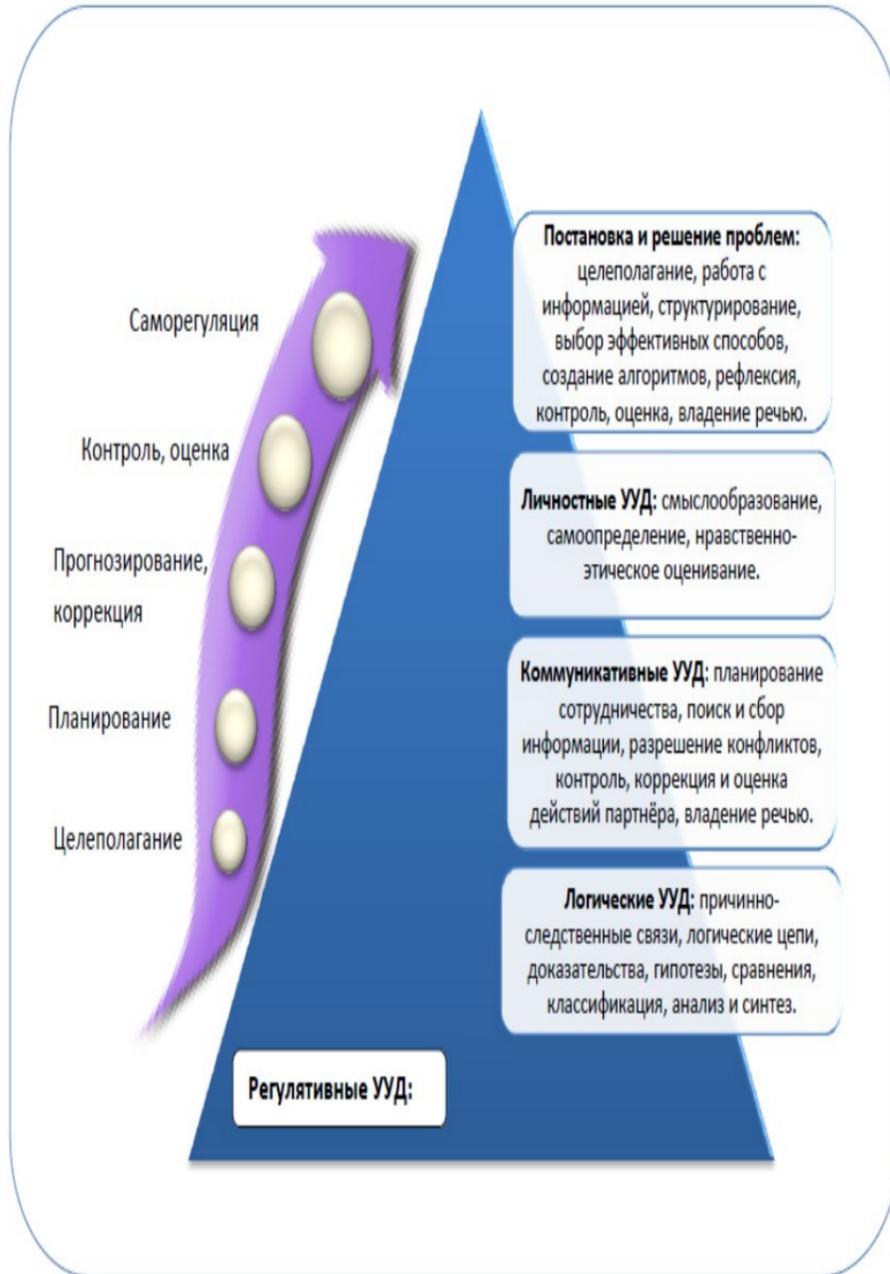


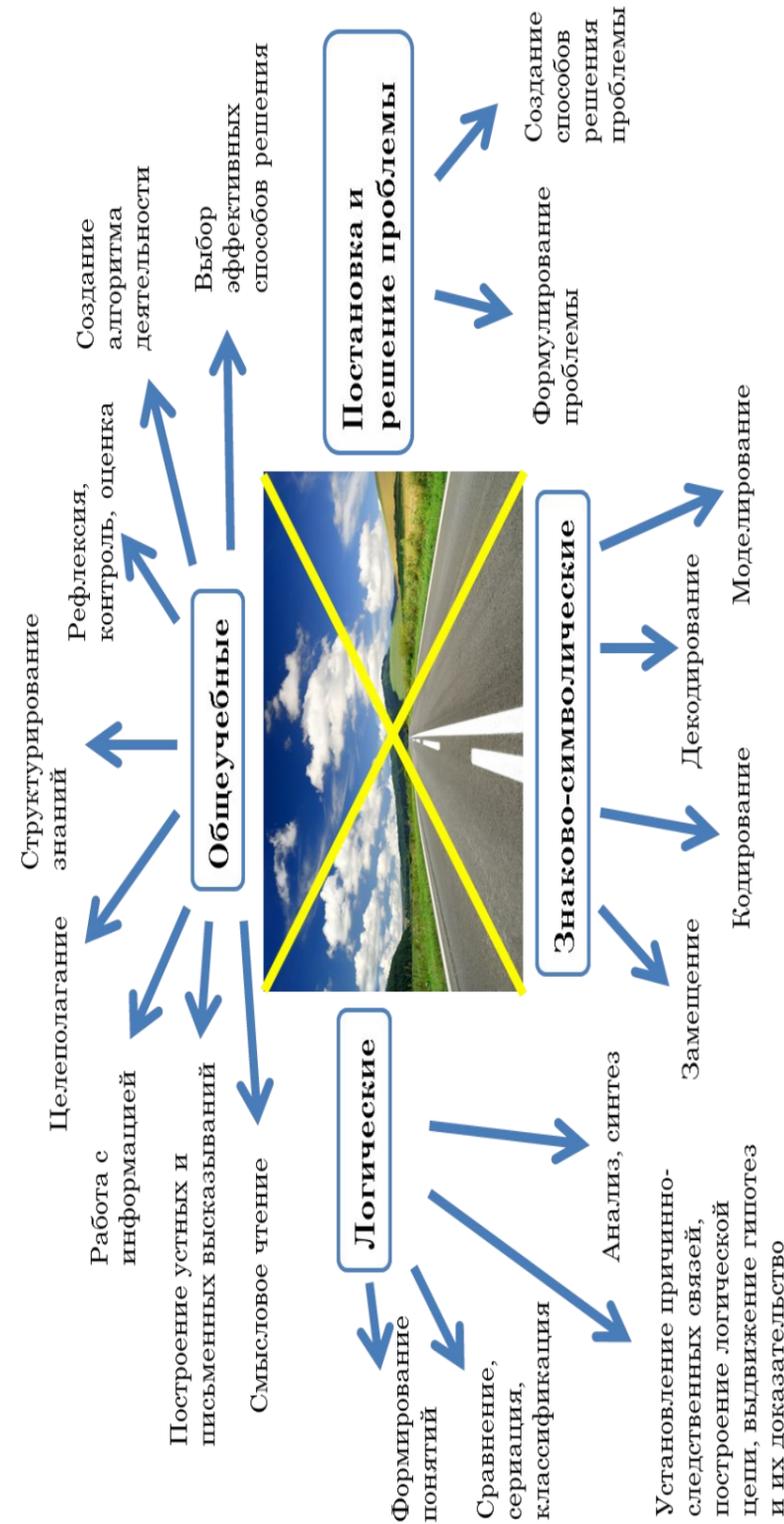
# Памятка для учителя



«Формирование познавательных универсальных действий на уроке и во внеурочное время».



## Познавательные универсальные учебные действия



Руководитель РМО

Яздан Л.Г.

