**Личностно-ориентированное обучение на уроках биологии**

Теория и практика, обозначенные названием “личностно-ориентированное обучение”, имеют давнюю историю и несколько других названий, за каждым из которых стоит определенный взгляд на обучение и воспитание. *(- гуманистическая педагогика, неопрагматизм, свободное воспитание (США и Европа 70-ых годов), педагогика сотрудничества (80-ые годы, СССР). Все эти близкие во многом друг другу концепции можно объединить названием либеральная педагогика, противостоящая педагогике авторитарной и технократической).*

(слайд) Тема моего плана самообразования « Личностно-ориентированный подход обучения на уроках биологии».

Актуальностью личностно-ориентированного обучения, на своих уроках, я считаю принцип “развивающей помощи”. Он состоит в том, чтобы не делать за человека, не указывать ему, что делать, не решать за него его проблемы, а дать ему осознать себя, разбудить его собственную активность и внутренние силы, чтоб он сам делал выбор, принимал решения и отвечал за них. Ш.А.Амонашвили писал: “Цель личностно-ориентированного образования не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией”.

**(слайд) Именно поэтому, работая над этой темой я поставила Цель :**

создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной исследовательской активности ребенка, преобразование ее в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в стойких личностных интересах к той или иной форме учебной деятельности.

### (слайд) Задачи по теме плана самообразования:

### Формировать у детей способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию; способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации, т.е. развить у них личностно-значимые компетенции и интерес к учению, активизировать самостоятельную познавательную деятельность;

### Осуществлять индивидуализацию, дифференциацию обучения, используя личностно-ориентированный подход развития ученика.

### Развитие способности учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной исследовательской деятельности.

### Научить: 1 – учиться; 2 - знать; 3 - познавать; 4 - делать; 5 - жить; 6 - быть Человеком.

### Личностно –ориентированный подход обучения биологии предполагает использование педагогических технологии, представляет собой последовательное прохождение трех стадий, присущих одновременно и процессу познания: вызов, осмысление, рефлексия. Эти стадии могут составлять весь урок или его отдельные части.

### 

### (слайд) 1 стадия – вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

* актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
* вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
* побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

***Используемые приемы*: мозговой штурм, кластер (пучок, созвездие), карты познания, перепутанные логические цепочки.**

( слайд) Итак,  **мозговой штурм (индивидуально- групповой).** Применяю для генерирования идей в свободной, раскованной атмосфере урока. Он позволяет за короткий промежуток времени, используя интеллектуальный потенциал каждого ученика, решить поставленную задачу. К данному приему прибегаю для коллективного поиска решения проблемы, генерирования большого количества идей, вовлекаю в работу как можно большего числа школьников. В ходе работы, я, записываю всё, что предлагают дети. Например 5 класс « Луна – естественный спутник Земли». Каждая идея, каждый факт важны и должны быть зафиксированы. Записываю идеи без нумерации – по мере их поступления, в краткой форме, без исправлений и комментариев или интерпретаций. Если возникает необходимость прояснить суть какой-либо идеи, то даю возможность ее автору высказаться после завершения мозгового штурма. Моя роль состоит в том, чтобы «погрузить» учащихся в проблему, объединить их в процессе коллективной деятельности. Для поддержания динамизма работа в режиме мозгового штурма не должна продолжаться более 5 мин. Мозговой штурм может быть индивидуальным, парным или групповым.

* **Луна круглая;**
* **На луне есть какие-то пятна;**
* **Иногда Луна принимает форму полумесяца;**
* **На Луну приземлялись космонавты;**
* **Почему Луна меняет свою форму?**

**По результатам мозгового штурма, я продолжаю урок, зная на что надо обратить внимание, исходя из записей.**

**(слайд) 7 класс тема “Внешнее строение птиц”. «Корзина»идей**

* Что мы знаем о птицах?

-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мелешко Влад | Анофриков Вадим | Учитель- КОРЗИНА |
| Тело птиц покрыто перьями;  Они летают;  Умеют плавать;  Насиживают яйца; | На голове имеется клюв;  Теплокровные;  Кормят своих детёнышей молоком;  Детёныши рождаются голенькие; | Тело птиц покрыто перьями;- да совершенно верно.  Они летают;- да , но не все. Есть птицы не умеющие летать. Например Страус.  Умеют плавать;- да, есть и такие например Пингвин.  Насиживают яйца;- все птицы выводят свое потомство путем насиживания яиц.  На голове имеется клюв;-да строение скелета птиц у всех одинаковое.  Теплокровные; да температура тела постоянная  Кормят своих детёнышей молоком;- птица пингвин.  Детёныши рождаются голенькие; |

(Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме « Внешнее строение птиц» (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).

