«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ№34
_____Андреева С.Р.

ГБДОУ №34
План коррекционно-педагогической деятельности
учителя – логопеда Екимовой О.М.
для детей с ОНР и ФФНР в подгруппах
на 2013-2014 учебный год

Месяц, неделя	**Октябрь,1-я нед.**	**октябрь,1-я нед.**	**октябрь,2-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звуки и буквы	Слова. Звуки.	Звук «А».Буква А
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Знакомство с органами артикуляции «Сказка о весёлом язычке»	Органы артикуляции «Сказка о весёлом язычке»	Механизм образования звука и артикуляция «А»
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1.Слушанье звуков разного происхождения. 2.«Отгадай загадку»	1.«Измерь длину слова»- проговаривание слушание слов, соединение со схемой, количеством шагов, «верёвочкой-линейкой»	1.«Отгадай загадку» 2.Раб.с рис.5: 1)Имена каких детей начинаются со звука «А»;2)Укажи в названиях каких игрушек нет звука «А»
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	Расширение представления о звуках, их происхождение	Раб.с рис.3:1) Назови картинку и отметь длину слова.	Раб.с рис.5.Назови картинку, определи наличие зв«А».Закрась красным столько же кружков.
4.Развитие общих речевых навыков	Развитие восприятия интонации: игровая ситуация **«Облачко»**	Развитие основного тона высказывания: игровая ситуация **«Солнышко»**	Разв. эмоциональной направленности высказывания игр.сит. **«Тучка»**
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Физ.мин. «Подпевает козлик мне» Штриховка, обводка	«1.2.3.4.5 будем листья собирать…», «К нам на длинной тонкой ножке…» Штриховка, обводка	«1.2.3.4.5 будем листья собирать…», «К нам на длинной тонкой ножке…» Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №1: «Дай ласковые имена» (словообразование ум.-ласк.суффикса)	Задание №2: «Покажи на себе, на кукле и назови» (словообразование ум.-ласк.суффикса)	Задание №3: «Овощи: один-много» (образование мн.ч. сущ. им.пад.)
7.Развитие связной речи	Беседа о звуках.	Беседа о словах.	Беседа о том, как появился звук «А». Составление рассказа по графическому плану **«Ягоды»**
	Ознакомление с графическим планом для составления рассказа. Обучение составлению рассказа **«Осень»**		
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова Метод. реком. «По дороге к азбуке» с.18-19 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи» с. 0-1 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.1 4)Г.А.Османова «Игры и упражнения для развития общих речевых навыков» с.7 5)Картотека заданий по формированию грамматического строя речи. Зад.1 6)С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи»с.2	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.20-21 2)Р.Н.Бунеев «Н/ прописи» с2. 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.2-3 4)Г.А.Османова «Игры и упражнения для развития общих речевых навыков» с.8 5)Картотека заданий по ФГС Зад.2 6)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.2 7)О.С.Гомзяк «Говори правильно» ч.1, с.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.21-23 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи» с.3 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.4-5 4)Г.А.Османова «Игры и упражнения для развития общих речевых навыков» с.8 5)Картотека заданий по ФГС Зад.3 6)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.3 7)О.С.Гомзяк «Говори правильно» ч.1, с.

Месяц, неделя	**октябрь,2-я нед.**	**октябрь,3-я нед.**	**октябрь,3-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звук «О». Буква О	Звук «Э» Буква Э	Звук «И». Буква И
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования звука и артикуляция «О»	Механизм образования звука и артикуляция «Э»	Механизм образования звука и артикуляция «И»
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1.Уточнение артикуляции зв. «О» с опорой на зеркало. 2.Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту.	1.«Отгадай загадку» 2.Раб.с рис.с.9 1)«Превращение «Э» 2)Ребус: Э+ кран=	1.«Отгадай загадку» 2.Раб.с рис.с.11 1)«Превращение «И» 2)Ребус:И+рис=
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	Раб.с рис.с.7:1) Назови картинку, определи и отметь кол-во «О», их место	Раб.с рис.с.8:1) Назови картинку, определи «Э», его место в вагоне паровоза.	Раб.с рис.с.11:1) Назови картинку, определи и отметь кол-во «И», их место
4.Развитие общих речевых навыков	Развитие ритмических способностей игр.сит. **«Осенний дождь»**	Формирование умения использовать повествовательную интонацию игр.сит. **«Перелётные птицы»**	Развитие речевого слуха **«Белочка и ёжик»**
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Раб.с рис.с.7:1)Превра-щение буквы О; 2)Из скольких букв О рисунок.Штриховка.	Логоритмика **«Рыбка плавала в пруду»** Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №4: «Считай по образцу» (согласование числ.и сущ.)	Задание №5:игра «Есть – нет» (образование сущ.род.п.;ед.ч.) Игра «Объяснялки»: что такое «эскимо» и как эскимо превратилось в «эскимос»?	Задание №6: «Подбери определения к предмету» (согласование сущ. и прил. в роде и числе)
7.Развитие связной речи	Беседа о том, как появился звук «О». Составление рассказа по графическому плану **«Ягоды»**	Беседа о том, как появился звук «Э». Составление рассказа по графическому плану **«Грибы»**	Беседа о том, как появился звук «И».
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.23-25 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с. 4 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.6-7 4)Г.А.Османова с.9 5)Картотека ФГС Зад.4 6)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.4 7)О.С.Гомзяк 8)Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» с..	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.25-27 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.5 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.8-9 4)Г.А.Османова с.9-10 5)Картотека ФГС Зад.5 6)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.4 7)О.С.Гомзяк 8)Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» с.32.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.28-29 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи» с. 3 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.10-11 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с.10 4)Картотека ФГС Зад.6 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.4 6)О.С.Гомзяк 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.32

Месяц, неделя	**октябрь,4-я нед.**	**октябрь,4-я нед.**	**ноябрь,1-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звук «Ы». Буква Ы	Звуки «Ы-И». Буквы И, Ы	Звук «У». Буква У
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования звука и артикуляция «Ы»	Дифференциация артикуляции звуков «Ы-И»	Механизм образования звука и артикуляция «У»
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1.«Отгадай загадку»-в каких отгадках «Ы» слышится в начале, в конце, в середине слова. 2.Раб.с рис.с.12: 1)Названия каких картинок указывают на то, что здесь живёт зв. «Ы»	1.Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту. 2.Раб.с рис.с.14 1)Расскажи, чем заняты игрушки? 3.Определи звук в середине слова (мыл-мил,пыл-пил,сын ит.д.	1.Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту. 2.«Отгадай загадку» 3.Раб.с рис.с.16: 1)Перечисли предметы со зв. «У»
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	Раб.с рис.с.13: 1) Назови картинку, определи «Ы», его место в вагоне паровоза. 2)Измени слово, добавь «Ы».Что изменилоь?	Раб.с рис.с.15:1) Назови картинку, определи «Ы» или «И», соедини их с символом зв.; 2)отметь их места в паровозике.	Раб.с рис.с.17 1)В названии какой картинки «У» слышится 2 раза? 2) Отметь жив-ных,кто подаёт голос со зв «У»
4.Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого выдоха **«Помоги белочке сосчитать грибы», «Покажи как фыркает ёжик»**	Развитие речевого ритма и выдоха «Созрели овощи», **«Назови овощи на выдохе»**	Развитие умения изменять высоту голоса **«Спой песенку Маше»**
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Логоритмика **«В лес за грибами».**		Логоритмика **«Вкусный арбуз»**
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №7: «Большой –маленький» (словообразование ум.-ласк.суффикса)	Задание №8: «Один-много», «Много-один» (образование мн.ч. сущ. им.пад.) Скажи ласково со зв. «И», вместо «Ы»	Задание №9: «Продолжи предложение» (образов.сущ. соглас. в роде, числе и падеже)
7.Развитие связной речи	Расскажите, как ежик и лисёнок спасли мышку Иришку.	Расскажите, как друзья игрушки помогли тыкве.	Расскажите, кого фотографировал лисёнок.
	Составление рассказа по графическому плану **«Перелётные птицы»**		Составление рассказа по графическому плану «**Овощи»**
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.30-31 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.6 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.12-13 4)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с.11 5)Картотека ФГС Зад.7 6)С.В.Бойкова «Разв. лексики …»с.5 8)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.26.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.32-33 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.7 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.14-15 4)Г.А.Османова с.13 5)Картотека ФГС Зад.8 6)С.В.Бойкова «Развитие лекс»с.5 7)О.С.Гомзяк 8)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.26.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.33-35 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.8 3) Р.Н.Бунеев Пособие «По дороге к азбуке» с.16-17 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с.14 4)Картотека ФГС Зад.9 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.6 7)Е.А.Алябьева с..19.

