.28	7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с40	
	6)Т.А.Воробьёва 7) <u>Е.А.Алябьева</u> с-40	8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с 9) О.И.Крупенчук с.9	
	8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с. 9) О.И.Крупенчук с.9		
	1) O.FI.KPYHOHAYK C.7		

Месяц, неделя	май,2-я нед.	май,2-я нед.
Тема занятия Основные этапы:	Звук «Ж» Буква Ж	Звуки «Ш»- «Ж», «Ж»- «З» . Буквы Ж,Ш,З
1. Уточнение	Механизм образования звука	Дифференциация звуков
артикуляции изучаемого звука	«Ж», его артикуляция	звучание, артикуляция
2.Развитие произвольного	1.Слушанье текста, ответы на	1.Слушанье текста, ответы на
внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	вопросы по тексту, объяснение выражений (убежище, добыча, на страже, полакомится, улетели восвояси) 2.Послушай слова и найди спрятанные в них: БАГАЖник, ЖИВОТные, саЖАТЬ, УЖИн, сНЕЖНЫЙ.	вопросы по тексту, объяснение выражений (след простыл, повергло их в величай шее изумление, всевозможные подарки, крылатого полчища) 2. Раб.с рис.с50: 1) Назови подарки со звуками «Ш», «Ж»,»3».
3.Развитие фонематического анализа	1. Раб.с рис.с.49: 1) Поменяй местами слоги и покажи	1.Чем отличаются «Ш» от «Ж» и «Ж» от «З»?
и синтеза	соответствующие картинки; 2) Обведи только те картинки, при ласковом произношении которых, слышится звук «Ж» 3) Соедини картинки со схемами слов	2.Раб.с рис.с51:1) Соедини картинки со схемами слов; 2)Соедини картинки в цепочку слов
4.Развитие общих речевых	Логоритмическое упр. « На пляже »- развитие чувства ритма, темпа,	
навыков	расширение словарного запаса, творческой инициативы, выразительности интонации и жеста, просодики.	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной	Динамическая координация пальцев рук «Швейная машинка»	
моторики	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №37- согласование числительного и существительного до 10.	
7.Развитие связной речи	Беседа «Расскажите, как	Беседа «Расскажите, чем удивили
	игрушки спасали жуков?»	игрушек жуки?»
	Составление рассказа по графическому плану «Инструменты»	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.115-116 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи» с.22 «По дор.к азб.» пос. с48-49 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с-155 4)Картотека ФГСР Зад.36 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи» с.29 6)Т.А.Воробьёва 7)Е.А.Алябьева с-48 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно» ч2, с. 9) О.И.Крупенчук с.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.117-118 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с23 «По дор.к азб.» пос.с47 3)Г.А.Османова с155 4)Картотека ФГСР Зад.36 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.29 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с48 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с 9) О.И.Крупенчук с.

Месяц, неделя	май,3-я нед.	май,3-я нед.	
Тема занятия Основные	Звук «Р». Буква Р	Звук «Рь»	
этапы:			
1. Уточнение	Механизм образования звука и	Механизм образования звука и	
артикуляции изучаемого	артикуляция «Р»	артикуляция «Рь»	
звука			
2.Развитие произвольного	1. Слушанье текста о том, как	1.«Отгадай загадку»	
внимания, слуховой и	появился звук «Р», ответы на	2.Слушанье текста о том, как	
зрительной памяти,	вопросы по тексту.	появился зв. «Рь», ответы на	
мышления	2.Раб.с рис.с.52 1) Соедини	вопросы по тексту. (непоседливый	
	предметы со схемами слов	щенок, во весь опор)	
	2) Соедини слог с нужной		
	картинкой.		
3.Развитие	1. Чем отличаются слова:	1.Раб.с рис.с.55: 1) Обведи	
фонематического анализа	будить и разбудить?	зелёным карандашом тех зверей, в	
и синтеза	2.Скажи со слогом РАЗ: резать	названии детёнышей которых есть	
	,веселить, вязать, .гонять,	звук «Рь»	
	грузить, давать, делить, думать	2) Соедини картинки со схемами	
	3.Раб.с рис.с.53: 1) Назови	слов	
	картинки найди слова, которые	2. Какое слово получится, если звук	
	спрятались внутри этих	«Р» заменить на «Рь»: рад, ров,	
	названий	удар,пар, хор, спор, круг.	
4.Развитие общих речевых	Логоритмическое упр. на увеличение длительности речевого		
навыков	дыхания «Карманов много у меня»		
5.Развитие общей,	Динамическая координация пальцев рук: «Стучалки – рисовалки»		
мелкой,			
артикуляционной			
моторики	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка	
(#	* '	<u> </u>	
6.Формирование лексико –	Задание № 38- образование уменьшительно-ласкательной формы		
грамматического строя	прилагательных		
речи 7.Развитие связной речи	Расскажите о новом знакомстве	Расскажите, что получилось со	
/.1 извитие связпои речи	игрушек	щенком Рики?	
	Составление рассказа по графическому плану «Весна»		
Номер страницы,	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.118-119	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.120-121	
используемой технологии	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Наши прописи»с.24 «По дор.к азб.» пос. c54	2) <u>P.H.Бунеев</u> «Н/ пр» c25 «По дор.к азб.» пос.с.55	
nonomby emon textioner in	3) <u>Г.А.Османова</u> «Новые игры с пальчик.» с156	3) <u>Г.А.Османова с.156</u>	
	4)Картотека ФГСР Зад.38 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр.	4)Картотека ФГСР Зад.38 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.30	
	речи»с. 30	7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.57	
	7) <u>Е.А.Алябьева</u> с57 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»	8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»	
	одолел омзяк «поворим правильно»		

Месяц, неделя	май,4-я нед.	май,4-я нед.	
Тема занятия	Звуки «Р»- «Л», «Рь»- «Ль» .	Страна Азбука	
Основные этапы:	Буквы Р,Л		
1. Уточнение	Дифференциация звуков	Дифференциация звуков	
артикуляции изучаемого	звучание, артикуляция	звучание, артикуляция	
звука			
2.Развитие произвольного	1.Слушанье текста, ответы на	1.Слушанье текста, ответы на	
внимания, слуховой и	вопросы по тексту.	вопросы по тексту.	
зрительной памяти,	2 Раб.с рис.с.56:1) Назови	2«Отгадай загадку»	
мышления	слова со звуками «Р», «Л», «Рь», «Ль»		
3.Развитие	1. Раб.с рис.с.56: 1) Найди		
фонематического анализа	общий слог в названии	1.Раб.с рис.с59:1) Какие буквы	
и синтеза	картинок; 2) Подбери слова к	спрятались? Обозначь их цветом.	
	схемам	2. Раб.с рис.с60:1)Определи,	
	3) Составь слово из первых	какие буквы, что изображают.	
	слогов названий картинок		
4.Развитие общих речевых	Логоритмическое упр. «Такой разный дождь»- развитие чувства		
навыков	ритма, темпа, расширение словарного запаса, творческой		
	инициативы, выразительности интонации и жеста, просодики.		
5.Развитие общей,	Самомассажи пальцев рук «Кулак, ребро, ладонь»		
мелкой,			
артикуляционной			
моторики	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка	
6.Формирование лексико –	Задание №37- согласование числительного и существительного до		
грамматического строя	10.		
речи			
7.Развитие связной речи	Беседа «Расскажите, как	Беседа «Расскажите, чем удивили	
	игрушки спасали жуков?»	игрушек жуки?»	
	Составление рассказа по графическому плану «Насекомые»		
Номер страницы,	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.122-123	1) <u>Т.Р.Кислова</u> «По дороге к азбуке» с.134-126	
используемой технологии	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Наши прописи»с.26-27 «По дор.к азб.» пос. c56-57	2) <u>Р.Н.Бунеев</u> «Н/ пр» c28-30 «По дор.к азб.» пос.с58-59	
, 	3) <u>Г.А.Османова</u> «Новые игры с пальчик.» с-157	3) <u>Г.А.Османова с157</u>	
	4) <u>Картотека</u> ФГСР Зад.39 5) <u>С.В.Бойкова</u> «Развитие лексики и гр.стр.	4)Картотека ФГСР Зад.39 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.31	
	речи»с.31	7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с56	
	6)Т.А.Воробьёва 7)Е.А.Алябьева с-56	8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с 9) О.И.Крупенчук с.	
	8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.	, 17 - 7	
	9) О.И.Крупенчук с.		