

Примерная схема анализа урока

Заголовок: Анализ урока по

Общие сведения:

1. Дата проведения урока
2. Класс
3. Учитель
4. Тема урока
5. Тип урока (изложение нового материала, закрепление, отработка практических навыков, решение задач, смешанный)
6. Форма проведения урока (лекция, семинар, лабораторное занятие, смешанное)

Оборудование (количество и тип компьютеров, программное обеспечение, плакаты и д.д.)

Состояние кабинета (соответствие санитарно-гигиеническим нормам, подготовка кабинета к уроку) .

Структура урока (обозначить этапы урока с указанием затраченного времени на каждый этап, раскрыть содержание каждого этапа)

Методическая сторона урока (приемы и методы, которыми пользовался учитель: наглядность, этапность, связь теории с практикой, использование принципа “от простого к сложному”, создание проблемной ситуации, обратная связь, ясность изложения материала)

Психологическая сторона урока (внимание учащихся, уровень заинтересованности, взаимоотношения между учителем и учеником, воспитательные методы: похвала, поощрение, порицание)

Результаты урока и выводы (общее впечатление об уроке, чему можно научиться)

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (ПРИМЕРНАЯ).

Дата, класс, предмет. ФИО учителя.

- 1. Организация урока, выполнение единых требований к учащимся:**
 - Своевременность.
 - Опоздания учащихся (учет, выяснение причин).
 - Мобилизующее начало, нацеленность урока.
 - Дисциплина.
- 2. Объяснение домашнего задания:**
 - Дифференцированно (по объему, по сложности, по содержанию, да, нет).
 - Рекомендации по выполнению (доступность, краткость, объемность, да, нет).
 - Записи в дневник учащимися (да, нет).
- 3. Организация восприятия и условия получения новой информации, отбор содержания, раскрытие темы:**
 - Постановка проблемы (да, нет).
 - Объяснение темы (актуальность, научность, доступность).
 - Изложение материала учителем (убедительность, выделение главного, конкретность примеров, обобщенность или схематичность, перегрузка лишними фактами, выделение теоретических выводов).
- 4. Обоснованность выбора методов (да, нет):**
 - Соответствие целям урока.
 - Соответствие содержанию материала.
 - Соответствие готовности учащихся к его усвоению.
- 5. Использование наглядности, ТСО, дидактического материала:**
 - Выбираются (рационально, нет).
 - Используются (эффективно, малоэффективно).
 - Эстетика оформления.
- 5. Организация самостоятельной деятельности учащихся:**
 - Степень самостоятельности (полная, частичная).
 - Рекомендации по выполнению работы (кратко, объемно, с учетом уровня сформированности навыков самостоятельной работы или нет)
- 6. Дифференцированный подход к учащимся при выполнении самостоятельной работы:**
 - По объему (да, нет).
 - По содержанию (да, нет).
 - По сложности (да, нет).
- 7. Учет и контроль знаний учащихся:**
 - Стихийно или планируемо заранее.
 - Обосновано или нет.
 - Соответствует нормам оценки знаний или нет.
- 8. Завершение урока:**
 - Своевременно или нет.
 - Оглашены, выставлены ли оценки в дневник учеников.
 - Оглашены, сделаны ли записи замечаний в дневник порядка класса.
- 9. Выполнение требований Сан ПиНа и охранно-оздоровительного режима на уроке.**
 - Выполняются.
 - Частично выполняются.
 - Не выполняются.

10. Психологический климат на уроке.

11. Результативность урока (реализация целей).

(Успешное выполнение, частичная реализация, не достигли цели)

12. Рекомендации учителю.

Схема системного анализа традиционного урока.