Месяц,неделя	**ноябрь,1-я нед.**	**ноябрь,2-я нед.**	**ноябрь,2-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Гласные звуки. Буквы А,О,Ы,И,Э.	Согласные звуки. Звук «М». Буква М. Слоги.	Твёрдые и мягкие согласные. Звук «Мь» Буква М.
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Дифференциация артикуляции гласных звуков.	Механизм образования звука и артикуляция «М»	Механизм образования звука и артикуляция «Мь»
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1. Раб.с рис.с.19 :1) Определи по губам какой гласный звук произносит обезьянка? 2. Раб.с рис.с.18: 1) Какие гласные звуки скрываются под каждым костюмом?	1.Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту. 2.«Отгадай загадку» 3. Раб.с рис.с.21: 1) Ребус: лук+ «УМ»=	1.Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту. 2.Игра «Ответь на мой вопрос словом начинающимся со звука «Мь»
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1.Чем отличаются: Оля-Эля, Инна-Анна,Ирина-Арина,усы-осы,бык-бок, лак-лук, сыр-сор, сын-сон, дом-дым, и т.д.	1.Раб.с рис.с.21.1) Назови картинку, определи место «М»и соедини с вагоном.; 2. Выкладывание слогов	1.Раб.с рис.с.23:1) Обведи синим картинки, которые промычала корова, а зелёным – телёнок. 2)Читаем слоги
4.Развитие общих речевых навыков	Развитие умения ставить словесное ударение: игра **«Отхлопай слово»**	Развитие умения выражать основной тон высказывания: **«Овощи»,**	Развитие умения использовать повеств. и воскл. интонацию: **Какой овощ загадал?**
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Логоритмика **«Вкусный арбуз»**	Логоритмика **«Приготовили обед»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №10: Игра с мячом «Один-много»	Задание №11: «Скажи с цифрами 2 и 5» (согласование числ. и сущ.)	Задание №12: «А если их много?» (согласовании сущ.и прил. во мн.числе)
7.Развитие связной речи	Расскажите, о встрече игрушек на мосту через реку.	Расскажите, на какой праздник попали игрушки.	Расскажите историю про корову, как игрушки ей помогли.
	Составление рассказа **«Овощи»**	Составление рассказа по графическому плану **«Фрукты»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.35-37 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.9 «По дор.к азб.» пособ.с.18-19 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с.14 (4) 4)Картотека ФГС Зад.10 5)С.В.Бойкова «Разв. лексики и грам. стр. речи»с.6 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.19.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.37-38 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.10 «По дор.к азб.» пос.с.20-21 3)Г.А.Османова с.15 4)Картотека ФГС Зад.11 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.7 6)О.С.Гомзяк 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.49.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.39-41 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.11 «По дор.к азб.» пос.с.22-23 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с.15 (6) 4)Картотека ФГС Зад.12 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.7 7)Е.А.Алябьева с..49.

Месяц, неделя	**ноябрь,3-я нед.**	**ноябрь,3-я нед.**	**ноябрь,4-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звук «Н». Буква Н	Звук «Нь». Буква Н	Звук «П» Буква П
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования звука и артикуляция «Н»	Механизм образования звука и артикуляция «Нь»	Механизм образования звука и артикуляция «П»
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1. «Отгадай загадку» 2. Раб.с рис.с.25: 1) Прочти зашифрованные слоги, соедини с ними картинки; 3.Скажи со слогом НА: кормить, резать, поить, лить, учить, тереть и т.д.	1.Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту. 2.«Отгадай загадку»	1.Слушанье текста, ответы на вопросы. 2.Назови слова со звуком «П» в названиях одежды, головных уборов, овощей, обуви.
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1.Раб.с рис.с.24: 1) Закрась синим цветом столько кружочков, сколько звучит «Н». 2.Выкладывание и анализ слогов:НА, АН, НО, ОН	1.Чем отличаются слоги НА и НЯ? 2.Замени зв. «Н» на «Нь»: на-ня,ны-ни 3.Раб.с рис.с.27:1) Определи мягкость или твёрдость звука, отметь это цветом.	1.Чем отличаются слог ПО от ПУ. 2. Раб.с рис.с.29:1)Найди картинки которые начинаются на слог ПА, ПО, ПУ. 3.Скажи слова с этими слогами.
4.Развитие общих речевых навыков	Развитие умения выражать основной тон высказывания в соответствии с текстом **«Проказник ветер»**		Развитие выразит. тона: восторг, восх-ние **«Заботливое солнце»**
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассаж **«1,2,3,4,5 Будем пальцы растирать»**		Само-саж **«Пальчики мы растираем и . ...»**
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №13: Игра с мячом «Большой – маленький» (словообразование ум.-ласк.суффикса)	Задание №14: «Доскажи словечко» (образование глаголов с различными приставками)	Задание №15:«Измени предложение» (употребление местоимения в ед.и мн.числе)
7.Развитие связной речи	Расскажите, как игрушки помогли корове и телёнку?	Расскажите о девочке, которая живёт в домике звука «Н»	Расскажите, с какой вредной девочкой познакомились игрушки?
	Составление рассказа по графическому плану **«Моя семья»**		Составление рассказа по графическому плану **«Фиалка»**
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.41-43 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.12 «По дор.к азб.» пособ.с.24-25 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками» с.4 4)Картотека ФГС Зад.13 5)С.В.Бойкова «Разв. лексики и грам. стр. речи»с.8 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.30.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.43-45 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.13 «По дор.к азб.» пос.с.26-27 3)Г.А.Османова с.4 4)Картотека ФГС Зад.14 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.8 6)О.С.Гомзяк 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.30.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.45-47 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.14-15 «По дор.к азб.» пос.с.28-29 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками»с.5 4)Картотека ФГС Зад.15 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.9 7)Е.А.Алябьева с.31.

