|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс:** | **3 «Б»** | **4 «Б»** |
| **Тема:** | **«Идёт волшебница зима…»** |
| **Цели:**1. Обучающая:
2. Коррекционно-развивающая:
3. Воспитательная:
 | показать зимнюю природу, учить оформлять мысли в речевое высказывание, анализировать стихотворения, совершенствовать умение свободно ориентироваться в названиях книг, их авторов; формировать индивидуальный опыт самостоятельного чтения;способствовать развитию и коррекции творческих способностей, мышления, внимания, памяти, речи, обогащать словарный запас детей, расширять кругозор;способствовать воспитанию интереса к творчеству русских поэтов и писателей, любви к природе и животным, нравственных качеств. | показать зимнюю природу, учить оформлять мысли в речевое высказывание, совершенствовать умение свободно ориентироваться в названиях книг, их авторов; формировать индивидуальный опыт самостоятельного чтения;способствовать развитию и коррекции творческих способностей, навыка самостоятельного чтения, мышления, внимания, памяти, речи, обогащать словарный запас детей, расширять кругозор;способствовать воспитанию интереса к творчеству русских поэтов и писателей, любви к природе и животным, нравственных качеств. |
| **Тип урока:** | урок обобщения и систематизации предметных знаний. |
| **Методы:** | частично - поисковый, наглядно-иллюстративный, беседа. |
| **Форма работы:** | фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая. |
| **Оборудование:** | - иллюстрации, рисунки учащихся,- выставка книг о природе, о животных: НАЗВАНИЯ иллюстрации о зиме;- экран, мультимедийный проектор.- презентация. |
| **Используемые современные педтехнологии:** | - здоровьесберегающая технология;- игровые технологии. |
| **Подготовительная работа:** | готовится презентация «Зима», заранее проведен конкурс рисунков на тему: «Зима»; учащимися подобраны поговорки, половицы, народные приметы о зиме; учителем и детьми подобраны книги о зиме, о животных, о птицах. |
| **Предполагаемый результат:** | **-** учащиеся научатся оформлять мысли в речевое высказывание, анализировать стихотворения, ориентироваться в названиях книг;- познакомятся с авторами книг о природе, о животных;- появится желание читать книги самостоятельно;- обогатится словарный запас;- научатся любить животных и природу; видеть прекрасное вокруг.  |
| **Продолжительность урока:** | 40 минут. |
|  | **План урока.**1. Организационный момент.2. Актуализация знаний.3. Постановка целей и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся.4. Обобщение и систематизация знаний.5. Физминутка.6. Применение знаний и умений в новой ситуации.7. Итоги урока.8. Рефлексия.9. Информация о домашнем задании.10. Комментирование оценок за работу на уроке. |
| 1. **Организационный момент. (2 мин.)**

 Дидактическая задача: создание настроя, организация внимания учащихся. | **Ход урока.**Перемена пролетела,Дверь певуче заскрипела.Мы вошли тихонько в классИ урок начнем сейчас.Всем- всем добрый день!Прочь с дороги, наша лень!Не мешай трудиться!Не мешай учиться!Тихонько садитесь, ребята. Выровняли спинки, сели ровно, красиво. А сейчас мы проведём небольшую речевую зарядку.Произнесем звук «С» ***(Слайд №1)*** сна – сно – сне снег снегови́к ас – ос – ис пу-шис-тый  пуши́стый пуши́стый снег Па́дает пуши́стый снег. Де́ти ле́пят снеговика́. |
| 1. **Актуализация знаний. (8 мин.)**

Дидактическая задача:проверка выполнения домашнего задания **-** работа с учащимися по изученному материалу по данной теме, работа со словами. | Вводная беседа.– Ребята, что вы выполняли дома? |
| 3 класс - ответить на вопросы к стихотворению А. С. Пушкина «Зимнее утро». | 4 класс - подготовиться к письменной работе по рассказу Ю. Дмитриева «Для чего нужен снег». |
|  | Сейчас мы построим работу таким образом: учащиеся 4 класса будут выполнять задание по карточкам по рассказу «Для чего нужен снег», а с 3 классом мы поработаем по стихотворению А. С. Пушкина «Зимнее утро».  |
|  |  а) чтение стихотворения; б) работа по вопросам:- кто автор стихотворения?- о чем говорится в стихотворении? (о зимнем утре)- какое оно – хмурое или солнечное?- почему так думаете? какие слова подтверждают это?- что сказано про снег, про лес, про речку? - какой бы рисунок вы нарисовали к стихотворению? (словесное описание). Вывод: Мы видим, что А. С. Пушкин показывает солнечное зимнее утро: небо голубое, снег блестит на солнце, много снега, так как поэт говорит, что снег лежит «великолепными коврами», лес чернеет, только ель зелёная, и речка блестит подо льдом. | Работа по карточкам (выбрать правильный вариант ответа). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Постановка целей и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся. (5 мин.)** Дидактическая задача: мотивация учебной деятельности. | А сейчас мы отгадаем загадку. Внимательно смотрим на экран. ***(Слайд №2)*** (Учащиеся читают и отгадывают загадку.) Запорошила дорожки, Разукрасила окошки.Радость детям подарилаИ на санках прокатила. (Зима). | Ребята, у вас на столе лежит конверт, в котором находится загадка. Ваша задача: её отгадать.(Учащиеся вместе отгадывают загадку, затем один ученик зачитывает её и называет отгадку). |
| Как вы думаете, почему я предложила вам загадку о зиме? (Потому что сейчас зима). О чём мы будем разговаривать сегодня на уроке?- Молодцы! Правильно, мы **продолжим разговор** о зиме и проведём урок внеклассного чтения на тему «Идёт волшебница зима…» ***( Слайд № 3).***- Назовите зимние месяцы. (декабрь, январь, февраль). ***(Слайд № 4).***А сейчас, ребята, послушайте музыку и посмотрите, каким разным может быть лес зимой. Музыкальный фильм «Зима». ***(Слайд № 5).***О зиме говорят, что она волшебница. Что волшебного происходит зимой? Происходят такие явления в природе, которые можно принять за волшебство. На первый взгляд всё одно: снег да мороз. А приглядишься – зима и холодная, и с оттепелью, вьюжная и с капелью, снежная, да с солнцем. А какой разный день зимой! Утро неслышное, тихое – подёрнутое синевой мороза, со снегом, искрящимся в лучах солнца. А вечер – такой длинный и задумчивый. Кажется, сама природа ждёт появления сказки, и она приходит в дома из черноты дальнего леса, из таинственного света луны и неожиданно громкого треска сучьев в замёрзшей тишине ночного воздуха… |
| **Физминутка «Деревья». (1 мин.)** |  |
| 1. **Обобщение и систематизация знаний. (10 мин.)**

