г.Лабинск , 2013год

 **Вид проекта**: практико-ориентированный, коллективный, средне-срочный.

**Цель:** развитие познавательной деятельности воспитанников, выявление их творческих способностей .

**Задачи:**

**1)** Выяснить, какие виды животных содержаться в эколого-биологическом центре г.Лабинска.

**2)** Познакомиться с условиями их содержания в неволе, питанием, размером клетки (вольера), ветеринарным обслуживанием.

 **3**) Выяснить какова продолжительность жизни животных в неволе по сравнению с природой.

**Участники проекта**: воспитанники эколого-биологического центра

**Основные методы реализации проекта:**

- Подбор источников информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярная литература, фотографии)

- Оформление выставки рисунков по результатам посещения эколого-биологического центра

 - Написание докладов и рефератов

- Оформление фотоальбомов, буклетов

 -Уход за животными зооуголка эколого-биологического центра.

**Работа по реализации проекта:**

1.Выставка рисунков « Любимое животное эколого-биологического центра» - сентябрь 2013г.

2.Конкурс на лучший доклад на тему "Животные эколого-биологического центра г.Лабинска" – сентябрь 2013г.

3.Изготовление буклетов « Знакомьтесь, это мы » -октябрь 2013г.

4.Создание коллекции бумажных фигурок -октябрь 2013г.

5 .Уход ( уборка клеток, кормление) за животными –сентябрь-октябрь 2013г.

6.Наблюдение за поведением животных в неволе – сентябрь-октябрь 2013г.

**Гипотеза:**

Работа в проекте даст воспитанникам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретение новых компетенций:

- будет развивать у воспитанников творческие способности и вырабатываться исследовательские навыки;

- формировать аналитическое мышление в процессе творческого поиска;

- воспитает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученным результатом будет способствовать их самоутверждению.

**1.Организация выставки рисунков «Любимое животное эколого-биологического центра».**

Во время проведения практических занятий и экскурсий в эколого-биологический центр г.Лабинска особое внимание следует уделять зарисовке изучаемых объектов. В процессе рисования фиксируется внимание на интересных отличительных особенностях животных и птиц , которые ускользают при простом осмотре. Необходимо помнить, что зарисовка объекта является одним из методов его изучения.

**2.Конкурс на лучший реферат " Животные эколого-биологического центра г.Лабинска".**

Защита докладов и рефератов развивает познавательную и творческую деятельность ребенка, учит быть его добрым, обогащает эмоционально-чувственную сферу .Выполнение данной работы поможет учащимся лучше понять сущность явлений природы.

Реферат- это письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы.

 Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

 Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат конспект и реферат- резюме. Реферат –конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат- резюме содержит только основные положения данной темы.

 В продуктивных рефератах выделяют реферат- доклад и реферат- обзор. Реферат- обзор составляется на основе нескольких источников и составляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате- докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы: этот реферат имеет развернутый характер.

 Структура и признаки реферата.

Реферат имеет определенную композицию:

1.Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста, раскрывается проблематика выбранной темы.

2.Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.

3.Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

-содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника:

-содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

Имеет постоянные структуры.

**3.Изготовление буклетов «Знакомьтесь, это мы** **»**

Изготовление буклетов имеет большое воспитательно-образовательное значение, т.к. создает возможности для самореализации, формирует культуру информационного сообщества («производства» и распространения), расширяет социальные контакты.

Эта работа способствует повышению социального статуса детей, их сплоченности и развитию целого ряда ключевых компетентностей: коммуникативных, информационных, самообразовательных. В результате работы с детьми по выпуску буклетов возрастает их мотивация к обучению. Дети развивают и совершенствуют навыки литературного творчества,

повышают грамотность.

Подготовка буклетов требует вовлечение детей в различные формы деятельности: рукописная подготовка заметок, работа корректора, компьютерный набор и распечатка на принтере.

Изготовление буклетов повышает самооценку ребенка, дает возможность сравнивать работы, дает толчок для поисков интересных материалов, развивает опыт общения. Воспитанник видит реальный результат своей деятельности и осознает собственные способности.

**4.Создание коллекции бумажных фигурок.**

Одним из самых интересных и полезных способов организхации досуга ребенка является работа с бумагой. Это занятие развивает координацию движений пальцев рук, формирует терпение и усидчивость, учит ориентироваться на плоскости. Наиболее сложный вид подобной работы — создание объемных изделий.

