Автор: руководитель ШМО учителей трудового обучения, математики и СБО; учитель профессионально-трудового обучения высшей квалификационной категории Казакова Е.В.

**Самообразовательная работа педагогов как одно из направлений**

**повышения педагогического мастерства**

Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высо­кие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Модернизации образования невозможна без понимания учителя как активного субъекта, познающего и преобразующего себя в процессе деятель­ности. Только свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения  целей современного образования. Поэтому самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности каждого современного педагога.

Хотелось отметить, что самообразование признается в настоящее время ведущей ценностью образования.

**Понятие самообразования** - под самообразованием следует понимать непрерывную, систематическую, специально организованную познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

**Суть самообразования** заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

**Цель** самообразования — систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

**Задачи:**    
1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей;  
2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;  
3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,  
4) развитие инновационных процессов.

*Что же должно подтолкнуть учителя к самосовершенствованию, стать потребностью к развитию и саморазвитию и как эту потребность развить?*

Определим мотивы, потребности, побуждающие учителя к самообразованию:  
      - *необходимость поиска и анализа информации.* Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.   
      - *желание творчества.* Учитель - профессия творческая. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.   
      - *соответствие современным требованиям*. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.   
      - *конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к "лучшему" учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.   
      - *общественное мнение.* Учителю не безразлично, считают его "хорошим" или "плохим". Никто не хочет быть плохим учителем!   
      - *материальное стимулирование.* Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

*- интерес к делу.* Учится просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться.

**Смысл самообразования** выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путём непрерывного образования.

*"По каким направлениям деятельности учителю необходимо совершенствоваться и заниматься самообразованием?"*

**Основные направления самообразования учителя**

* профессиональное (предмет преподавания);
* психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
* психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
* правовое;
* эстетическое (гуманитарное);
* историческое;
* иностранные языки
* политическое;
* информационно-коммуникативные технологии;
* охрана здоровья;
* интересы и хобби.

Креативный учитель должен дополнить этот список собственными направлениями.

Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников

**Источники самообразования**

* телевидение
* литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), газета, журналы;
* Интернет;
* Видео, аудио информация на различных носителях;
* семинары, конференции, тренинги;
* мастер - классы;
* мероприятия по обмену опытом;
* экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
* курсы повышения квалификации;
* путешествия.

**Формы самообразования учителя**

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая.

**Групповая форма** в виде деятельности методического объединения, творческих групп; проведения семинаров, практикумов, педагогических чтений, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем. Организовывается чаще всего руководством отделов образования и, к сожалению, в современной школе часто является единственным стимулом к самообразованию педагога**.**

В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

**Формы индивидуальной работы:**

1. научно-исследовательская работа по определенной проблеме;

2. посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;

3. формирование портфолио

4. участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;

5. посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;

6. теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

7.осмысление передового опыта и обобщение собственной практической деятельности

8.работа с электронными ресурсами

**Общение в сетевых педагогических сообществах** (новая форма организации самообразования учителей)

*Сетевое педагогическое сообщество* – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

• использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;

• самостоятельное создание сетевого учебного содержания;

• освоение информационных концепций, знаний и навыков;

• наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

• обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;

• методическая помощь является персональной и адресной;

• попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

**Организация самообразовательной деятельности педагога**

      Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: ***читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать.***

**Составляющие процесса самообразования педагога:**

* ***Изучать и внедрять*** новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
* ***Посещать*** уроки коллег и ***участвовать*** в обмене опытом.
* Периодически ***проводить самоанализ*** своей профессиональной деятельности.
* ***Совершенствовать*** свои знания в области классической, современной, коррекционной психологии и педагогики.
* Систематически ***интересоваться*** событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
* ***Повышать*** уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Все это может реализоваться через следующие виды деятельности, которые и составляют процесс самообразования.

**Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.**

* систематический просмотр определённых телепередач;
* чтение методической, коррекционной, педагогической и предметной литературы;
* обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, коррекционной педагогике, психологии, педагогических технологиях;
* решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
* посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
* дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
* систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
* проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
* организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
* изучение информационно-компьютерных технологий;
* посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
* ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Эти виды деятельности напрямую или косвенно способствуют профессиональному росту учителя.

Самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно.

**Алгоритм работы над темой самообразования**

• Выбор направления и темы

• Определение цели и задач

• Предполагаемый результат

• Этапы работы и сроки их выполнения

• Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой

• Результаты самообразования (анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета) и их трансляция на школьном, городском, краевом уровнях.

**1. Выбор направления и темы самообразования**

Тема самообразования формируется, исходя:

- из методической темы школы (одна из годовых задач МО),

- из затруднений (проблемы) педагога в его учебной деятельности.

**2. Установление этапов и сроков работы**

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** |
| I.Диагностический | Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. | I год работы над темой. |
| II.Прогностический | Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов. | I год работы над темой. |
| III. Практический | Адаптация теоретического материала к классу, предмету.Апробация на практике выбранных материалов и методов (технологий). Формирование методического комплекса. Мониторинг (отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов, анкетирование) Корректировка работы. | II год; (III), (IV). |
| IV. Обобщающий | Систематизация материала по теме, обобщение. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов. | III год, (IV), (V). |
| V. Внедренческий | Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  Распространение. | В ходе дальнейшей педагогической деятельности. |

**3. Отслеживание педагогом работы по теме.**  
 Банк данных литературы по теме:  
 **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ »**  
 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Автор | Издательство | Год   выпуска |

  Посещение методических мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Тема   мероприятия | Дата   проведения | Полезная информация |

   К  методическим мероприятиям относятся открытые занятия, заседания методического объединения, семинары, педагогические и методические советы, конференции, мастер-классы, курсы повышения квалификации и др.

**Результаты самообразования**

Любая деятельность будет бессмысленна, если в её результате не создаётся некий продукт или нет каких либо достижений. В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

**Результат работы** по теме самообразования может быть представлен в форме:  
— доклада,  
— реферата,  
— статьи в журнале,  
— программы,  
— дидактического материала,  
— методических рекомендаций,  
— научно-методической разработки.  
 **Формы представления** могут быть различны:  
— выступления (отчет-презентация) на заседании МО, МС, РМО, педсовета;  
— семинар;  
— практикум;  
— мастер — класс;  
— открытое занятие.

**Продуктивность процесса самообразования**

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

• В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

• Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство а, следовательно, является открытым для изменений.

• Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

• Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

• Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

• Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.