|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс:** | **3 «Б»** | **4 «Б»** |
| **Тема:** | **«Идёт волшебница зима…»** | |
| **Цели:**   1. Обучающая: 2. Коррекционно-развивающая: 3. Воспитательная: | показать зимнюю природу, учить оформлять мысли в речевое высказывание, анализировать стихотворения, совершенствовать умение свободно ориентироваться в названиях книг, их авторов; формировать индивидуальный опыт самостоятельного чтения;  способствовать развитию и коррекции творческих способностей, мышления, внимания, памяти, речи, обогащать словарный запас детей, расширять кругозор;  способствовать воспитанию интереса к творчеству русских поэтов и писателей, любви к природе и животным, нравственных качеств. | показать зимнюю природу, учить оформлять мысли в речевое высказывание, совершенствовать умение свободно ориентироваться в названиях книг, их авторов; формировать индивидуальный опыт самостоятельного чтения;  способствовать развитию и коррекции творческих способностей, навыка самостоятельного чтения, мышления, внимания, памяти, речи, обогащать словарный запас детей, расширять кругозор;  способствовать воспитанию интереса к творчеству русских поэтов и писателей, любви к природе и животным, нравственных качеств. |
| **Тип урока:** | урок обобщения и систематизации предметных знаний. | |
| **Методы:** | частично - поисковый, наглядно-иллюстративный, беседа. | |
| **Форма работы:** | фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая. | |
| **Оборудование:** | - иллюстрации, рисунки учащихся,  - выставка книг о природе, о животных: НАЗВАНИЯ  иллюстрации о зиме;  - экран, мультимедийный проектор.  - презентация. | |
| **Используемые современные педтехнологии:** | - здоровьесберегающая технология;  - игровые технологии. | |
| **Подготовительная работа:** | готовится презентация «Зима», заранее проведен конкурс рисунков на тему: «Зима»; учащимися подобраны поговорки, половицы, народные приметы о зиме; учителем и детьми подобраны книги о зиме, о животных, о птицах. | |
| **Предполагаемый результат:** | **-** учащиеся научатся оформлять мысли в речевое высказывание, анализировать стихотворения, ориентироваться в названиях книг;  - познакомятся с авторами книг о природе, о животных;  - появится желание читать книги самостоятельно;  - обогатится словарный запас;  - научатся любить животных и природу; видеть прекрасное вокруг. | |
| **Продолжительность урока:** | 40 минут. | |
|  | **План урока.**  1. Организационный момент.  2. Актуализация знаний.  3. Постановка целей и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся.  4. Обобщение и систематизация знаний.  5. Физминутка.  6. Применение знаний и умений в новой ситуации.  7. Итоги урока.  8. Рефлексия.  9. Информация о домашнем задании.  10. Комментирование оценок за работу на уроке. | |
| 1. **Организационный момент. (2 мин.)**   Дидактическая задача: создание настроя, организация внимания учащихся. | **Ход урока.**  Перемена пролетела,  Дверь певуче заскрипела.  Мы вошли тихонько в класс  И урок начнем сейчас.  Всем- всем добрый день!  Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай трудиться!  Не мешай учиться!  Тихонько садитесь, ребята. Выровняли спинки, сели ровно, красиво.  А сейчас мы проведём небольшую речевую зарядку.  Произнесем звук «С» ***(Слайд №1)***  сна – сно – сне снег снегови́к  ас – ос – ис пу-шис-тый  пуши́стый  пуши́стый снег  Па́дает пуши́стый снег.  Де́ти ле́пят снеговика́. | |
| 1. **Актуализация знаний. (8 мин.)**   Дидактическая задача:проверка выполнения домашнего задания **-** работа с учащимися по изученному материалу по данной теме, работа со словами. | Вводная беседа.  – Ребята, что вы выполняли дома? | |
