**Родительское собрание в 7 классе.**

**Тема:** Свободное время и семейный досуг(Слайд 1)

**Цель:**

- актуализировать проблему досуга учащихся – подростков

- побудить родителей и детей к совместному проведению досуга

- выработать рекомендации для родителей и учащихся – подростков по совместительству времяпрепровождению

- подготовить условия для укрепления связи поколений и передачи нравственных ориентиров общества

- создать тёплые, доверительные отношения между поколениями.

**Участники:** учащиеся 7 класса и их родители, классный руководитель.

**Подготовка:**

1)Проведение коллективного творческого дела «Мир наших интересов» с целью выявления наиболее ярких увлечений учащихся.

(К родительскому собранию учащиеся по группам готовят презентацию своих интересов)

2) Анкетирование учащихся

**Анкета «Мой досуг»**

- Моё свободное время – это …

- Свободное время чаще всего у меня бывает…

- В свободное время я обычно

- Мне нравится, что в свободное время …

- В свободное время, я с друзьями, подругами…

- Я посещаю кружок, (секцию)

- Основные увлечения в моей семье …

- Всей семьёй мы …

- Я мечтаю о том, что в своё свободное время я …

- Я мечтаю, что с родителями я …

Оборудование:

1. На доске пишется тема собрания и эпиграфы:

Мы знаем – время растяжимо

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его…

Н.Заболоцкий.(слайд 2)

Береги и копи время, отвоюй себя для себя самого…

Всё у нас чужое, одно лишь время наше…

Не упускай ни часу, удержи в руках…

Сегодняшний день, меньше будешь зависеть от завтрашнего. (Из совета Л.А.Сенеки)(слайд 3)

Если бы молодость знала, если бы старость могла… (Народная поговорка) (слайд 4)

«Давай никогда не ссориться» (слайд 5)

II. На листах ватмана изображаются диаграммы результатов анкетирования учащихся.

1. Для каждой группы участников (2 группы родителей и 2 учащихся) оборудуется рабочее место: стол, 5-8 стульев, листы протоколы результатов групповой работы, ручки, карандаши и бумага для записей.

Ход собрания.

I. Вступительное слово учителя о актуальности проблемы взаимоотношения отцов и детей. Родители и ученики определяют цель и задачи.

II. 1 этап собрания.

Ответь на вопросы?

Учитель: Резкое ухудшение взаимоотношений между людьми, состояние вражды. (Ссора ) (слайд 6)

Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм. (Конфликты). (слайд 7)

Вывод:

Если родители и дети **смогут понимать друг друга** то *ссор* и *конфликтов* будет меньше? Или не будет вообще?

А для этого нужно научиться лучше слушать друг друга, вставать на место другого, обладать определёнными качествами и проводить больше времени вместе.

Давайте попробуем обговорить критерии, при которых дети смогли бы сказать о родителях: «У меня хорошие родители, а родители то же самое могли сказать о детях».

Ребята разрабатывают для взрослых (хорошие родители – это …), а взрослые – для детей (хорошие дети – это…).

После десятиминутной работы выступающие от группы знакомят присутствующих с наработанными критериями.

Когда критерии группы обозначатся станет ясно, что в них много общего.

Тогда под руководством учителя начинается работа по выработке общих правил поведения.

Эти правила нужно определить, установив в правильном порядке слова в предложении.

На доске и карточки у каждой группы.

1. **любой, друг, ситуации, друга, в, понять, стараться. (Ответ:** Стараться понять друг друга в любой ситуации)
2. **не друг на голос никогда друга повышать (Ответ:** Никогда не повышать голос друг на друга.)
3. **Совет и дать другого свой выслушать уметь (Ответ:** Уметь дать свой совет и выслушать совет другого)
4. **в умей трудную поддержать минуту (Ответ:** Умей поддержать в трудную минуту.
5. **другу доверять друг ( Ответ:** Доверять друг другу.)
6. **другого и уметь слышать слушать Ответ:** (Уметь слышать и слушать другого).

Совместная работа на первом этапе собрания сплотит присутствующих, заставит посмотреть на проблему «отцов и детей» другими глазами.

**2 этап собрания.**

«Я расскажу о фотографии»

На данном этапе ребятам предлагается рассказать о фотографии, принесённой из дома (что запечатлено, какое событие в жизни семьи, какие чувства вызывает фотография)

Рассказывая о дорогой семейной фотографии, подросток во-первых, во многом откроет для своих родителей, во-вторых, будет поддержан нужный эмоциональный фон.

**3) 4 этап**

Разминка. Жестами, мимикой выразить свободное время - «Свободное время – это…»

**4) 6 этап «Письмо иностранца»** - способы рационального использования свободного времени.

1 – группа учеников, 2 – группа родители.

Задание: «Учимся сообща».Написать письмо иностранца – путешественника, который побывал в России. Тема письма -«Как взрослые и дети проводят досуг не ссорясь и не обижаясь друг на друга».

**5) этап**

Игровые группы предлагают способы рационального использования свободного времени и организации семейного досуга.

**6) Принятие решения.**

Естественно, хотя такое собрание и не решит всех проблем, возникающих между родителями и детьми, однако позволит им пообщаться, найти пути взаимопонимания, решения каких – то конфликтных ситуаций.

**7) Закончить такое собрание совместным чаепитием.**