Месяц,неделя	**ноябрь,4-я нед.**	**декабрь,1-я нед.**	**декабрь,1-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звук «ПЬ»	Звук «Т».	Звук «Ть»
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования звука и артикуляция «Пь»	Механизм образования звука и артикуляция «Т»	Механизм образования звука и артикуляция «Ть»
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту.Рассматривание картинки: «Что придумали игрушки для спасения птенчика?»-развитие умозаключения.	«Отгадай загадку» С какого звука начинается слово ПАЧКА? Произнеси «Т» вместо «П»: почка, пруд, порт, пара, права.	Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту. Игра «Замени звук «Т» на «Ть» в словах: брат (брать), ток (тек), тук (тюк)»
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	Раб.с рис.с.31: 1)Определи место звука «Пь» в слове; 2)Определите , как будет меняться слово ПЕТЬ, если менять гласный звук на «И», «У»	Раб.с рис.с.33.1) Определи место звука «Т» в слове; 2) Угадай слово по первым звукам;3)Чем отличаются слоги ТА-ТО, назови слова с этими слогами.	Раб.с рис.с.35 Обведи синим картинки, которые промычала корова, а зелёным – телёнок.
4.Развитие общих речевых навыков	Развитие выразит. тона: восторг, восхищение **«Заботливое солнце»**	Развитие речевого ритма и речевого выдоха **«Мы - ребята мастера»**	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассаж **«Пальчики мы растираем и с большого начинаем..»**	Самомассаж пальцев рук **«Пунктиры», «Пиление»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №16 Образование притяжательных прилагательных «Скажи чей?»	Задание №17: Образование относительныхприлагательных «Скажи, какой?»	Задание №18: Образование притяжательных прилагательных «Чья?»
7.Развитие связной речи	Расскажите, что было у птенчика Пети?»	Расскажите, как научили Петю летать?	Расскажите историю со строителем
	Составление рассказа по графическому плану **«Фиалка»**	Составление рассказа по графическому плану **«Письменный стол»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.47-49 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.16 «По дор.к азб.» пособ.с.30 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв.общих реч.н с.5 4)Картотека ФГС Зад.16 5)С.В.Бойкова «Разв. лексики и грам. стр. речи»с.9 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.31.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.49-51 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.17 «По дор.к азб.» пос.с.32-33 3)Г.А.Османова с.6.7 4)Картотека ФГС Зад.17 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.10 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.55.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.51-53 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.18-9 «По дор.к азб.» пос.34-35 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с6,7 4)Картотека ФГС Зад.18 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.10 7)Е.А.Алябьева с..55.

Месяц,неделя	**декабрь,2-я нед.**	**декабрь,2-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звук «К»	Звук «Кь».
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования звука и артикуляция «К»	Механизм образования звука и артикуляция «Кь»
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	«Отгадай загадку» «Разгадай ребус»: назови первые звуки в названиях картинок и сложи их в слово(П,А,У,К)	Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту. Превращение слова КОНЬ: добавь слог КИ-назови в слове гласные и согласные
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1)Выложи слоги (открытые, закрытые) 2)Трансформируй слово: замени зв. «О» на «У»(ком), зв. «М» на «Нь» (конь), «Нь» на «Т» (кот)	Раб.с рис.с.39.1)Назови предметы в кот.слышится зв. «Кь»; 2) Отметь соответствующим цветом звучание в слове звуков «К» и «Кь»
4.Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого ритма и речевого выдоха и интонационной выразительности **«Дождевые червячки»**	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассаж пальцев рук **«Дорожки на ладошке»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание№19:добавь в предложение подходящие по смыслу прилагательные «Солнце, как мяч… (круглое)»	
7.Развитие связной речи	Расскажите историю с часами	Расскажите, как строитель варил кашу?
	Составление рассказа по графическому плану **«Посуда»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.53-54 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.19 «По дор.к азб.» пособ.с.36-37 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв.общих реч.н с.8 4)Картотека ФГС Зад.19 5)С.В.Бойкова «Разв. лексики и грам. стр. речи»с.11 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.41.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.55-56 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.19 «По дор.к азб.» пос.с.38-39 3)Г.А.Османова с.8 4)Картотека ФГС Зад.19 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.11 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.41.

Месяц,неделя	**декабрь,3-я нед.**	**декабрь,3-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звук «Х». Буква Х	Звук «Хь». Буква Х
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования звука и артикуляция «Х»	Механизм образования звука и артикуляция «Хь»
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	«Отгадай загадку» Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту.	Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту.
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	Раб.с рис.с.41: 1) Прочитай по слогам имена гномов и что они «говорят» 2)Определи место звука «Х» в слове и отметь его.	Раб.с рис.с.43: 1)Измени слово так, чтобы «Х» звучало мягко, а «Хь»-твердо
4.Развитие общих речевых навыков	Развит. выразит.жеста в соотв.с текстом **«Любимые куклы»**	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассаж пальцев рук **«Массажисты»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №20: подобрать 2 прилаг. (цвет, материал) «Блузка-кремовая, шелковая.»	
7.Развитие связной речи	Расскажите, как игрушки помогали строителю?	Расскажите, как Хомка хотел быть карасивым?
	Составление рассказа по графическому плану **«Одежда»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.56-58 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.22 «По дор.к азб.» пос.40-41 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с9 4)Картотека ФГС Зад.20 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.12 7)Е.А.Алябьева с..53.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.58-60 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.23 «По дор.к азб.» пос.с.42-43 3)Г.А.Османова с.9 4)Картотека ФГС Зад.17 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.12 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.53.

Месяц,неделя	**декабрь,4-я нед.**	
Тема занятия Основные этапы:	Дифференциация «К-Х», «Кь-Хь» Буквы К,Х	
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Дифференциация механизма образования звуков и их артикуляции	
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	Раб.с рис.с.44: 1)«Отгадай какой звук зашифрован?»2)Превращение слова : МАК в МАХ и МОХ Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту.	
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	Раб.с рис.с.45: 1) Прочитай по слогам имена гномов и что они «говорят» 2)Определи звук и соедини его с правильным символом.3)В названиях каких мам детенышей животных звучит звук «Х»	
4.Развитие общих речевых навыков	Развитие выразительности речи в логоритмических стихах по выбору детей	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассажи пальцев рук по выбору детей	
	Штриховка, обводка	
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задания № , которые не достаточно усвоились	
7.Развитие связной речи	Расскажите, как поросенок обидел и братьев, и сестер?	
	Составление рассказа по графическому плану по выбору детей	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.60-61 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.23 «По дор.к азб.» пос.44-45 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с 4)Картотека ФГС Зад. 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с. 7)Е.А.Алябьева с..	

Месяц,неделя	**январь,2-я нед.**	**январь,3-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звук «Ф». Буква Ф	Звук «Фь». Буква Ф
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования звука и артикуляция «Ф»	Механизм образования звука и артикуляция «Фь»
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	«Отгадай загадку» Раб.с рис.с.47: ребус «Назови имена поросят» Слушанье текста о том, как появился звук «Ф», ответы на вопросы по тексту.	Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту. Раб.с рис.с.49: «Определи слово»- работа с деформированными словами
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	Чем отличается слог ФА от ФО. Скажи слова, которые начинаются со слога ФА или ФО. Добавь звук «Ф» в начале или в конце слова. Послушай слова и определи место зв. «Ф» в словах	Чем отличаются слова: фирма-ферма, формочка – форточка, буфет – букет, кафтан- каштан.
4.Развитие общих речевых навыков	Развитие стихотворного ритма ,ритма движения и тон высказывания **«Поиграем в мяч»**	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассаж пальцев рук **«Пила»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №21: расхвалить каждую картинку, подобрать как можно больше определений «Рукавички- шерстяные, вязанные, теплые, красивые, удобные.»	
7.Развитие связной речи	Расскажите, как игрушки помогали строителю?	Расскажите, как игрушки помогли коту Фоке?
	Составление рассказа по графическому плану **«Обувь»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.60-61 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.24 «По дор.к азб.» пос.45-46 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с10 4)Картотека ФГСР Зад.21 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.13 7)Е.А.Алябьева с..51.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.62-63 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.25 «По дор.к азб.» пос.с.47-48 3)Г.А.Османова с.10 4)Картотека ФГСР Зад.21 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.13 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.51.

