**Моя педагогическая философия**

 Педагогика должна быть

философией или вообще не быть.

М.Лангельферд.

Думаю, всё зависит от учителя. В учителе ученику должно быть всё интересно, начиная с его внешнего вида и заканчивая тем, что «несёт» учитель с собой на урок.

Ведь как высоко было звание учителя в России! … Бабушка мне говорила: «Раньше мы увидим учителя, идущего по улице, сразу кланяемся и долго стоим, провожая его взглядом». А сейчас идёшь по коридору и боишься быть сбитым с ног, каким – нибудь расшалившимся учеником. Или зачастую школьник увидит учителя – взгляд отводит: не заметил, мол, и мимо проходит. А кто виноват? Учитель, и прежде всего учитель. Мы критикуем работу правительства. Но кто такие члены правительства, родители? Это бывшие ученики, получившие образование и воспитание в школе. Обвиняя их, прежде всего мы, критикуем себя. Не так ли?

Я думаю, что задача учителя состоит в том, что он должен поднять детей до своего уровня, тогда его роль будет выполнена. «Будь как я! Будь лучше меня!» А поэтому учитель должен являть собой сильную, яркую, интересную, способную вести за собой личность.

В образовании много проблем: отсутствие материальной базы, снижение авторитета учителя и образования в целом, исчезновение приоритета высшего образования (образование не ради денег, а ради знания, истины).

Судьба будущей России – в руках школьного учителя. Учителю, прежде всего, нужно подумать, прочувствовать до конца своё великое предназначение. Он не специалист по ликвидации безграмотности, а воспитатель души. Поэтому для него важно самому ясно понять, что есть духовное начало в человеке, как надлежит будить, укреплять и развивать совесть, достоинство, честь, патриотизм.

Учитель должен стать генератором общественных идей, новаций, воспринимать наиболее ценное и значимое. Не ждать от «верхов» подачек, а изменяться самому, изменять окружение. Помня, что инициатива идет снизу. Общество ещё не заинтересованно в том, чтобы влияние и престиж учителя были «на высоте» общественных потребностей, разваливающаяся экономика «опускает» учителя до уровня ниже нижнего, вынуждает его больше думать «о хлебе насущном», чем о высоких материях, о вечном, разумном, добром.

Учитель – это «чтец, жнец и на дуде игрец», то есть разносторонность развития для учителя – не только гуманистический принцип, относящийся к любой личности, но также необходимое профессиональное качество. Определяющими качествами современного учителя должны быть: честность, терпимость, доброжелательность, общий уровень культуры, умение общаться. Учитель воздействует на учеников и на окружающих своим авторитетом, и чем выше этот авторитет, тем существеннее его влияние на мировоззрение, нравственные нормы и ценности учеников.

А если учитель становится не интересен ученикам как личность, то он теряет авторитет у своих подопечных. Ведь учитель несёт детям не только знания, особенно сегодня, в период бурного развития высоких технологий. С самого порога класса начинается тонкое взаимодействие педагога с учениками, результат которого зависит от отношения учителя к миру, окружающим людям, к себе. Известно, что воспитать «крылатого» может только «крылатый» педагог и родитель, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный человек.

Мне кажется, что без интереса к личности учителя нет интереса к предмету. Интерес к личности учителя – средство активизации интереса к предмету. Именно мои ученики дают энергию жизни мне, а я, в свою очередь, стараюсь открыть им «новые горизонты».

Пробудить интерес ребёнка к жизни, к работе, знаниям, научить использовать ум, проявлять волю и характер, утончённо чувствовать прекрасное, быть стойким – вот в чем я вижу своё предназначение как учителя, вот моя педагогическая философия. Каждая приобретённая крупинка знания подтолкнёт ученика к освоению новых знаний, к достижению интеллектуальных высот. Об этом всегда должен помнить учитель

 Если б не было учителя,

То и не было б, наверное,

Ни поэта, ни мыслителя,

Ни Шекспира, ни Коперника,

И поныне бы, наверное

Если б не было учителя,

Не открытые Америки

Остались неоткрытыми.