 Дидактическая задача: обобщение и систематизация знаний. | а) Беседа по прочитанным произведениям. (Названия и авторы - на доске). - Какие рассказы о зиме мы прочитали? (Учащиеся отвечают, называют рассказы: «Первый снег», «На горке», «Зима в лесу», «Какая бывает зима», «Для чего нужен снег», «В гостях у дедушки Мороза»). - Ребята, а кто из вас назовет авторов этих рассказов? «Первый снег» **-** Антон Павлович Чехов, «На горке» – Николай Николаевич Носов,«Зима в лесу» – Иван Сергеевич Соколов – Микитов,«Какая бывает зима» – Михаил Спартакович Пляцковский,«Для чего нужен снег» – Юрий Арсеньевич Дмитриев,«В гостях у дедушки Мороза» – Владимир Фёдорович Одоевский.- Чем похожи эти рассказы?- Чем отличается рассказ А. П. Чехова «Первый снег» от других рассказов?  - А вот так красиво о первом снеге написал в своём стихотворении Павел Кудрявцев:Если б знал, если б знал,Ни за что бы не проспал,Сам бы видел, как зима в гости приходила,Как белила дома, белый снег стелила. б) Природа зимой. ***(Слайд № 6).*** - Ребята, теперь поговорим о природе. Чем отличается зима от лета, какие изменения происходят в природе зимой, что вы наблюдаете? - Падает мягкий пушистый снег. - Снег лежит на земле, на крышах домов, на деревьях. - На улице холодно, мороз.в) Жизнь животных зимой. ***(Слайд № 7).***- Ребята, все мы зимой ходим в лес, восхищаемся красотой природы и видим на снегу следы животных. Следы каких животных вы видели? (Медведь спит в берлоге, ёж зарывается в листья, заяц прячется в кусты, белка прыгает с ветки на ветку, лиса бегает по снегу, мышей ловит).г) Дидактическая игра «Птицы».  На уроках развития речи мы говорим о разных птицах. Какие птицы живут в наших краях?  А теперь, ребята, давайте поиграем. На доске вы видите картинки с изображением птиц. Ваша задача: выбрать птиц, которые не улетают на юг, а остаются зимовать в наших краях. Нужно поместить картинки с их изображением в кармашек. д) Детские забавы. ***(Слайд № 8).***  - Ребята, а кто больше рад зиме: взрослые или дети? А почему? |
| **Физминутка «Геометрические фигуры».** | - Ребята катаются на санках. - Ребята катаются на лыжах.- Ребята катаются на коньках.- Дети лепят снеговика.- Дети играют в снежки. |
| **6. Применение знаний и умений. ( 9 мин.)**Дидактическая задача: выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях. | а) Работа с пословицами, поговорками и народными приметами о зиме.  - Существует много пословиц, поговорок, народных примет о зиме. Кто создает их? (народ)- Ребята, какие народные приметы о зиме вы знаете? (Молодцы). - А теперь обратите внимание на доску. Помогают ли иллюстрации понять смысл приметы? - Мы делаем вывод: Народные приметы создает народ, опираясь на собственные наблюдения. - А пословицы и поговорки тоже создает народ? - Пословицы – это маленькие произведения устного народного творчества с поучительным содержанием. |
| - я прочитаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать:Одеяло белое не руками сделано.Не ткалось и не кроилось, с неба на землю свалилось.После брата января служить очередь моя.Помогают мне два друга: снежная метель и вьюга.  | - Ребята, сейчас вы самостоятельно попробуйте составить из слов пословицу. (Индивидуальная работа – учащиеся 4 класса составляют пословицы из слов).( Взаимопроверка пословиц) |
| б) Работа с сюжетными картинками (расположить в правильном порядке, составить предложения, чтобы получился связный рассказ). **(Слайд № 9, № 10).** |
| **7. Итоги урока. (1 мин.)**Дидактическая задача: формирование выводов по изученному материалу. | - Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке? О чём вспомнили? - Хотели бы вы продолжить читать произведения о зиме? |
| **8. Рефлексия. (1 мин.)**Дидактическая задача: способствовать формированию самоконтроля, саморегулирования и формирования привычки к осмыслению событий. | - У каждого из вас на партах лежат снежинки – веселая и грустная. Я предлагаю вам выбрать ту, которая соответствует вашему настроению после урока и прикрепить её к доске. |
| **9. Информация о домашнем задании. ( 1 мин.)**Дидактическая задача: закрепление знаний, полученных в классе. | Подготовить пересказ сказки В. Одоевского «В гостях у дедушки мороза». | Написать мини-сочинение на тему: «За что я люблю зиму». |
| **10. Комментирование оценок за работу на уроке. (2 мин.)** |  |  |