Месяц,неделя	**январь,3-я нед.**	**январь,4-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звук «Й» Буква Й	Звук «ЙО» Буква Ё
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования звука и артикуляция «Й»	Механизм образования «дружных звуков» «ЙО»
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	Раб.с рис.с.51: Преобразование слова в словосочетание (исключить словосочетание, в кот.не слышится зв. «Й»): «Любуюсь /чем?/…куклой» Слушанье текста о том, как появился звук «Й», ответы на вопросы по тексту.	Слушанье текста о том, как появились звуки«ЙО», обозначающие букву Ё, ответы на вопросы по тексту. Раб.с рис.с.53: Преобразование глагола в словосочетание со словами МЫ, ОН: укажи место звуков «ЙО» в слове.
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	Чем отличается слог ФА от ФО. Скажи слова, которые начинаются со слога ФА или ФО. Добавь звук «Ф» в начале или в конце слова. Послушай слова и определи место зв. «Ф» в словах	Раб.с рис.с.53:Назови картинки. В каких словах «ЙО» слышится в начале, в середине, в конце? Скажи с «ЙО» в начале или в конце:…жик, бель…, тво…, …лка, мо…, е…,…рш, чь… . Скажи слово без «ЙО»: бытьё, мытьё, шитьё, литьё, битьё, нытьё, зверьё.
4.Развитие общих речевых навыков	Развитие выразительности жеста и движения корпуса в соответствии с интон.выразительностью текста **«Облака»**	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Пальчиковая гимнастика **«1.2.3.4.5.-будем ёлку украшать», «Приходили к елке зайцы»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №22- образование качественных прилагательных «Скажи какая? (посуда, и т.д.)	
7.Развитие связной речи	Расскажите, как игрушки помогали строителю?	Расскажите, как игрушки помогли коту Фоке?
	Составление рассказа по графическому плану **«Игрушка»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.60-61 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.26 «По дор.к азб.» пос.45-46 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с10 4)Картотека ФГСР Зад.21 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.14 7)Е.А.Алябьева с..42.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.62-63 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.27 «По дор.к азб.» пос.с.47-48 3)Г.А.Османова с.10 4)Картотека ФГСР Зад.21 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.14 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.42.

Месяц,неделя	**январь,4-я нед.**	**февраль,1-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звуки «ЙУ» Буква Ю	Звук «ЙА» Буква Я
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования «дружных звуков» «ЙУ»	Механизм образования «дружных звуков» «ЙА»
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	Слушанье текста о том, как появились звуки «ЙУ», ответы на вопросы по тексту. Игра «Объяснялки»: наездник, извозчик, рубанок и т.д.	«Отгадай загадку» Раб.с рис.с.55: разгадай ребус по первым звукам названий картинок.
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	Преобразование слов: скажи со звуками «ЙУ» в начале слова :…ля, …ра, …мор,…ноша, …г. Скажи со словом «Я»: играть,петь, кушать, слушать, рмсовать, собирать, мыть.	Раб.с рис.с.57:Опред.места дружных звуков»ЙА» в слове: назвать предметы как -будто их много, но выделить только те, что имеют в своем звучании звуки «ЙА»
4.Развитие общих речевых навыков	Развитие выразительности жеста и движения корпуса в соответствии с интон.выразительностью текста **«Непослушная дочка»**	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Пальчиковая гимнастика **«Ветер холодный пригнал облака», «Выпал снег , идём гулять»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №23- подбор существительных к прилагательному: деревянные /что?/…	
7.Развитие связной речи	Расскажите, как Ежик ёжился и почему?	Расскажите, как плясала юла-весела?
	Составление рассказа по графическому плану **«Режим дня»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.63-65 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.28 «По дор.к азб.» пос.54-55 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с108 4)Картотека ФГСР Зад.23 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.15 7)Е.А.Алябьева с..50.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.62-63 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.28 «По дор.к азб.» пос.с.56-57 3)Г.А.Османова с.109 4)Картотека ФГСР Зад.23 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.15 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.50. О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.20

Месяц,неделя	**февраль,1-я нед.**	**февраль,2-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звуки «ЙЭ» Буква Е	Звуки «ЙА, ЙО, ЙУ. ЙЭ» Буквы Я,Ё, Ю, Е
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования «дружных звуков» «ЙЭ»	Дифференциация звуков.
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	Слушанье текста о том, как появились звуки «ЙЭ», ответы на вопросы по тексту. Игра «Доскажи слово»	«Отгадай загадку» Раб.с рис.с.55: разгадай ребус по первым звукам названий картинок.
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	. Раб.с рис.с.59:1)Опред.места дружных звуков «ЙУ» в названиях картинок; 2)Добавь зв. «ЙЭ», что б получилось слово: …м,…хать ит.д. 3)Скажи со словом ТЫ, в глаголах: рисовать (ты рисуешь) и т.д. В какой части слова появились «др.звуки» «ЙЭ»?	Раб.с рис.с.57:1)Опред.места дружных звуков в словах: уют, сыроежка, подъём, приём, пиют, доярка, водоём, вьюга, диета, краюха; 2) Скажи со словом вижу и повтори последний звук: воробей (вижу воробь-Я), фея, копьё, свинья, муравей, платье, ружьё, Бармалей, стая, бельё, мороженное; 3)Скажи как будет наоборот: большая, глупое и т.д. выд.посл.зв
4.Развитие общих речевых навыков	Развитие умения правильно ставить словесные ударения, изменять темп **«Эта ёлка не простая»**	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Пальчиковая гимнастика **«Зимовать у нас остались…», «Замерзают птицы…»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №24- умение формулировать полный ответ на вопрос.	
7.Развитие связной речи	Расскажите кто и как развеселил Ёжика и его друзей?	Расскажите о Емеле
	Составление рассказа по графическому плану **«Как выращивают хлеб»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.72-74 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.30 «По дор.к азб.» пос.58-59 3)Г.А.Османова «Игры и упр. для разв. общих реч. навыков» с112 4)Картотека ФГСР Зад.24 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.16 7)Е.А.Алябьева с..53.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.62-63 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с.31 «По дор.к азб.» пос.с.60 3)Г.А.Османова с113 4)Картотека ФГСР Зад.24 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.16 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.51. 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.37

Месяц,неделя	**февраль,2-я нед.**	**февраль,3-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звук «Л». Буква Л	Звук «Ль»
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования звука и артикуляция «Л»	Механизм образования звука и артикуляция «Ль»
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1. Слушанье текста о том, как появился звук «Л», ответы на вопросы по тексту. 2.Раб.с рис.с.3 (часть4):1) Соедини слог с нужной картинкой; 2) реши ребусы	1.«Отгадай загадку» 2.Слушанье текста о том, как появился зв. «Ль», ответы на вопросы по тексту. 3.Какие слова начинаются со слогов «ЛИ», «ЛЕ», «ЛЁ»?
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1.Анализ слогов КЛА, ПЛА, ФЛА, ПЛЫ, КЛУ.+ 2.Придумывание слов начинающихся с этих слогов 3.Какие слоги слышатся в конце слов: стре-ла (ЛА), кры-ло (ЛО), столы, стекло, пила, полы,юла, село, орлы,скала ит.д 4.Чем отличаются слова: лыжи-лужи («Ы»- «У»), слон- слог, слон- стон,волк-вол ит.д.	1.Раб.с рис.с.5: 1)Определи как звучит звук, его место в слове; 2)разгадай ребусы. 2.Какое слово получится, если звук «Л» заменить на «Ль»: цел (цель), был, мол, пыл, угол, стал, мел, дал, полка, галка, лук, юла. 3.Чем отличаются слова: ли**л**ия – ли**н**ия, ле**п**ка- ле**й**ка, лифт-лист, лечение- печение, щель- мель, лепка – щепка, малина- калина.
4.Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого дыхания **«Как на горке- снег, снег…»**	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассаж пальцев рук **«Согреем ладошки»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №25: составить предложения со словосочетаниями по образцу (Я шью тонкой иглой.- У меня нет тонкой иглы.)	
7.Развитие связной речи	Расскажите, каким образом поезд с игрушками перелетел?	Расскажите, как ёжик стал пилотом?
	Составление рассказа по графическому плану **«Праздники»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.76-77 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи»с.0-1(ч.2) «По дор.к азб.» пос. с1-3 (ч.4) 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с13 4)Картотека ФГСР Зад.25 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.17 7)Е.А.Алябьева с 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.19	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.78-79 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с0-1 «По дор.к азб.» пос.с.4-5 3)Г.А.Османова с.13 4)Картотека ФГСР Зад.25 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.17 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с. 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.19