| 3 класс - ответить на вопросы к стихотворению А. С. Пушкина «Зимнее утро». | 4 класс - подготовиться к письменной работе по рассказу Ю. Дмитриева «Для чего нужен снег». |
|  | Сейчас мы построим работу таким образом: учащиеся 4 класса будут выполнять задание по карточкам по рассказу «Для чего нужен снег», а с 3 классом мы поработаем по стихотворению А. С. Пушкина «Зимнее утро». | |
|  | а) чтение стихотворения;  б) работа по вопросам:  - кто автор стихотворения?  - о чем говорится в стихотворении? (о зимнем утре)  - какое оно – хмурое или солнечное?  - почему так думаете? какие слова подтверждают это?  - что сказано про снег, про лес, про речку?  - какой бы рисунок вы нарисовали к стихотворению? (словесное описание).  Вывод: Мы видим, что А. С. Пушкин показывает солнечное зимнее утро: небо голубое, снег блестит на солнце, много снега, так как поэт говорит, что снег лежит «великолепными коврами», лес чернеет, только ель зелёная, и речка блестит подо льдом. | Работа по карточкам (выбрать правильный вариант ответа). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Постановка целей и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся. (5 мин.)**  Дидактическая задача: мотивация учебной деятельности. | А сейчас мы отгадаем загадку. Внимательно смотрим на экран. ***(Слайд №2)***  (Учащиеся читают и отгадывают загадку.)    Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки.  Радость детям подарила  И на санках прокатила. (Зима). | | | Ребята, у вас на столе лежит конверт, в котором находится загадка. Ваша задача: её отгадать.  (Учащиеся вместе отгадывают загадку, затем один ученик зачитывает её и называет отгадку). |
| Как вы думаете, почему я предложила вам загадку о зиме? (Потому что сейчас зима). О чём мы будем разговаривать сегодня на уроке?  - Молодцы! Правильно, мы **продолжим разговор** о зиме и проведём урок внеклассного чтения на тему «Идёт волшебница зима…» ***( Слайд № 3).***  - Назовите зимние месяцы. (декабрь, январь, февраль). ***(Слайд № 4).***  А сейчас, ребята, послушайте музыку и посмотрите, каким разным может быть лес зимой.  Музыкальный фильм «Зима». ***(Слайд № 5).***  О зиме говорят, что она волшебница. Что волшебного происходит зимой? Происходят такие явления в природе, которые можно принять за волшебство. На первый взгляд всё одно: снег да мороз. А приглядишься – зима и холодная, и с оттепелью, вьюжная и с капелью, снежная, да с солнцем. А какой разный день зимой! Утро неслышное, тихое – подёрнутое синевой мороза, со снегом, искрящимся в лучах солнца. А вечер – такой длинный и задумчивый. Кажется, сама природа ждёт появления сказки, и она приходит в дома из черноты дальнего леса, из таинственного света луны и неожиданно громкого треска сучьев в замёрзшей тишине ночного воздуха… | | | |
| **Физминутка «Деревья». (1 мин.)** |  | | | |
| 1. **Обобщение и систематизация знаний. (10 мин.)**   Дидактическая задача: обобщение и систематизация знаний. | а) Беседа по прочитанным произведениям. (Названия и авторы - на доске).  - Какие рассказы о зиме мы прочитали? (Учащиеся отвечают, называют рассказы: «Первый снег», «На горке», «Зима в лесу», «Какая бывает зима», «Для чего нужен снег», «В гостях у дедушки Мороза»).  - Ребята, а кто из вас назовет авторов этих рассказов?  «Первый снег» **-** Антон Павлович Чехов,  «На горке» – Николай Николаевич Носов,  «Зима в лесу» – Иван Сергеевич Соколов – Микитов,  «Какая бывает зима» – Михаил Спартакович Пляцковский,  «Для чего нужен снег» – Юрий Арсеньевич Дмитриев,  «В гостях у дедушки Мороза» – Владимир Фёдорович Одоевский.  - Чем похожи эти рассказы?  - Чем отличается рассказ А. П. Чехова «Первый снег» от других рассказов?  - А вот так красиво о первом снеге написал в своём стихотворении Павел Кудрявцев:  Если б знал, если б знал,  Ни за что бы не проспал,  Сам бы видел, как зима в гости приходила,  Как белила дома, белый снег стелила.  б) Природа зимой. ***(Слайд № 6).***  - Ребята, теперь поговорим о природе. Чем отличается зима от лета, какие изменения происходят в природе зимой, что вы наблюдаете?  - Падает мягкий пушистый снег.  - Снег лежит на земле, на крышах домов, на деревьях.  - На улице холодно, мороз.  в) Жизнь животных зимой. ***(Слайд № 7).***  - Ребята, все мы зимой ходим в лес, восхищаемся красотой природы и видим на снегу следы животных. Следы каких животных вы видели? (Медведь спит в берлоге, ёж зарывается в листья, заяц прячется в кусты, белка прыгает с ветки на ветку, лиса бегает по снегу, мышей ловит).  г) Дидактическая игра «Птицы».  На уроках развития речи мы говорим о разных птицах. Какие птицы живут в наших краях?  А теперь, ребята, давайте поиграем. На доске вы видите картинки с изображением птиц. Ваша задача: выбрать птиц, которые не улетают на юг, а остаются зимовать в наших краях. Нужно поместить картинки с их изображением в кармашек.  д) Детские забавы. ***(Слайд № 8).***    - Ребята, а кто больше рад зиме: взрослые или дети? А почему? | | | |
| **Физминутка «Геометрические фигуры».** | - Ребята катаются на санках.  - Ребята катаются на лыжах.  - Ребята катаются на коньках.  - Дети лепят снеговика.  - Дети играют в снежки. | | | |
| **6. Применение знаний и умений. ( 9 мин.)**  Дидактическая задача: выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях. | а) Работа с пословицами, поговорками и народными приметами о зиме.  - Существует много пословиц, поговорок, народных примет о зиме. Кто создает их? (народ)  - Ребята, какие народные приметы о зиме вы знаете? (Молодцы).  - А теперь обратите внимание на доску. Помогают ли иллюстрации понять смысл приметы?  - Мы делаем вывод: Народные приметы создает народ, опираясь на собственные наблюдения.  - А пословицы и поговорки тоже создает народ?  - Пословицы – это маленькие произведения устного народного творчества с поучительным содержанием. | | | |
| - я прочитаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать:  Одеяло белое не руками сделано.  Не ткалось и не кроилось, с неба на землю свалилось.  После брата января служить очередь моя.  Помогают мне два друга: снежная метель и вьюга. | | - Ребята, сейчас вы самостоятельно попробуйте составить из слов пословицу. (Индивидуальная работа – учащиеся 4 класса составляют пословицы из слов).  ( Взаимопроверка пословиц) | |
| б) Работа с сюжетными картинками (расположить в правильном порядке, составить предложения, чтобы получился связный рассказ). **(Слайд № 9, № 10).** | | | |
| **7. Итоги урока. (1 мин.)**  Дидактическая задача: формирование выводов по изученному материалу. | - Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке? О чём вспомнили?  - Хотели бы вы продолжить читать произведения о зиме? | | | |
| **8. Рефлексия. (1 мин.)**  Дидактическая задача: способствовать формированию самоконтроля, саморегулирования и формирования привычки к осмыслению событий. | - У каждого из вас на партах лежат снежинки – веселая и грустная. Я предлагаю вам выбрать ту, которая соответствует вашему настроению после урока и прикрепить её к доске. | | | |
| **9. Информация о домашнем задании. ( 1 мин.)**  Дидактическая задача: закрепление знаний, полученных в классе. | Подготовить пересказ сказки В. Одоевского «В гостях у дедушки мороза». | Написать мини-сочинение на тему: «За что я люблю зиму». | | |
| **10. Комментирование оценок за работу на уроке. (2 мин.)** |  |  | | |