**Самоанализ**

**педагога – организатора**

**Муниципального образовательного учреждения**

**«Красномаяковская основная общеобразовательная школа»**

**Козловой Елены Владимировны**

Участие молодёжных и детских общественных организаций и объединений в воспитательном процессе сегодня приобрело новые черты. Детское движение является исключительно важной сферой самореализации ребёнка. Общественные организации становятся действенным инструментом защиты прав и развития интересов детей и молодёжи, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократического государства в новом тысячелетии. Разумеется, при этом детским организациям необходима помощь взрослых: поддержка, направление деятельности организации в нужное русло.

Создание стойкой, стабильной системы воспитательной работы - главная задача администрации школы и педагогического коллектива. Вся воспитательная работа систематизирована, сбалансирована, непрерывна,

целенаправленна.

 На должности педагога - организатора я работаю пятый год. В своей работе, я руководствуюсь должностной инструкцией педагога – организатора, Конституцией и Законами Российской Федерации, Уставом школы, нормативными и правовыми актами, Указами Президента, решениями Правительства Российской Федерации, Правилами и нормами Охраны труда, Техники безопасности и противопожарной защиты, Правилами внутреннего и трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, соблюдением Конвенции о правах ребёнка.

 За это время накопила опыт и навыки работы с детьми. Работать педагогом – организатором интересно, и в то же время трудно. Работу люблю и стараюсь подходить к ней творчески.

 Моё педагогическое кредо: «Если я гореть не буду,

Если ты гореть не будешь,

 Если мы гореть не будем,

 Кто ж тогда рассеет тьму?

*Назим Хикмет*

**Содержание деятельности.**

Всю свою работу строю по плану коллективно - творческих дел школы, который является неотъемлемой частью работы детского объединения, средством духовного и деятельного единения всего школьного коллектива.

 В воспитательной работе использую личностно- ориентированные технологии Е.Н Степанова. Стараюсь координировать и направлять работу учащихся.

 Лидеры детского объединения – это мои первые помощники, организаторы и исполнители всех коллективно- творческих дел. На сборе лидеров ребята учатся, как подготовить и провести КТД: изучают формы КТД, помогают мне разрабатывать сценарные планы, разучивают новые игры. С удовольствием помогают работать в летний период, в лагере с дневным пребыванием «Радуга», становятся незаменимыми помощниками воспитателей. Всё чему они научились на районном сборе лидеров, активно воплощают в жизнь в летнем лагере. Оформляют отрядные места, играют в различные игры. По окончании дня, стараются анализировать, как был прожит день, что получилось хорошо, на что следует обратить внимание на следующий день и исправить недостатки.

Наше детское объединение активно участвует в районных конкурсах и акциях, где стабильно занимает призовые места. К нам в гости приезжают ребята из других детских объединений. Общение, обмен опытом, круглые столы, КТД и всё это в режиме реального времени хорошая, реально значимая учёба педагогов – организаторов. Лидеров нашего детского объединения «Альтаир» знают в районе. Ведь сбор лидеров ждут с нетерпением не только наши ребята, но и школьники всего района. Мы любим гостей и с удовольствием их приглашаем на свои мероприятия.

 В течение многих лет в нашей школе праздники и конкурсы рождались и входили в школьную жизнь по-разному. Многие стали уже давно традиционными: День знаний, День леса, Последний звонок, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8- е марта, Турслёт. Большую помощь в организации которых помогают лидеры детского объединения. Ребятам очень нравится самим организовывать и проводить данные мероприятия, в которых дети, родители и учителя соревнуются на равных.

В своей работе я стараюсь использовать разнообразные формы КТД:

акции, беседы, встречи, выставки, концерты, линейки, дискуссии, фестивали, конкурсы, праздники, игры, чествования, экскурсии, музыкальные гостиные, театрализованные представления, презентации.

 **Методические разработки:**

За годы работы у меня образовалась своя методическая копилка. Это сценарии праздников, игр, театрализованные постановки.

 В 2009 – 2010 учебном году принимала участие в районном конкурсе «Педагог года - 2010».

**Повышение педагогического мастерства (выступления с докладами, (тема, где выступила), обобщение опыта.**

**-** выступала на районном семинаре педагогов – организаторов и классных руководителей,

- на МО классных руководителей школы.

 **Оформление, оснащение кабинета.**

Для плодотворной и результативной работы имеется кабинет с необходимым оснащением, в своей работе, активно использую компьютер, магнитофон, микрофоны, диски, методическую литературу, мультимедийные презентации, папки со сценариями, наглядное оформление.

 Проработав четыре года, я видела заинтересованность и участие, моральную поддержку и методическую помощь со стороны администрации школы, классных руководителей и всегда стараюсь поддерживать хорошие отношения с коллегами. А без заинтересованности классных руководителей, их желания участвовать в школьной жизни не было бы интересных массовых праздников. Где нет равнодушия, там и успех!

 Можно сказать, что у нас чётко прослеживается преемственность поколений. Одни талантливые дети оканчивают школу и уходят, думаешь: «Ну, вот с кем буду работать?» А глядишь, за их спиной подросли малыши и тоже уже умеют многое.

Наша школа последние три года, стабильно получает призовые места в районе в этом есть и моя заслуга, как педагога - организатора.

  **Динамика активности членов детского объединения**

 Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Школа накопила немалый опыт, целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей: органами власти; Домом детского творчества, сельским Домом культуры, библиотекой, детским садом, Районным домом культуры, комитетом по делам молодежи, детскими организациями района.

В профессиональной деятельности педагога - организатора наряду с положительными моментами существует ряд трудностей:

* учащиеся перегружены информацией, низкий уровень самоорганизации.
* затрудняется работа с родителями приезжих детей в силу отдаленности школы от постоянного места жительства.
* приезжие дети не могут воспользоваться внеклассной работой, дополнительными занятиями, посещать кружки и творческие объединения в силу расписания движения школьного автобуса.
* большинство родителей не принимают участие в общешкольных мероприятиях, так как работают за пределами посёлка и даже района, из-за отсутствия на поселке рабочих мест.

Педагог – организатор

МОУ «Красномаяковская ООШ»: Е.В. Козлова