Месяц,неделя	**февраль,3-я нед.**	
Тема занятия Основные этапы:	Дифференциация звуков «ЛЬ»-«Й»	
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Дифференциация механизма образования звуков и их артикуляции	
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	Слушанье текста, ответы на вопросы по тексту.	
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1.Раб.с рис.с.6-7 1) Подбери к схемам соответствующие названия предметов. 2.Добавь звук «Ль» или «Й» в конце слова: со.., фасо…, музе..,апре.., коро.., ча.., выле..,ине.., репе.., караме.., кра…	
4.Развитие общих речевых навыков	Развитие умения передавать настроение, отражать голосом оттенки **«Снежинки пуховые, весёлые, живые!»**	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассажи пальцев рук **«Каток»**	
	Штриховка, обводка	
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задания № 26 Подобрать существительные к прилагательным: длинный (шарф, поезд, коридор) ит.д. (согласовывать в роде , и числе)	
7.Развитие связной речи	Расскажите, что произошло, когда прискакал зайчик Айк?	
	Составление рассказа по графическому плану **«Профессии»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.80-81 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр»с.0-1 «По дор.к азб.» пос.с. 6-7 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик» с11 4)Картотека ФГС Р Зад.26 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с. 18 7)Е.А.Алябьева с.. 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.12	

Месяц,неделя	**февраль,4-я нед.**	**февраль,4-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звуки «В»-«Вь». Буква В	Звуки«В-Ф»и «Вь-Фь». Звонкие и глухие согласные.
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования звуков их артикуляция и дифференциация	Механизм образования звуков их артикуляция и дифференциация
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1. Слушанье текста о том, как появились звуки «В»и «Вь», ответы на вопросы по тексту. (объяснение значения словосочетаний: протяжный вой, проказник ветер, мерный гул)	1.Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту. 2. Игра «Объясни, что такое ***ферма, фен, веки***» 3.Отгадай слова: ва-гри, мы- филь, ни- виш, фет- бу, бол- фут.
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1.Раб.с рис.с.9 (часть4): 1)Определи как звучит звук, его место в слове; 2)разгадай ребус. 2.Скажи слова со зв. «В» в начале слова: ход (вход), сыпать, тащить, тереть, нести, лететь, пустить, лить. 3. Скажи слова без зв. «В»: рукав (рука), влезла, влетела, впустила, вместо, включи, вниз, вдруг, воля, Ваня, Вася, вой.	1.Раб.с рис.с10-11: 1)Определи сколько звонких или глухих согласных в названиях картинок 2)Назови картинки парами и найди одинаковые слоги(ВАНта-сараФАН, траВА- Варежки)и т.д. 2.Чем отличаются слова: **в**аза-**ф**аза, **ф**ены- **в**ены, **в**он-**ф**он, **ф**ата- **в**ата
4.Развитие общих речевых навыков	Развитие чувства ритма, речевой динамики **«Тихо, тихо как во сне…»**	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассаж пальцев рук **«Спиральки»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №27: Учить правильно заканчивать предложение «Моя мама учит детей, она… (учительница)»	
7.Развитие связной речи	Расскажите,кто напугал, а кто пошутил с ирушками?	Расскажите о трудностях , которые появились у друзей.
	Составление рассказа по графическому плану **«Домашние животные»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.81-83 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи»с.2-3(ч.2) «По дор.к азб.» пос. с8-9 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с14 4)Картотека ФГСР Зад.27 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.19 7)Е.А.Алябьева с 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.22-23	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.83-85 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с4-5 «По дор.к азб.» пос.с.10-11 3)Г.А.Османова с.14 4)Картотека ФГСР Зад.27 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.19 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с. 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.22-23

Месяц,неделя	**март,1-я нед.**	**март,1-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звук «Ч». Буква Ч	Звук «Щ». Буква Щ
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования звука «Ч» и артикуляция.	Механизм образования звука «Щ» и артикуляция
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1. Слушанье текста о том, как появился звук «Ч», ответы на вопросы по тексту. (объяснение значения словосочетаний:сладкий сон, сквозь сон, уютные постедьки, гостеприимные хозяева)	1.Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту. 2. Ознакомление детей со схемами слов-предлогов, их применению в предложении
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1.Раб.с рис.с.13 (ч.4): 1)Определи место звука «Ч»в слове; 2)Назови каждую картинку ласково. Обведи только те, в назв.кот. появился звук «Ч» 3)Поменяй местами слоги, назови слово, покажи картинку	1.Раб.с рис.с15: 1)Назови картинки , которые соответствуют данным схемам слов. 2)Назови одинаковые слоги в названиях картинок 2.Назови слова на слоги ЩЕ, ЩУ, ЩИ 3. Чем отличаются слова: щука-щека,лещ- клещ, щепка- прищепка, бор- борщ.
4.Развитие общих речевых навыков	Логоритмическое упр.**«Не хотим мы больше спать»-** развитие чувства ритма, темпа, расширение словарного запаса, творческой инициативы	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассажи пальцев рук с маленьким мячиком **«Фокусник»** с 1 по3 упр.	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №28- Сказать о каждом предмете, используя одни и те же названия цвета (согласование прил. с сущ. в роде и числе): шар-красный, зелёный, жёлтый; чашка-….	
7.Развитие связной речи	Расскажите, где и как ночевали игрушки?	Расскажите , что случилось с лисёнком в домике зв. «Щ»?
	Составление рассказа по графическому плану **«Детёныши домашних животных»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.86-87 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи»с.6(ч.2) «По дор.к азб.» пос. с12-13 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с 4)Картотека ФГСР Зад.28 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.20 6)Т.А.Воробьёва «Логопедич. игры с мячом для детей 4-6лет » с.11-12 7)Е.А.Алябьева«Логорит. упр. без муз. сопр.» с21 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.22-23	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.86-88 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с7 «По дор.к азб.» пос.с.14-15 3)Г.А.Османова с. 4)Картотека ФГСР Зад.28 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.20 6)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.21 7)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.22-23 .8)А.Воробьёва «Логопедич. игры с мячом для детей 4-6лет » с.11-12

Месяц,неделя	**март,2-я нед.**	**март,2-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звуки«Ч-Щ».	Звуки «Б»и «Бь». Буква Б
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Дифференциация образования звуков «Ч» и «Щ»	Механизм образования звуков «Б»и «Бь» их артикуляция
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1. Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту. 2. Объясни, чем отличаются «Ч» и «Щ» и что общего?	1.Раб.с рис.с19 «Реши ребусы-примеры» 2.Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту. 3. На что похожа буква Б?- преврати её в бочку, черепаху, улитку.
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1.Раб.с рис.с.17 (ч.4): 1)Подбери к схемам слов соответствующие названия картинок 2) Назови одинаковые слоги в названиях картинок 2.Добавь в конце слова звук «Ч» или «Щ»:товари.., кала.., сила.., бор.., вра.., гра.., плюю, хря.., лу.., ве..,до… 3. Добавь в конце слова слог ЧА или ЩА: пи.., зада.., ро.., ку.., гу.., све.., да.., ча.. .	1.Раб.с рис.с19:1) Определи как звучит звук, его место в слове; 2.Чем отличаются слова: бой- бок, бок- бокс, банк- бант, буря- Боря, брат- брать, бутон- батон, буфет- букет, брынза- бронза, бинт- бант.
4.Развитие общих речевых навыков	Логоритмическое упр.**«Лужи -зеркала»-** развитие чувства ритма, темпа, расширение словарного запаса, творческой инициативы	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассажи пальцев рук с маленьким мячиком **«Фокусник»** с 4 по5 упр.	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №29- найти в предложении предлоги: Над домом плывут облака. и т.д.	
7.Развитие связной речи	Расскажите , что обнаружили на площадке друзья - игрушки?	Расскажите , чем занимались игрушки в гостях у Бори?
	Составление рассказа по графическому плану **«Зима»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.88-89 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи»с.8(ч.2) «По дор.к азб.» пос. с16-17 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с 4)Картотека ФГСР Зад.29 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.21 6)Т.А.Воробьёва «Логопедич. игры с мячом для детей 4-6лет » с.12-13 7)Е.А.Алябьева«Логорит. упр. без муз. сопр.» с43 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.89-91 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с8 «По дор.к азб.» пос.с.18-19 3)Г.А.Османова с. 4)Картотека ФГСР Зад.29 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.21 6)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.43 7)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с 8).А.Воробьёва «Логопедич. игры с мячом для детей 4-6лет » с.12-13

