Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа — интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**Взаимосвязь учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса**

***Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда, учителя и воспитателя***

Основными задачами коррекционного обучения являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой струк­туры и фонематического восприятия).
3. Помощь в овладении грамотой.
4. Развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психиче­ского развития детей с нарушением интеллекта (особен­ности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруд­нения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения общей программы).

Педагогический эффект в решении этих задач зависит от твор­ческого и профессионального контакта учителя-логопеда со всеми участниками коррекционного процесса.

Задачи участников коррекционного процесса:

Воспитатель:

* Закрепление умений, навыков по заданию логопеда
* Расширение знаний, представлений, работа над словарём
* Развитие мелкой моторики
* Развитие высших психических функций
* Устранение вторичных дефектов поведенческого характера

Учитель:

* Развитие высших психических функций
* Развитие мелкой моторики
* Закрепление умений, навыков по заданию логопеда
* Раширение знаний, представлений, работа над словарём

Семья:

* Первичная социальная адаптация ребёнка
* Общее психическое состояние
* Работа по заданию логопеда
* Эстетическое, нравственное, трудовое воспитание и т.д.

Психолог:

* Восстановление базовых психических функций, коррекция внимания, памяти, мышления
* Работа над поведенческими акциями, над самооценкой
* Адекватная речевая оценка ребёнком и родителями
* Развитие коммуникативной функции речи ребёнка (со сверстниками, со взрослыми)

Медицинские работники:

* Работа с невропотологом, психоневрологом
* Содействие оказанию медикаментозного лечения в центрах компетентными специалистами
* Работа с ортодонтами, отоларингологами, хирургами
* Осуществление физиопроцедур

Учитель физического воспитания:

* Развитие общей моторики
* Развитие тонкой моторики
* Развитие физиологического дыхания
* Развитие подражательной деятельности, лексики (во время игр)

Музыкальный руководитель (инструктор по логоритмике):

* Постановка танцев, музыкальных номеров (при этом развивается музыкальный слух, темпоритмическое чувство, правильное нижнедиафрагмальное дыхание, голос, память, слуховое восприятие)

Логопед:

* Организует и координирует всю коррекционную логопедическую работу
* Проводит медико-педагогические консилиумы
* Составляет совместно с коллегами календарно-тематический план (на одну тему, чтобы отработать лексику)
* Осуществляет развитие фонетико-фонематичекой и лексико-грамматической стороны речи
* Способствует логопедизации режимных моментов

Успешность и эффективность работы логопеда напрямую зависит оттого, насколько им хорошо организована работа с учителем и воспитателем группы детей, посещающих логопункт — непосредственным участником коррекционно-развивающего про­цесса, — насколько тесно они взаимодействуют. Поэтому в задачи логопе­да входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателя по закреплению полученных детьми на логопедических занятиях знаний.

**Формами взаимодействия специалистов могут быть:**

Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:

* знание программ;
* знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;
* правильная организация жизни и деятельности детей;

• использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов

(личные контакты, микропедсо­веты, конференции, практические семинары, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы, различная наглядность в виде экранов, таблиц, диаграмм и т.д.).

Учитель руководствуется прежде всего требованиями типо­вой программы обучения в школе. Учитель-логопед обязан знать требова­ния этой программы, особенно в отношении развития речи детей.

В своей деятельности учитель-логопед руководствуется выбран­ной им коррекционной программой. Учитель активно подклю­чается к коррекционной работе по развитию составлящих речевой системы у детей по данной программе.

В работе над речью детей перед воспитателями, учителями и учителем-лого­педом стоит общая цель: сформировать правильную речь как пол­ноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. И учитель-логопед и учитель, и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказы­ванию, воспитывают речевую активность.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит учителю-логопеду.

Логопед также помогает воспитателю организовать предва­рительную работу по подготовке к занятиям по развитию речи. Нема­ловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ОНР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, учителя и воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед учителем, воспитателем** |
| ***Коррекционная работа*** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом. |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру фильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.) |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной 'моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и слово­изменения (начинает логопед) | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настолько-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Литература

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Гомзяк О.С. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье.
3. Грибова О. Е. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? —М.: Айрис-пресс, 2004
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.— М.: Просвещение, 1991.
5. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения. Под ред. Л.С. Сековец. — М.: АРКТИ, 2005.