Эвристические задания на уроках литературы

и русского языка

Притча «**Откуда берутся болота»**

Заметило озеро, что мало-помалу превращается в пруд, и взмолилось:

- Люди! Очистите меня поскорее!

Но люди только отмахнулись:

- Ничего, нам и пруда хватит!

Увидел пруд, что и он начал становиться болотом, и попросил:

- Помогите, пока не поздно!

Опять не послушали его люди.

И вскоре, действительно, бывшее озеро-пруд превратилось в болото.

Теперь люди ходили вокруг него, увязали, (некоторые даже тонули!) и возмущались:

- И откуда только болота берутся?

 1.Ответьте на вопросы:

1. О чем эта притча?
2. Чему она учит?
3. Напишите ответ- эссе на вопрос ,который задавали люди, проходя мимо болота.

2.Альтернативное задание

 2.Какие вопросы вы задали бы по содержанию данной притчи? Предложите свои вопросы и ответы на них.

**§2** Послушайте внимательно (прочитайте) притчу.

**«Притча о лягушатах и высокой башне»**

 Как-то лягушата решили устроить соревнование: кто первый влезет на вершину башни.

 Собралось много зрителей. Всем хотелось посмотреть, как лягушата будут прыгать, и посмеяться над участниками. Разумеется, никто из зрителей не верил, что хоть один лягушонок сможет залезть наверх. Соревнования начались, и со всех сторон послышались крики:

 У них ничего не получится! Это слишком сложно.

- Нет шансов! Башня слишком высокая!

 Лягушата один за другом падали вниз, но некоторые все же еще карабкались. Толпа кричала громче:

- Слишком трудно!!! Ни один не сможет это сделать!

 Вскоре все лягушата устали и упали. Кроме одного, который поднимался все выше и выше... Он единственный сумел подняться на вершину башни…

 Все стали расспрашивать победителя, как ему удалось найти в себе столько сил. (Оказалось, победитель был глухим.)

Выполните задания:

1. Какой финал притчи вы можете предложить. Объясните свой ответ.

Ответы:

1. Может, иногда и нам лучше оставаться глухими к чужим сомнениям и даже похвалам?

 2. Каждый человек, идущий к своей цели, не должен сомневаться в своих силах .

В заключение работы учителю необходимо прочитать финал притчи (по тексту, заключенному в скобках) и обсудить все варианты ответов.

**§3**Эвристическое задание, направленное на развитие ассоциативного мышления .

**ЧТО СО МНОЙ?**Представьте, что Вы – зеленый кленовый листочек. Каким он был летом?

А какой он стал осенью? Что чувствует осенний листочек?

Задание:

От первого лица напишите откровенное признание листочка , включая в текст слова-эпитеты, однородные члены предложения и прямую речь.

§ 4 **Задание «Аргументы и факты»**

 При морфологическом разборе имени существительного « солнышко» один ученик обозначил его как нарицательное существительное, другой- как –собственное.

Чем, на Ваш взгляд, можно пояснить разногласия во мнениях учеников? Соберите аргументы в пользу обеих точек зрения и выразите свое мнение по данному вопросу*.*

*§5* Прочитайте выразительно стихотворения А.С. Пушкина.

**А.С. Пушкин Отрывок из романа «Еевгений Онегин»**

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идет волшебница-зима,
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами
Среди полей вокруг холмов.
Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою;
Блеснул мороз, и рады мы
Проказам матушки-зимы.

**А.С. Пушкин «Зимний вечер»**

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идет волшебница-зима,
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами
Среди полей вокруг холмов.
Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою;
Блеснул мороз, и рады мы
Проказам матушки-зимы.

**А.С. Пушкин «Зимнее утро»**

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Вся комната янтарным блеском
Озарена. Веселым треском
Трещит затопленная печь.
Приятно думать у лежанки.
Но знаешь: не велеть ли в санки
Кобылку бурую запречь?

Скользя по утреннему снегу,
Друг милый, предадимся бегу
Нетерпеливого коня
И навестим поля пустые,
Леса, недавно столь густые,
И берег, милый для меня.

Задания:

**1.**Предложите ассоциативный ряд к словосочетаниям «зимний вечер», «зимнее утро», «зимний день» и запишите их в *первый столбик*.

2. Прочитайте стихи А.С. Пушкина с одноименными названиями.

3. Выпишите слова-ассоциации, которые предлагает поэт к этим словосочетаниям, и запишите их во *второй столбик.*

4. Сравните представления поэта и свои представления о зиме. В чем они схожи и чем разнятся?

5. Представьте себе картину зимы и напишите, опираясь на ассоциации автора и свои ассоциации, письмо-оду, посвященное прекрасному зимнему утру или вечеру.

§ 6Прочитайте выразительно стихотворения С.А. Есенина.

«Я навек за туманы и росы

Полюбил у березки стан,

И ее золотистые косы

 И холщовый ее сарафан»?

**«Береза»**

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

А заря, лениво
Обходя кругом,
обсыпает ветки
Новым серебром.

Задания:

1.Представьте ассоциативный ряд к слову «береза» и запишите слова в *первый столбик.*

2. Прочитайте стихи С.Есенина, которые он посвятил березе.

3. Выпишите слова-ассоциации, предлагаемые поэтом к слову «береза», и запишите их во *второй столбик.*

4. . Сравните представления поэта и свои представления о березе. В чем они схожи и чем разнятся?

5. Напишите эссе от имени березы и расскажите о её судьбе, об изменениях, которые происходят с ней в разное время года: зимой, осенью, летом, весной.