Месяц,неделя	**март,3-я нед.**	**март,3-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звуки«Б-П», «Бь-Пь» . Буквы Б и П.	Звуки «Д»и «Дь». Буква Д
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Дифференциация глухих и звонких согласных	Механизм образования звуков «Д»и «Дь» их артикуляция
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1.Раб.с рис.с20:1) Объясни схемы слов, найди нужные предметы на картине соответствующие каждой схеме слова. 2. Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту. 3. Объясни, чем отличаются звуки«Б» и «П» и что общего?(аналогично «Бь» и «Пь»)	1.Раб.с рис.с23 «Реши ребусы-примеры» 2.Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту. 3. На что похожа буква Д?-преврати её в чемодан и в парус.
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1.Раб.с рис.с.21: 1) Назови картинки парами и определи одинаковые слоги в названиях картинок 2. «Превращение слов»:если в слоге или слове есть звук «Пь» («П»), замени его на «Бь»(«Б»), и наоборот: ПА (БА), БЕ (БЕ), бел (пел), пить, белить, почка, пашня, пух, папочка, бас, бар, борт, бравый, пыль, пока,блеск.	1.Раб.с рис.с23:1) Определи как звучит звук, его место в слове; 2.Анализ слогов ДА и ДЯ. Замени звук «Дь» на «Д» и наоборот :ДУ (ДЮ), АДь (АД) ит.д.
4.Развитие общих речевых навыков	Логоритмическое упр.**«Лягушки - хохотушки»-** развитие чувства ритма, темпа, расширение словарного запаса, творческой инициативы	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассажи пальцев рук на бугристой полусфере **«Нажимаем на звонок…»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №29- вставить в предложение предлоги: Лампа висит…. столом. и т.д.	
7.Развитие связной речи	Расскажите , в каком деле игрушки помогли Боре?	Расскажите о Даше и её соседе.
	Составление рассказа по графическому плану **«Зимующие птицы»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.91-93 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи»с.9(ч.2) «По дор.к азб.» пос. с20-21 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с 4)Картотека ФГСР Зад.29 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.22 6)Т.А.Воробьёва 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с52 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.93-94 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с10 «По дор.к азб.» пос.с.22-23 3)Г.А.Османова с. 4)Картотека ФГСР Зад.30 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.22 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.52 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с 9) В.В.Коноваленко из «Традиционных и инновац.подходов»с.36

Месяц,неделя	**март,4-я нед.**	**март,4-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Глухие и звонкие согласные.Звуки«Д-Т», «Дь-Ть» .Буквы Д-Т	Звуки «С». Буква С
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука его свойств	Дифференциация твёрдости, мягкости, глухости и звонкости звуков « Д-Т» и « Дь-Ть»	Механизм образования звука «С»
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1. Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту. 2. Раб.с рис.с.24 «Игра с совой»- подними символ звука, который звучит в названии предмета.	1.Раб.с рис.с27 «Реши ребусы-примеры» 2.Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту.(Объясни значение слов:воздухоплаватели, окликнул, зрелище.) 3.«Отгадай загадки»
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1.Раб.с рис.с.25 1)Подбери к схемам слов соответствующие названия картинок 2) Назови одинаковые слоги в названиях картинок; 3)Послушай слоги. Поменяй их местами и разгадай слово.	1.Раб.с рис.с27:1)Подбери слово на каждый звук в названии картинки; 2)Разгадай слово по первым звукам. 2. Скажи со звуком «С» в начале слова: дача (Сдача), клад, мех, лом, пешка,наряд, путник, равнение, луга, утки, делать, мешать, мочил. 3. Скажи без звука «С» : искра (икра), если, мысли, гусли, ласты, весна. 4. Анализ слогов:СТА, СЛО,СЛИ.
4.Развитие общих речевых навыков	Логоритмическое упр.**«Станем мы деревьями»-** развитие чувства ритма, темпа, интонационной выразительности, расширение словарного запаса, творческой инициативы	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассажи пальцев рук с маленьким мячиком **«Фокусник»** с 6по10 упр.	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №31- игра «Есть- нет»- словоизменение количественного числительного, согласование его с сущ.в числе и род.пад.:У меня есть два мяча.- А у меня нет двух мячей. и т.д.	
7.Развитие связной речи	Расскажите , кто оказался соседом Даши?	Вспомните и расскажите о жителях домика звуков «Д» и «Дь»?
	Составление рассказа по графическому плану **«Дикие животные»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.94-96 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи»с.11(ч.2) «По дор.к азб.» пос. с24-25 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с 4)Картотека ФГСР Зад.31 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.21 6)Т.А.Воробьёва «Логопедич. игры с мячом для детей 4-6лет » 12-15 7)Е.А.Алябьева с28 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.96-98 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с12 «По дор.к азб.» пос.с.26-27 3)Г.А.Османова с. 4)Картотека ФГСР Зад.31 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.21 6)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.28 7)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с 8)Т.А.Воробьёва «Логопедич. игры с мячом для детей 4-6лет » 12-15

Месяц,неделя	**апрель,1-я нед.**	**апрель,1-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звуки«Сь». Буква С	Звук «Ц». Буква Ц
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Дифференциация образования звуков «С» и «Сь»	Механизм образования звука «Ц» его артикуляция
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1. Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту.(Объяснение значения слов и словосочетаний: утомительное ожидание, нарядные, устремились, невероятное усилие ит.д.)	1. .Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту. Раб.с рис.с30:назови детёнышей циркового д/с, их мам и отметь кружочком тех, имена чьих мам произносятся со зв. «Ц»
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1.Раб.с рис.с.29: 1) Определи как звучит звук, его место в слове, отметь соответствующую клеточку 2) Назови слово по первым слогам в названии картинок 2.Чем отличаются слова: вес-весь, носы- носи, коси- косы, скучать- стучать,сладость-слабость, слой- слон, сон- соль, свечка- овечка, ясли- если.	1.Раб.с рис.с31:1) Определи как звучит звук, его место в слове, отметь соответствующую клеточку 2)Назови посуду , в которой подают эти продукты, зачеркни те, где нет зв. «Ц». 2. Измени слово так, чтобы в нём появился звук «Ц»: слово (словцо), письмо, окно, дно, блюдо,платье, вода, девочка, ит.д.
4.Развитие общих речевых навыков	Логоритмическое упр.**«Утренние заморозки»**- развитие чувства ритма, темпа, расширение словарного запаса, творческой инициативы	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассажи пальцев рук **«Зарядка для ладошки»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №32- согласование сущ.с числительными 2 и 5: «Я вижу два мяча и пять мячей» ит.д.	
7.Развитие связной речи	Расскажите ,какое участие в соревновании принял насос?	Расскажите о событиях с каруселью
	Составление рассказа по графическому плану **«Детёныши диких животных»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.98-99 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи»с.12 «По дор.к азб.» пос. с28-29 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с15 4)Картотека ФГСР Зад.32 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.22 6)Т.А.Воробьёва 7)Е.А.Алябьева с47 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.100-101 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с14 «По дор.к азб.» пос.с.30-31 3)Г.А.Османова с.15 4)Картотека ФГСР Зад.32 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.22 6)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.47 7)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с