* Затем происходит обмен информацией . Ученики делятся друг с другом известными знаниями (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Я организую обсуждение, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
* Далее каждый ученик называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
* Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в “корзинке” идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно “сбрасывать” факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.
* Все ошибки я исправляю далее, по мере освоения новой информации.

(слайд) **Карта познания**

Это наглядно-графический способ обобщения знаний. Каждая карта упорядочена, индивидуальна и рациональна. Она развивает способность анализировать понятия или явления, находить между ними взаимосвязь, помогает увидеть картину в целом. В карте могут использоваться знаки, символы, рисунки, различные цвета, что способствует развитию творчества у школьников. Составлять карты интересно и увлекательно.

***Например 9 класс «Наследственная изменчивость»***

***Правила составления карты познания***

* Ключевое понятие помещается в центр листа. От него отходят ветви первого порядка, на которых помещаются слова, словосочетания, образы, факты, связанные с ключевым понятием или темой. Каждое понятие обозначается не более чем 3 словами.
* От этих линий отходят линии второго порядка, на которых помещаются понятия, уточняющие первоначальные, и т.д.
* Линии изображаются изогнутыми, а не прямыми. Если существует связь между явлениями или понятиями, линии могут соединяться. При составлении карты необходимо использовать меньше слов, больше цвета, символов и рисунков.
* В результате такой работы создается наглядная структура, графически отображающая работу мысли учащихся по теме обсуждения, что позволяет выйти на новые знания, обобщить и систематизировать информацию.

(слайд) Кластер.

**Например: 6 класс Урок П.18 биологии на тему "Лист-часть побега.Внешнее строение листа" .** Откройте учебник на с. 42 -43 и рассмотрите схемы, рисунки. *Я в это время моделирую на доске свой кластер:*



Что вы, ребята, можете сказать о моём кластере?

*Мнения детей о значении новых слов.*

**–** Почему на кластере так много вопросов?

*Предположительные ответы детей:*

*вопросы подсказывают нам о том, что мы сегодня должны изучить.*

**–** Какова цель нашего урока?

**Ученики –** Мы должны изучить вопросы о листорасположении, о жилковании, о простых и сложных листьях…

**(я обобщаю цель урока) –** Мы сегодня узнаем о листе как о важной составной части побега; познакомимся с особенностями его внешнего строения; научимся распознавать простые и сложные листья, типы жилкования; а ещё мы будем формировать навыки при работе с гербарием; учиться доказывать теоретический материал – практическим. Мы продолжим развивать у себя чувство товарищества и ответственности при работе в парах.

(слайд) **Перепутанные логические цепочки.**

* Например: 8 класс «Иммунитет»   
  Прочитайте утверждения. Если вы согласны с данными утверждениями, поставьте «+» , не согласны «-», сомневаетесь «?»   
  Я проверяю знания детей согласно их утверждениям в результате ознакомления с вопросами перепутанной логической цепочки.  
  1.Физиологическую сущность иммунитета определяют эритроциты. (?)  
  2.Антитела – это особые вещества, которые соединяются с бактериями и делают их беззащитными против фагоцитов. (да +)  
  3.Коклюш, грипп, корь – вирусные заболевания. (да+)  
  4.Иммунитет – это заболевание, вызванное проникновением в организм болезнетворных микробов и вирусов, а так же инородных тел и веществ. (да +)

2 стадия – осмысление. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику:

* получить новую информацию;
* осмыслить ее;
* соотнести с уже имеющимися знаниями.

*Используемые приемы*: изучение текста или его отдельных частей, Инсерт..

(слайд) **изучение текста или его отдельных частей**.