МБОУ Пролетарская СОШ №5 г. Пролетарска  
Ростовской области

РМО учителей математики  
Пролетарского района  
Ростовской области

### Определение понятия «универсальные учебные действия».

- ♦ В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- ♦ В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

#### Номенклатура универсальных учебных действий:

\*Личностные УУД

\*Регулятивные УУД

\*Познавательные УУД

\*Коммуникативные УУД



- ♦ Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.
- ♦ Учебную задачу, урок, исследование, внеклассное мероприятие можно рассматривать как проект, реализующийся в несколько этапов. Эта памятка по формированию познавательных УУД, в которой любая совместная деятельность учителя и ученика рассматривается как проект, краткосрочный или долгосрочный.
- ♦ Полезная информация:

<http://standart.edu.ru/>

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Этап 1:</b> <b>Погружение в деятельность</b>	1. Создаёт условия для возникновения проблемной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает противоречивую информацию;</li> <li>• Предлагает задания, в ходе выполнения которых учащиеся осознают нехватку информации для его выполнения;</li> <li>• Предлагает удивительные факты или ситуации, которые учащиеся не могут объяснить.</li> </ul> 2. Показывает значимость решения данной проблемы для жизни учащегося.                     3. Организует диалог, побуждающий к выдвижению гипотез.                     4. Побуждает к формулировке цели и задач исследования или проекта.	Осуществляют: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностное присвоение проблемы;</li> <li>2. Вживание в ситуацию;</li> <li>3. Принятие, уточнение и конкретизацию цели и задач проекта или исследования;</li> <li>4. Участвуют в диалоге и выдвижении гипотез.</li> </ol>
<b>Этап 2:</b> <b>Организация деятельности</b>	Предлагает спланировать деятельность, создать алгоритм деятельности (при необходимости помогает организовать группы, распределить роли в группах). <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомит учащихся с разнообразием методов работы.</li> <li>2. Предлагает разнообразные источники получения новых знаний.</li> <li>3. Обсуждает с детьми контроль и оценку процесса и результата деятельности.</li> <li>4. Знакомит с разными формами презентации результатов.</li> </ol>	Осуществляют планирование своей работы (при необходимости разбираются на группы и распределяют роли в группах). <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирают методы исследования или составляют программу осуществления проекта.</li> <li>2. Выбирают источники получения знаний.</li> <li>3. Выбирают формы и способы презентации результатов.</li> <li>4. Разрабатывают вместе с учителем критерии контроля и оценки процесса и результатов деятельности.</li> <li>5. В итоге создают алгоритм своей деятельности.</li> </ol>
<b>Этап 3:</b> <b>Осуществление деятельности</b>	По необходимости: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирует учащихся;</li> <li>2. Даёт новые знания;</li> <li>3. Помогает выбрать критерии для сравнения, выстроить причинно-следственные связи, построить логические доказательства, сделать обоснование или опровержение выдвинутых гипотез;</li> <li>4. Помогает преобразовать объекты в модель;</li> <li>5. Создаёт условия для обобщения и представления результатов;</li> <li>6. Обсуждает с учениками предстоящую презентацию и помогает её осуществить.</li> </ol>	Учащиеся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работают активно и самостоятельно в соответствии со своими обязанностями;</li> <li>2. Консультируются с учителем по необходимости;</li> <li>3. Извлекают необходимую информацию из разнообразных источников, используя смысловое чтение: «добывают» недостающие знания;</li> <li>4. В ходе деятельности развивают мыслительные процессы;</li> <li>5. Подготавливают презентацию результатов проекта или исследования;</li> <li>6. В ходе презентации демонстрируют понимание проблемы, цели и задач, умение планировать и осуществлять работу, умение строить речевое высказывание.</li> </ol>
<b>Этап 4:</b> <b>Рефлексия</b>	Организует рефлексию деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает осуществить анализ деятельности;</li> <li>• Выявить допущенные ошибки и пути их устранения;</li> <li>• Создаёт условия для осознания своей роли в достижении успеха.</li> </ul>	Приобретают навык рефлексии результатов деятельности.