	Город	Школа	Дата
Класс	Предмет	Номер урока по расписанию	Смена
Количество учащихся по списку, чел.		Отсутствовало, чел.	Опоздали, чел.
Цель посещения урока			
Тема (раздел)			
Тема данного урока			

	5	4	3	2	I
1. Цели урока (их реализация)					
<i>Обучающая:</i> учитель определяет цели урока, информирует учащихся о путях реализации целей на уроке					
<i>Развивающая:</i> цели носят характер, стимулирующий познавательную деятельность учащихся на уроках					
<i>Воспитывающая:</i> на уроках математики воспитывающие цели нечётко сформулированы					
2. Тип урока (подчеркнуть):					
Урок усвоения новых знаний					
Урок усвоения навыков и умений					
Урок применения знаний и умений					
Урок обобщения и систематизации знаний					
Урок проверки, оценки, корректировки знаний, умений, навыков					
Комбинированный урок					
Фамилия, имя отчество учителя					
Тарификационная категория (подчеркнуть) учитель; учитель II категории, учитель I категории; учитель высшей категории; заслуженный учитель; др.					
Личность учителя:					
Эрудиция					
Увлеченность					
Педагогический такт					
Этика					
Доброжелательность					
Культура речи					
Внешний вид и др.					
Организационные качества:					
Контакт с классом					
Умение организовывать работу класса, включая элементы научной организации труда					
Требовательность и объективность					
Воспитание личным примером					
Личность учителя представляет интерес для школьников					
4. Учащиеся - особенности класса - сильный, средний, слабый					
Уровень работоспособности учащихся (устойчивость внимания, интереса, др.)					
Владение учащимися элементами научной организации труда (умение экономно использовать время, оборудование, рабочее время, использование рациональных методов работы и др.)					
Активность учащихся					
Дисциплина учащихся на уроке					
Анализ структуры урока					
1. Соответствие целям и типу урока:					
Время, потраченное на опрос, соответствовало структуре уроков					
Формирование понятий, умений и навыков					
Закрепление					
Подведение итогов					

Объяснение домашнего задания									
2. Организация выявления знаний									
Методы опроса (подчеркнуть):									
устные, письменные, графические, автоматизированные практические.									
Виды опроса(подчеркнуть):									
фронтальный, индивидуальный, комбинированный, др.									
Активность учащихся при опросе									
Включение всех учащихся в опрос									
Подготовка учащихся к восприятию нового материала									
3. Изучение нового материала									
Соответствие материала урока требованиям программы									
Активизация мыслительной деятельности, проблемные вопросы									
Объяснение нового материала учителем при помощи учащихся									
Самостоятельная работа на уроке (научность, идейность, логичность изложения, выделение главного, выявление причинно-следственных св.)									
Опора на образы (символические, графические, художественные), ТСО									
Работа с учебником, первоисточниками, словарями, справочниками									
Использование практического опыта учащихся									
Степени формирования новых понятий, представлений, навыков и умений									
Межпредметные связи									
4. Закрепление									
Время, потраченное на повторение нового материала									
Способы закрепления (подчеркнуть):									
устные, письменные, графические, практические работы									
Разнообразие форм самостоятельной работы с классом, по группам, индивидуально									
Включение учащихся в практическую деятельность									
Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся									
5. Подведение итогов урока									
Кто подводил? подводил учитель подводил учащийся не подводены									
Выделение главного, изученного на уроке									
Демонстрация уровня владения новым материалом									
Выявление типичных ошибок, пути их преодоления									
6.Задание на дом									
Целесообразн.:	Дозировка:	По характеру:	Дифференциация:						
- слишком сложно,	- большая,	- тренировочное,	- для сильных учащихся,						
- нормально,	- нормальная,	- творческое	- для слабых учащихся,						
- упрощенно	- малая		- общее для всех						
Инструктирование учащихся перед выполнением домашнего задания									
7. Дифференцированный подход к учащимся на протяжении всего урока									
Работа с сильными учащимися									
Работа со слабыми учащимися									
Результативность урока									
1. Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)									
полнота знаний, умений, навыков									
осознанность и действенность знаний									
прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке									
2. Реализация развивающей цели урока									
развитие воображения - репродуктивного, творческого									
развитие наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления									
умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать									
3. Реализация воспитывающей цели урока									
нравственное воздействие (правовое, эстетическое, трудовое, политехническое и т. д.)									
профориентация, экономическое, экологическое, физическое, санитарно-гигиеническое									
воспитание культуры умственного труда (элементы НОТ)									
4. Общие итоги урока									