Месяц,неделя	**апрель,2-я нед.**	**апрель,2-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звуки «Ц»-«С»,»Ц»-«Ч» Буквы С, Ц, Ч.	Звуки «Г»- «Гь». Буква Г
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Дифференциация образования звуков «С», «Ц» и «Ч»	Механизм образования звуков «Г-Гь» их артикуляция
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1. Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту.(Объяснение значения слов, словосочетаний : утешить,забавные сценки,с восторгом, поразило, жонглировать, искусство) 1.Раб.с рис.с.32: 1)Назови предметы со зв. «С,Ц,Ч», что общего среди них или отлич.?	1. .Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту.(поспешно, непогода,гонг,проливной,мрачная туча,полыхая молниями) Какие **имена** начинаются со звука «Г» и «Гь», цветы, игрушки, музыкальные инструмены. Игра «Скажи наоборот»:тихо,веселые, сладкие, жидкий, чистые, шершавые,нежное-правильный ответ начинается со зв. «Г»
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1.Раб.с рис.с.33: 1) Что показывает каждая схема? Подбери слова к схемам. 2) Назови одинаковые слоги в названии картинок. 3) Соедини стрелками цепочку слов. 2.Измени слово так,чтобы в нём появился звук «Ч»: крыльцо (крылечко) и т.д.	1.Раб.с рис.с35:1) Определи как звучит звук, его место в слове, отметь соответствующую клеточку 2) Реши «примеры» 3). Послушай и переставь слоги в словах
4.Развитие общих речевых навыков	Логоритмическое упр.**« Хочу быть птичкой»-** развитие чувства ритма, темпа, расширение словарного запаса, творческой инициативы, выразительности интонации, просодики.	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассажи пальцев рук **« Весёлые маляры»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №33- согласование сущ.с числительными 2 и 5 в роде, числе :«Я вижу два мяча и пять мячей» ит.д.	
7.Развитие связной речи	Расскажите о поездке в цирк друзей-игрушек.	Расскажите, кого увидели игрушки в цирке.
	Составление рассказа по графическому плану « Животные севера»	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.102-103 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи»с.15 «По дор.к азб.» пос. с32-33 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с-17 4)Картотека ФГСР Зад.33 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.25 6)Т.А.Воробьёва 7)Е.А.Алябьева с-39 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.103-105 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с16 «По дор.к азб.» пос.с.34-35 3)Г.А.Османова с.-17 4)Картотека ФГСР Зад.33 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.25 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.-39 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с

Месяц,неделя	**апрель,3-я нед.**	**апрель,3-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звуки «Г»-«К», «Гь»-«Кь» Буквы К,Г .	Звук «З» . Буква З
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Сравнение звуков (отличие: звонкость, глухость; общее: согласные мягкие или твёрдые)	Механизм образования звука «З» его артикуляция
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1.Раб.с рис.с.37: 1) Реши «примеры» 2) Превращение слов 2.Скажи со слогом КО илиГО в начале слова:_зы,_род,_жа, _лубь,_ рень,_ры,_шка,_фта, _рло,_льца,_лый,_мната, _ловы,_ршун,_рько.	1. .Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту(замерли, напряжённо вслушиваться,улей, принялся поглощать) 2. «Отгадай загадку»
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1. Раб.с рис.с.36:1)Что разложено у гнома? Назови слова со звуками «Г»,«К», «Гь»,«Кь» 2.Раб.с рис.с.37: 1) Что показывает каждая схема? Подбери слова к схемам. 3.Чем отличаются слоги КА-ГА, КИ-ГИ?	1.Раб.с рис.с39:1) Соедини картинки с нужными слогами и схемами. 2) Составь слово из первых слогов 3). Послушай и переставь слоги в словах
4.Развитие общих речевых навыков	Логоритмическое упр.**« Весёлый оркестр»-** развитие чувства ритма, темпа, расширение словарного запаса, творческой инициативы, выразительности интонации и жеста, просодики.	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассажи пальцев рук **–«Курочка пьёт воду»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №34- образование притяжательной формы прилагательных,формирование умения отвечать полным ответом.	
7.Развитие связной речи	Расскажите, у кого и где спрятались игрушки от грозы?	Расскажите , как игрушки помогли гному Гимли?
	Составление рассказа по графическому плану **« Животные Африки»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.105-107 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи»с.17 «По дор.к азб.» пос. с36-37 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с-18 4)Картотека ФГСР Зад.34 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.26 6)Т.А.Воробьёва 7)Е.А.Алябьева с-33 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.107-109 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с18 «По дор.к азб.» пос.с.38-39 3)Г.А.Османова с.-18 4)Картотека ФГСР Зад.34 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.26 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.-33 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с

Месяц,неделя	**апрель,4-я нед.**	**апрель,4-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звук «Зь» Буква З	Звуки «З»- «С», «Зь»- «Сь» . Буквы З,С
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Учить различать мягкость и твёрдость звука.	Сравнение звуков (отличие: звонкость, глухость; общее: согласные мягкие или твёрдые)
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1. .Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту (бормашина) 2. Найди слова внутри слов:стреКОЗА, гЛАЗ, ЗЕМЛЯника, корЗИНА,МИМОза.	1. Раб.с рис.с42: 1) Определи, в какие мишени будет стрелять каждый участник соревнования ?
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1. Раб.с рис.с.41:1) Определи как звучит звук, его место в слове, отметь соответствующую клеточку 2) Послушай и переставь слоги в словах	1.Раб.с рис.с43:1) Назови одинаковые слоги в словах . 2) По схемам определи кого как зовут.
4.Развитие общих речевых навыков	Логоритмическое упр.**«Радость»-** развитие чувства ритма, темпа, расширение словарного запаса, творческой инициативы, выразительности интонации и жеста, просодики.	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассажи пальцев рук **«Колечки»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №35- образование прилагательных в превосходной степени; формирование умения правильно заканчивать предложение.	
7.Развитие связной речи	Расскажите, как получилось что игрушки получили лакомство?	Расскажите , что случилось с лисёнком?
	Составление рассказа по графическому плану «Космос»	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.109-110 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи»с.19 «По дор.к азб.» пос. с40-41 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с- 4)Картотека ФГСР Зад.35 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.27 6)Т.А.Воробьёва 7)Е.А.Алябьева с-23 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с. 9) О.И.Крупенчук«Исправляем произношение» с.9	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.110-112 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с19 «По дор.к азб.» пос.с.42-43 3)Г.А.Османова с.- 4)Картотека ФГСР Зад.35 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.27 6)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.-23 7)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с 8) О.И.Крупенчук «Исправляем произношение»с.9

Месяц,неделя	**май,1-я нед.**	**май,1-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звук «Ш» Буква Ш	Звуки «Ш»- «С», «Ш»- «Щ» . Буквы Ш,С,Щ
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования звука «Ш», его артикуляция	Дифференциация звуков (мягкость , твёрдость)с.47, артикуляции-с.46.
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1.Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту, объяснение выражений (странное строение, деловитое шебуршание) 2. Раб.с рис.с.45:1)Разгадай ребусы	1.Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту, объяснение выражений (злополучный шуруп) 2. Раб.с рис.с47: 1) Назови картинки, выдели одинаковый слог;2)Послушай перепутанные слоги и поменяй их правильно, найди картинки;
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1. Раб.с рис.с.45:1) Соедини картинки со схемами слов 2) Назови картинки, составь слово по первым слогам 2.Измени слово так, чтобы появился звук «Ш»: солнце (солнышко), рубаха, гармонь, муха, мальчик, девочка, река, ухо, ладонь, пальто, горох ит.д.	1.Чем отличается слог СА от ША? Замени звук «С» в словах на- «Ш» и наоборот: миска, носки, нос, касса, басня, нас, вас, стопка, мышь, плюш,кашка, крыша, шутки, пошёл, шалить, маска, шкала, споры,стык, шрам. 3.Раб.с рис.с47:1) Подбери картинки подходящие к схемам
4.Развитие общих речевых навыков	Логоритмическое упр.**«Паучок - ткач»-** развитие чувства ритма, темпа, расширение словарного запаса, творческой инициативы, выразительности интонации и жеста, просодики.	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассажи пальцев рук **«Клюв»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №36- образование наречия от прилагательного в контексте конкретного предложения .	
7.Развитие связной речи	Беседа «Расскажите, что игрушки делали в тире?»	Беседа «Расскажите ,какую помощь игрушки оказали шофёру?»
	Составление рассказа по графическому плану **«Транспорт»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.112-113 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи»с.20 «По дор.к азб.» пос. с44-45 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с- 4)Картотека ФГСР Зад.36 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.28 6)Т.А.Воробьёва 7)Е.А.Алябьева с-40 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с. 9) О.И.Крупенчук с.9	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.113-115 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с21 «По дор.к азб.» пос.с.46-47 3)Г.А.Османова с.- 4)Картотека ФГСР Зад.36 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.28 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.-40 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с 9) О.И.Крупенчук с.9