**Задание :** Создать коллекцию объемных фигурок животных .

**5.Уход за животными.**

В “Живом уголке” **де**ти учатся доброте, уходу за животными и бережному отношению к ним. Многие совершают для себя удивительные открытия, знакомясь с представителями живой природы, которых раньше видели только на картинках и в мультфильмах, получают навыки правильного обращения с ними. Ведь не всем детям родители разрешают дома держать животных. В клетках разместились грызуны: морские свинки, хомяки, декоративные мыши, различные виды попугаев. У многих грызунов в клетках есть свой домик, у некоторых колесо, где они могут «размяться». Для сохранения здоровья питомцев и посетителей “Живого уголка” существуют обязательные правила гигиены: снимать верхнюю одежду, иметь сменную обувь , обязательно мыть руки после контакта с животными.

**6.Наблюдение за поведением животных в неволе.**

Наблюдение за животными — одно из самых увлекательных занятий. Этот труд требует от учащихся развития наблюдательности, добросовестное отношение к делу, пунктуальности, настойчивости, терпения.

Главная цель работы – дать воспитанникам основы навыков наблюдения за животными, познакомить их с различными этологическими методами и способами обработки полученных результатов. При этом необходимо было выбрать такие методы, которые, с одной стороны, позволяли бы проводить результативный анализ поведения животных, а с другой – были понятны детям и давали возможность проконтролировать качество проведенной работы.

**Составление этограммы** – выделение характерных элементов поведения животного: поз, движений, поведенческих последовательностей. При ее освоении перед ребенком ставится еще одна конкретная и очень понятная задача – создать систему удобных значков для записи последовательности выделенных элементов поведения, т.е. облегчить собственный труд. Советую предоставить детям возможность самим изобретать эти значки – и вы, и они получите большое удовольствие от разнообразия, оригинальности и часто изящества решений этой простой задачи.

**Составление схемы вольеры**. На следующем занятии, когда известного в поведении животного уже много, однако этограмма еще не полна и ее необходимо продолжать составлять, перед ребятами ставится еще одна задача: сделать схему вольеры. Такая схема необходима для выявления характера использования территории.

На последующих занятиях детям предлагается освоить **метод временных срезов**, позволяющий распределить внимание наблюдателя во времени. При использовании этого метода фиксация происходящего выполняется через жестко определенный промежуток времени – в нашем случае, как правило, через 1 мин. Это позволяет выявлять количественные характеристики в поведении животных, составлять бюджет времени, а, кроме того, знакомит детей с идее объективности наблюдений.

При использовании **графического варианта метода временных** **срезов**каждую минуту фиксируется не только *что* делает животное, но и *где*. Возможны варианты того, как это сделать. Можно разделить схему вольера на условные зоны, обозначить их каким-либо кодом и в каждую запись добавлять этот код. Второй вариант предполагает нанесение ежеминутных записей непосредственно на копию схемы вольеры, например: «15.03 – чш (чешется)», «15.04 – нх (обнюхивает)» и т.д. Графический вариант мы использовали после освоения метода временных срезов..

Конкретные задачи, которые должны выполнить воспитанникм, соответствуют осваиваемым методам: выделить основные элементы поведения; выяснить характер использования территории и определить бюджет времени животного (т.е. соотношение суммарной продолжительности форм поведения, составляющих те или иные типы активности). Следует отметить, что попутно, за счет выбора животных из различных систематических и экологических групп, весь класс получает много дополнительных сведений о животных. А поскольку эту информацию ребята добывают сами, она эмоционально окрашена и, естественно, гораздо эффективнее усваивается.

Разумеется, следует предоставить ребенку право самостоятельно выбрать объект для наблюдения.

Лучше всего, если ребята будут работать по два человека. Одному тяжело, да и скучно порой, а трое и больше уже отвлекают друг друга от основной задачи – наблюдения, и поэтому могут пропустить что-то наиболее интересное.

***Актуальность проекта*** заключается в сочетании различных видов организации досуга детей с многообразием форм образовательной деятельности, в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний в области биологического образования. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы позволяет ребенку уйти от стереотипов обучения, что делает процесс обучения более увлекательным и повышает образовательный потенциал. Воспитательная ценность проекта состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга учащихся, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, деятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание.