**«+» как способ активизации учебной деятельности учащихся на уроке.**

Из опыта работы учителя математики Шутуковой Елены Владимировны.

г. Покачи. МБОУ СОШ №2

Стаж работы 25 лет

Учить детей надо так, чтобы они хотели и могли учиться. На уроке учащимся демонстрируется решение очень многих примеров и задач, но знания станут по настоящему прочными, если ребенок сам пройдет путь от простого к сложному, причем сделает это добровольно и с желанием.

Хочу предложить методическую находку, которая хорошо справляется с поставленной задачей.

Ученик по настоящему ощущает свой успех, если он по достоинству был оценен окружающими и, в первую очередь, учителем. Оценкой можно создать ситуацию, полную безысходности и бесполезности дальнейших усилий или наоборот стимулировать ребенка к достижению положительного результата. Если мы выставляем оценку ученику за отдельно выполненное задание, то гасим его активность на оставшуюся часть урока, да и сами переключаемся на других учащихся.

С целью фиксировать успех ученика на уроке я применяю систему «плюсиков». Плюсики I категории выставляется за задания среднего уровня. «++» - II категории за выполнение сложных заданий. Плюсики выставляются с помощью специальной печати (которую можно заказать).

Применяются «+» на этапе закрепления знаний. Желательно чтобы у каждого ребенка было отдельное рабочее место. Выполнив работу, ученик тихо приносит тетрадь на проверку. Задание может быть проверенно сразу, либо позже, после анализа данного на доске. Период ожидания результата, ученик может использовать для решения дополнительных заданий, выполняя записи на черновике. Проверка и анализ должны разумно чередоваться. «Плюсики» выставляются на полях тетради. Если у ребенка их накопилось недостаточно на желаемую оценку, а работа над данным материалом будет продолжена на последующих уроках, то «+» остаются «жить» и накапливаться, пока цель не будет достигнута (обычно это период между самостоятельными работами); для слабых учащихся он может быть увеличен до проведения контрольной работы.

В случае, если полученная оценка в результате такой работы все же не желательна, ученик имеет право от нее отказаться, так как труд не должен быть наказуем.

Итак, оценка заработана, но в журнале она будет зафиксирована лишь после самостоятельной работы (необходимо получить подтверждение прочности знаний, так как были случаи, когда ученик при получении «+», пользовался помощью друга, решебника и т.д).

При отсутствии разницы в оценках или при разнице в 1 балл, в журнал выставляются обе.

Оценка, полученная за «+», может выполнять роль «страховки», при условии, что в самостоятельной работе допущена не грубая ошибка (условным обозначением является оценка 4+, 3+, 2+), то есть более низкая заменяется на более высокую. При разнице в 2 балла, например, 5 за «+» и 3 за самостоятельную работу, может быть выставлен средний балл. При разнице в 3 балла (достаточно редкий случай) не выставляется не та не другая оценка. Ученик обязательно посещает индивидуальное занятие, его ошибки анализируются; он выполняет ряд самостоятельных заданий, максимальная оценка за такую работу – «4». «Плюсики» выставляются за удачные ответы с места, самостоятельное решение одного задания у доски, так же ученик может сдать свою тетрадь на проверку значительно опередив решение у доски.

В результате такого подхода к оценке деятельности учащихся я получаю совершенно объективную картину (результаты подтверждались контрольными работами, экзаменами). Любую проблему, связанную с оценкой, мы решаем с учеником в индивидуальной беседе, выбирая приемлемый вариант для обоих.

Возможность учителя оценивать и фиксировать каждый успех ученика не оставляют детей равнодушными. Учащиеся добровольно стремятся выполнить как можно больше заданий, что значительно повышает качество знаний, причем процесс доставляет им удовольствие. Желание заработать «страховку» делает пассивного ученика активным. Усилие затрачено на приобретение плюсиков не пропадают даром: как правила те, кто имеет «страховку», уже особо в ней не нуждаются

Преимущество такого подхода заключается в следующем: добросовестный ученик получает возможность запланировать свой успех и добиться поставленной цели, у него есть право голоса при принятии того или иного решения.

В итоге я имею урок, на котором:

1. Дети все работают, причем без принуждения.
2. Ученик имеет определенный выбор заданий, темпа и формы работы.
3. На уроке порядок, ученики чувствуют себя и держаться свободно.

(данная система работы получила признание на уровне города)

**Эскиз печати.**

 ***Умница!***