Месяц,неделя	**май,2-я нед.**	**май,2-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звук «Ж» Буква Ж	Звуки «Ш»- «Ж», «Ж»- «З» . Буквы Ж,Ш,З
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования звука «Ж», его артикуляция	Дифференциация звуков звучание, артикуляция
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1.Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту, объяснение выражений (убежище, добыча, на страже, полакомится, улетели восвояси) 2.Послушай слова и найди спрятанные в них: БАГАЖник, ЖИВОТные, саЖАТЬ, УЖИн, сНЕЖНЫЙ.	1.Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту, объяснение выражений (след простыл, повергло их в величай шее изумление, всевозможные подарки, крылатого полчища) 2. Раб.с рис.с50: 1) Назови подарки со звуками «Ш», «Ж»,»З».
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1. Раб.с рис.с.49: 1) Поменяй местами слоги и покажи соответствующие картинки; 2) Обведи только те картинки, при ласковом произношении которых, слышится звук «Ж» 3) Соедини картинки со схемами слов	1.Чем отличаются «Ш» от «Ж» и «Ж» от «З»? 2.Раб.с рис.с51:1) Соедини картинки со схемами слов; 2)Соедини картинки в цепочку слов
4.Развитие общих речевых навыков	Логоритмическое упр. **«На пляже»**- развитие чувства ритма, темпа, расширение словарного запаса, творческой инициативы, выразительности интонации и жеста, просодики.	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Динамическая координация пальцев рук **«Швейная машинка»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №37- согласование числительного и существительного до 10 .	
7.Развитие связной речи	Беседа «Расскажите, как игрушки спасали жуков?»	Беседа «Расскажите , чем удивили игрушек жуки?»
	Составление рассказа по графическому плану **«Инструменты»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.115-116 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи»с.22 «По дор.к азб.» пос. с48-49 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с-155 4)Картотека ФГСР Зад.36 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.29 6)Т.А.Воробьёва 7)Е.А.Алябьева с-48 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с. 9) О.И.Крупенчук с.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.117-118 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с23 «По дор.к азб.» пос.с.-47 3)Г.А.Османова с.-155 4)Картотека ФГСР Зад.36 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.29 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.-48 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с 9) О.И.Крупенчук с.

Месяц,неделя	**май,3-я нед.**	**май,3-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звук «Р». Буква Р	Звук «Рь»
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Механизм образования звука и артикуляция «Р»	Механизм образования звука и артикуляция «Рь»
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1. Слушанье текста о том, как появился звук «Р», ответы на вопросы по тексту. 2.Раб.с рис.с.52 1) Соедини предметы со схемами слов 2) Соедини слог с нужной картинкой.	1.«Отгадай загадку» 2.Слушанье текста о том, как появился зв. «Рь», ответы на вопросы по тексту.(непоседливый щенок, во весь опор)
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1. Чем отличаются слова: будить и разбудить? 2.Скажи со слогом РАЗ: резать ,веселить, вязать, .гонять, грузить, давать, делить, думать 3.Раб.с рис.с.53: 1) Назови картинки найди слова , которые спрятались внутри этих названий	1.Раб.с рис.с.55: 1) Обведи зелёным карандашом тех зверей, в названии детёнышей которых есть звук «Рь» 2) Соедини картинки со схемами слов 2.Какое слово получится, если звук «Р» заменить на «Рь»: рад, ров, удар,пар, хор, спор, круг.
4.Развитие общих речевых навыков	Логоритмическое упр. на увеличение длительности речевого дыхания **«Карманов много у меня»**	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Динамическая координация пальцев рук: **«Стучалки –рисовалки»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание № 38- образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных	
7.Развитие связной речи	Расскажите о новом знакомстве игрушек	Расскажите, что получилось со щенком Рики?
	Составление рассказа по графическому плану **«Весна»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.118-119 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи»с.24 «По дор.к азб.» пос. с54 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с156 4)Картотека ФГСР Зад.38 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с. 30 7)Е.А.Алябьева с57 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.120-121 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с25 «По дор.к азб.» пос.с.55 3)Г.А.Османова с.156 4)Картотека ФГСР Зад.38 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.30 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.57 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»

Месяц,неделя	**май,4-я нед.**	**май,4-я нед.**
Тема занятия Основные этапы:	Звуки «Р»- «Л», «Рь»- «Ль» . Буквы Р,Л	Страна Азбука
1. Уточнение артикуляции изучаемого звука	Дифференциация звуков звучание, артикуляция	Дифференциация звуков звучание, артикуляция
2.Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления	1.Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту . 2. . Раб.с рис.с.56:1) Назови слова со звуками «Р», «Л», «Рь»,«Ль»	1.Слушанье текста , ответы на вопросы по тексту . 2. .«Отгадай загадку»
3.Развитие фонематического анализа и синтеза	1. Раб.с рис.с.56: 1) Найди общий слог в названии картинок; 2) Подбери слова к схемам 3) Составь слово из первых слогов названий картинок	1.Раб.с рис.с59:1) Какие буквы спрятались? Обозначь их цветом. 2. Раб.с рис.с60:1)Определи , какие буквы , что изображают.
4.Развитие общих речевых навыков	Логоритмическое упр. **«Такой разный дождь»-** развитие чувства ритма, темпа, расширение словарного запаса, творческой инициативы, выразительности интонации и жеста, просодики.	
5.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Самомассажи пальцев рук **«Кулак, ребро, ладонь»**	
	Штриховка, обводка	Штриховка, обводка
6.Формирование лексико – грамматического строя речи	Задание №37- согласование числительного и существительного до 10 .	
7.Развитие связной речи	Беседа «Расскажите, как игрушки спасали жуков?»	Беседа «Расскажите , чем удивили игрушек жуки?»
	Составление рассказа по графическому плану **«Насекомые»**	
Номер страницы, используемой технологии	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.122-123 2)Р.Н.Бунеев «Наши прописи»с.26-27 «По дор.к азб.» пос. с56-57 3)Г.А.Османова «Новые игры с пальчик.» с-157 4)Картотека ФГСР Зад.39 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.31 6)Т.А.Воробьёва 7)Е.А.Алябьева с-56 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с. 9) О.И.Крупенчук с.	1)Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» с.134-126 2)Р.Н.Бунеев «Н/ пр» с28-30 «По дор.к азб.» пос.с.-58-59 3)Г.А.Османова с.-157 4)Картотека ФГСР Зад.39 5)С.В.Бойкова «Развитие лексики и гр.стр. речи»с.31 7)Е.А.Алябьева «Логорит. упр. без муз. сопр.» с.-56 8)О.С.Гомзяк «Говорим правильно»ч2,с 9) О.И.Крупенчук с.