мотивация школьников на всех этапах урока					
соблюдение дидактических принципов					
интерес учащихся к уроку					
морально-психологическая обстановка на уроке, демократизация взаимоотношений между учителем и учащимися					
реализация принципа педагогического сотрудничества, самоуправления школьников на уроке					
5. Выводы и предложения					
Положительные особенности урока					
Замечания, предложения, рекомендации:					

Опорная таблица к анализу урока (Конаржевский Ю.А.)

Организационный этап	
1. Дидактическая задача этапа	- подготовить учащихся к работе на уроке.
2. Содержание этапа:	взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид); организация внимания.
3. Условия достижения положительных результатов:	кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность (из урока в урок) организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.
Этап проверки домашнего задания	
1. Дидактическая задача этапа	установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения, навыки.
2. Содержание этапа	выяснение степени усвоения заданного на дом материала; определение типичных недостатков в знаниях и их причин; ликвидация обнаруженных недочетов.
3. Условия достижения положительных результатов	оперативность учителя, целевая направленность его деятельности; использование учителем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у большинства учащихся класса.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знаний изученного учащимися дома.
Этап всесторонней проверки знаний	
1. Дидактическая задача этапа	- глубоко и всесторонне проверить знания 1-4 учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.
2. Содержание этапа:	проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления учеников; проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений; комментирование ответов учащихся; оценка знаний, умений и навыков.
3. Условия достижения положительных результатов:	использование самых различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 мин. получить ответы на 10-20 вопросов от учащихся всего класса; постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины, осознанности знаний; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой на данном этапе.

4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа	проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике; рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках и на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы; активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.
Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала	
1. Дидактическая задача этапа	организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.
2. Содержание этапа:	сообщение темы, цели и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы.
3. Условия достижения положительных результатов	предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока; какими знаниями, умениями и навыками овладеть; вариативность приемов сообщения учащимся цели на различных уроках.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока).
Этап усвоения новых знаний	
1. Дидактическая задача этапа	- дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа, закона, добиться от учащихся восприятия, осознания первичного обобщения и систематизации новых знаний; усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретенных знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки.
2. Содержание этапа:	организация внимания; сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения материала учащимися.
3. Условия достижения положительных результатов	использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала, полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений; вычленение изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся; запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации; постановка перед учащимися учебной проблемы, создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно; актуализация личного опыта и шорных знаний учащихся; словарная работа.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также качество знаний учащихся на последующих этапах обучения.
Этап проверки понимания учащимися нового материала	
1. Дидактическая задача этапа	- установить, усвоили или нет учащиеся связи между фактами, содержание новых понятий закономерности; устранить обнаруженные пробелы.
2. Содержание этапа:	проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.
3. Условия достижения положительных результатов	постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.; учет дополнительных ответов (по количеству и характеру) при выяснении пробелов в понимании учащимися нового материала.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	учитель опрашивает средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов; по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового материала; основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников.
Этап закрепления нового материала	
1. Дидактическая задача этапа	- закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.
2. Содержание этапа:	закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.

3. Условия достижения положительных результатов:	выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи; использование разнообразных форм закрепления знаний.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала; умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся.
Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	
1. Дидактическая задача этапа	- сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.
2. Содержание этапа	информация о домашнем задании; инструктаж по его выполнению; проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения; подведение итогов работы; как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали школьники.
3. Условия достижения положительных результатов:	спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности их выполнения; обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, кт они должны готовить домашнее задание; включение в состав домашнего задания познавательных задач и вопросов; дифференцированный подход в отборе учебного материала.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	правильное выполнение домашнего задан всеми учениками.