**Тема: А. Погорельский  «Черная курица, или подземные жители».**

**Цель:** анализ сказки Погорельского через погружение в текст.

**Задачи:** 1. Формирование умения анализировать текст.

              2. Формирование умения задавать вопросы.

         3. Формирование умения обобщать информацию через составление «толстых и тонких вопросов».

              4. Формирование умения работать в паре,  группе.

**Оборудование:** портрет писателя, пословицы.

**Ожидаемый результат:** учащиеся выходят на проблему(не самое главное в жизни поймать удачу), учатся детально анализировать текст, освоят культуру работы в парах.

**Ход урока.**

**1.Фаза вызова.**

Вы уже много знаете о сказках. Это целый мир: необъятный, загадочный.

Сегодня мы будем говорить о необычной волшебной сказке: «Черная курица, или Подземные жители». Ее написал замечательный писатель Антоний Погорельский в 1829 году. Посчитайте, сколько лет тому назад? (182 года назад)

**Запись в тетради темы урока**.

Откройте тетради, запишите число и тему: Анатолий Погорельский "Черная курица, или Подземные жители". Нравственные уроки сказки.

**Работа с портретом писателя.**

А теперь, Ребята, посмотрим на портрет писателя. Что вы можете сказать об этом человеке? Каким он был? (добрым, честным, целеустремленным)

-Посмотрите на этот добрый, целеустремленный взгляд. Такой глубокий, пронзительный. Это был человек поистине добрый, честный, образованный. Только такой человек мог написать такую удивительную сказку, которая живет уже второе столетие.

-Вообразите себе, что этот красивый,  синеглазый, со светлыми вьющимися волосами, чуть печальным, но по-мальчишески отважным лицом человек войдет к нам в класс. Какие вопросы вы ему зададите, зная, что  к вам пришел автор сказки «Черная курица, или подземные жители» - Антоний Погорельский?

 - Учащиеся формулируют вопросы, комментируя их.  Учитель фиксирует их на доске.

Возможные варианты:

- Какие сказки Вы любили в детстве? Кто вам их рассказывал?

- Когда вы научились читать?

- Какие книги вы читали?

- А в детстве вы сочиняли сказки?

-  Как вы придумали сказку  о  черной курице?

Ребята записывают каждый свой вопрос в тетради и затем в ходе рассказа учителя, работы с учебником, анализа сказки записывают ответ на данный вопрос.

**2.Фаза осмысления.**

Посмотрим, кто из вас самый внимательный читатель.

- На доске записаны пословицы. Отметьте среди них те,  которые, по-вашему, отражают смысл сказки. Какую из них вы бы предложили в качестве эпиграфа к уроку?

1. Трудно найти,  легко потерять.

2. Только ума на деньги не купить.

3. Как прожил, так и прослыл.

4. Сам погибай, а друзей выручай.

5. Дал слово – сдержи его.

6. Что посеешь, то и пожнешь.

7. долг платежом красен.

8. Учись на добро отвечать добром.

9. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

10. Добро век не забудется.

**Работа по усвоению новых знаний.**

Чтобы достичь целей, выполним задания в группах.

***1 группа.***  Алеша в начале сказки.

Перескажите эпизод о том, как Алеша спас Чернушку, передавая те чувства, которые он переживал (с. 123 – 124). Каков Алеша в начале сказки?

***2 группа.***Алеша в Подземном городе.

Прочитайте по ролям диалог короля и Алеши (с. 135 – 136).

Подумайте, какова роль этого эпизода в сказке?

**Физминутка** под голосовое сопровождение учителя. Дети выполняют упражнения (4 раза):

*- Раз! - Подняли руки вверх.*

*- Два! - Нагнуться вниз.*

*- Три-четыре-пять! - Прямо стать,*

*Будем снова начинать.*

***3 группа.*** Жизнь Алеши после подарка короля.

- Как чувствует и ведет себя Алеша, поднимаясь по лестнице славы?  
(с. 140 – 142)

Проследите изменения его характера и поведения, запишите опорные слова на ступеньках.

- Как вы думаете, почему Чернушка не появлялась во время «славы» Алеши?

Чем закончилось для Алеши это восхождение? Почему испортился его нрав?

***4 группа.*** Алеша и Чернушка

Прочитайте выразительно и объясните, как вы понимаете смысл высказываний:

Пороки обыкновенно входят в дверь, а выходят в щелочку, и потому если хочешь исправиться, то должен беспрестанно и строго смотреть за собою.

Алеша, к теперешним худым свойствам твоим не прибавь еще худшего – неблагодарности!

Кто произносит эти наставления? Прибавил ли Алеша к своим худым свойствам неблагодарность?

**Закрепление. Составление “толстых и тонких вопросов».**

“Тонкие” вопросы – это односложные вопросы: да/нет

“Толстые” вопросы – это вопросы – рассуждения.

- Встречали ли мы в какой-нибудь волшебной сказке подобное зло? (Heт)

- О каком зле, или каких злых героях мы читали? (Баба-яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч и тому подобное).

- Пробовал ли мальчик бороться с этим злом? (Да)

- Каким образом? (Иногда Алёше всё же становилось стыдно, его мучила совесть. Значит, в его душе шла борьба между добродетелью и пороками).

- Что победило? (Победило добро, Алёша сам себя наказал: он несколько дней мучился. От этих мучений здоровье его подорвалось, и, когда однажды к нему во сне опять пришла Чернушка и между ними произошла сцена прощания, Алёша упал в обморок и несколько дней пролежал без памяти с сильной горячкой. После того как Алёша выздоровел, он опять старался быть послушным, добрым, скромным и прилежным. Значит, добро победило, победило в душе Алеши.)

Вспомните, как был наказан Алёша. Какое наказание было для него самым тяжёлым?

**Вывод**: добро победило зло, Алёша стал прежним послушным мальчиком.

Послушаем финал сказки. (Стр.143 (На другой день …)

- Почему писатель выбрал такой финал? (Антоний Погорельский показал нам, что за все свои деяния нужно отвечать, и дает нам повод к размышлению над словами: не для того вам дан ум, чтобы во зло его употребить)

Человек должен быть благородным, должен уметь прощать. Только добытое собственным трудом может приносить радость и счастье. Ум не для того да, чтобы во зло.

**3.Рефлексия.**

Ребята, сегодня на уроке многие из вас получили волшебные зёрнышки, вы тоже можете попытаться загадать желание, напишите, какое желание вы загадали на зёрнышко. Опишите его, но прежде подумайте, к каким последствиям это может привести.

**4. Домашнее задание:**

Это добрая, очень грустная и мудрая сказка. Она не столько повествует о чудесах, сколько заставляет нас заглянуть в свое сердце, подумать о себе, а какой я?

«…Алеша стыдился об этом говорить…»

А вам когда-нибудь было стыдно за свои поступки? Какой выход из ситуации нашли вы? Напишите ответ.

**МКОУ «Налимовская средняя общеобразовательная школа»**

**Урок по литературе**

**в 5 классе**

**А. Погорельский  «Черная курица, или подземные жители».**

**Подготовила**

**учитель русского языка и**

**литературы**

**Мачехина Юлия Николаевна**