Например: 5 класс Природоведение П.45 « Шляпочные грибы». Прием "Кубик"

 Положительные стороны приема "Кубик":

* – позволяет ученикам реализовать различные фокусы рассмотрения проблемы, темы, задания;  
  – создает на уроке целостное (многогранное) представление об изучаемом материале;  
  – создает условия для конструктивной интерпретации полученной информации.
* Суть данного приема. Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий:
* 1. Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики шляпочных грибов.  
  2. Сравни чем отличается гриб двойник от других грибов?)  
  3. Проассоциируй: Что напоминает шляпка гриба «Мухомора красного»?  
  4. Проанализируй: Каково строение шляпочного гриба ?  
  5. Примени: Как правильно собирать грибы?  
  6. Приведи "за" и "против" почему необходимо иметь хорошие знания сбора грибов?
* Перед каждым учеником я бросаю кубик и таким образом определяется, в каком ракурсе каждый ученик будет осмыслять ту или иную тему занятия. Учащиеся могут писать письменные эссе на свою тему, могут выступить с групповым сообщением и т.п.  Очень эффективный вид работы с учебником при изучении нового материала.

(слайд) **Приём Инсерт (insert) этот прием я стала использовать только в этом году с 5 классом. На первых уроках было трудновато, сейчас, после систематического применения его на уроках ученики стали лучше ориентироваться.**

I – interactive: самоактивизирующая "У" – уже знал;  
N – noting: системная разметка "+" – новое;  
S – system: для эффективного "–" – думал иначе;  
E – effective: чтение и размышление "?" – думал иначе.  
R – reading- осмысление  
T – thinkin- выводы

Например:

При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста).  
Пометки должны быть следующие:  
v если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;  
– если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;  
+ если то, что вы читаете, является для вас новым;  
? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.  
После чтения текста с маркировкой учащиеся заполняют маркировочную таблицу Инсерт, состоящую из 4-х колонок. Причём, заполняется сначала 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т.д.

5 класс «Звёзды на небе» ( таблица Быкова Никиты)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V  если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете; | -  если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали; | +  если то, что вы читаете, является для вас новым; | ?  если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу. |
| -звездочёт это человек, изучающий звёзды;  - группы звёзд называют созвездиями; | - самые яркие звёзды называют звёздами первой величины;  - звёзды, которые едва видны невооружённым взглядом- звёзды шестой величины; | - звёзды представляют собой раскалённые газовые тела шарообразной формы;  - звёзды находятся в постоянном движении; | - кто такой астроном?  -карты звёздного неба; |

Прочитав учебный текст один раз, возвращаемся к своим первоначальным предположениям.  
В будущем , после полного понимания техники заполнения таблицы, планирую заполнение таблицы «Инсерт», количество граф которой соответствует числу значков маркировки:

(слайд) 3 стадия – рефлексия. Здесь основным является:

* целостное осмысление, обобщение полученной информации;
* присвоение нового знания, новой информации учеником;
* формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

В заключении урока я предлагаю ученикам написать синквейн. Плакат с правилами написания вывешен на доске.

* существительное  
  прилагательное, прилагательное  
  глагол, глагол, глагол  
  “крылатая фраза”  
  существительное или глагол
* **Синквейны. Пример тема « Птицы» 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Пингвин*** Медлительный, неуклюжий Плавает, ловит, хочет летать "У всякой пташки свои замашки" Птица. | ***Попугай*** Большой, цветной Летает, ходит, говорит  "За всеми повторяет" Дразнит. |
| ***Сокол*** Гордый, зоркий Летает, парит, высматривает "Выше солнца и сокол не летает" Охотник. | ***Дятел*** Пестрый, шустрый Стучит, ищет, помогает "Видна птица по полету" Доктор. |

В заключении своего выступления хочу сказать, что сами приемы можно и нужно использовать по мере необходимости для достижения конкретных целей. А вот общие идеи: приоритет мнения каждого ученика, важность каждого суждения, неавторитарность учителя, опора новых знаний на имеющийся опыт - это не может существовать отдельно и использоваться от случая к случаю.  Подтверждением тому является качество знаний, показанное обучающимися на ГИА по преподаваемым мною предметам. В течение ГИА обучающимися не было получено неудовлетворительных оценок.

В этом году я попробовала новую технологию на своих уроках это инсерт. Больше внимания уделяю инсерту, т.к. мне кажется овладение в полной мере этой методикой может положительно сказаться на качестве восприятия материала моего предмета, повысить качество и уровень подготовленности. Мне как педагогу нужно много поработать, прежде, чем ребята смогут развить в себе навыки критического мышления. Смогут анализировать ситуации; разовьют гибкость своего мышления; приобретут исследовательские навыки; разовьют изобретательность и сообразительность; смогут находить нестандартные решения; научатся достигать цели с минимальными трудозатратами, сумеют воплощать в жизнь творческие идеи. В этом я вижу актуальность выбранной темы плана самообразования.