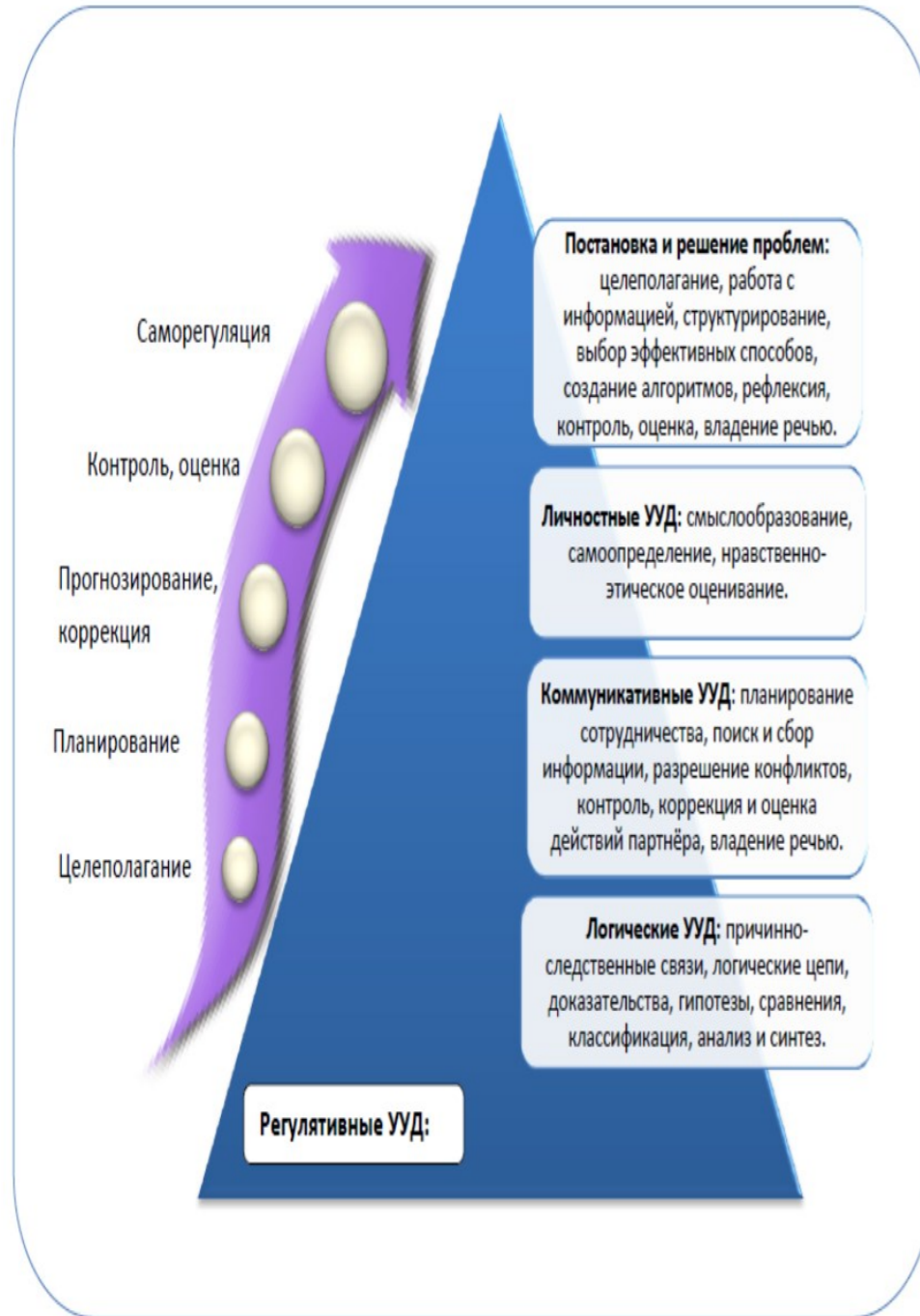


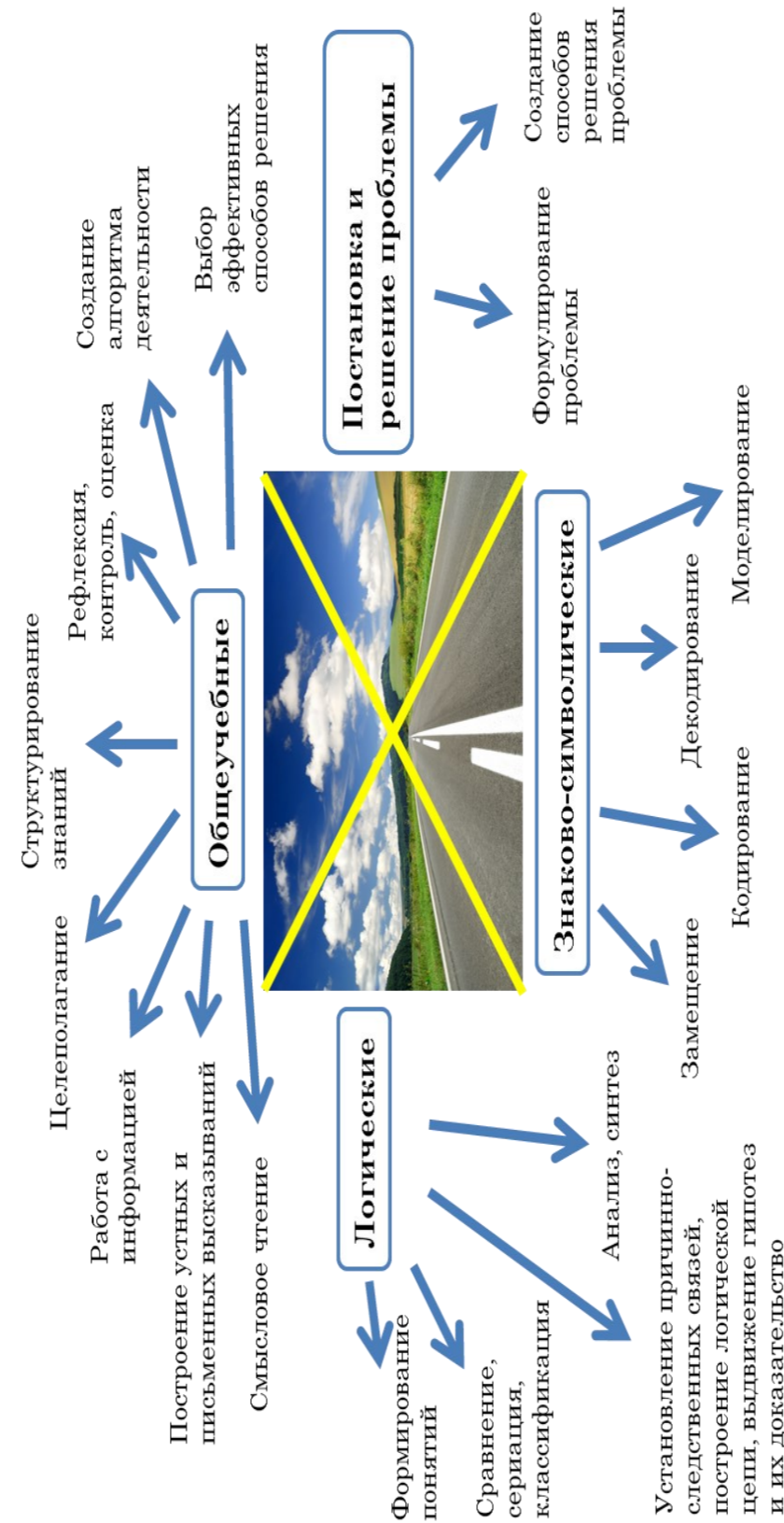
Памятка для учителя



«Формирование познавательных универсальных действий на уроке и во внеурочное время».



Познавательные универсальные учебные действия



Руководитель РМО

Яздан Л.Г.

МБОУ Пролетарская СОШ №5 г. Пролетарска
Ростовской области

**РМО учителей математики
Пролетарского района
Ростовской области**

Определение понятия «универсальные учебные действия».

- ♦ В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- ♦ В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Номенклатура универсальных учебных действий:

*Личностные УУД

*Регулятивные УУД

*Познавательные УУД

*Коммуникативные УУД



- ♦ Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.
- ♦ Учебную задачу, урок, исследование, внеклассное мероприятие можно рассматривать как проект, реализующийся в несколько этапов. Эта памятка по формированию познавательных УУД, в которой любая совместная деятельность учителя и ученика рассматривается как проект, краткосрочный или долгосрочный.
- ♦ Полезная информация:

<http://standart.edu.ru/>

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Этап 1: Погружение в деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создаёт условия для возникновения проблемной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает противоречивую информацию; • Предлагает задания, в ходе выполнения которых учащиеся осознают нехватку информации для его выполнения; • Предлагает удивительные факты или ситуации, которые учащиеся не могут объяснить. 2. Показывает значимость решения данной проблемы для жизни учащегося. 3. Организует диалог, побуждающий к выдвижению гипотез. 4. Побуждает к формулировке цели и задач исследования или проекта. 	<p>Осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное присвоение проблемы; 2. Вживание в ситуацию; 3. Принятие, уточнение и конкретизацию цели и задач проекта или исследования; 4. Участвуют в диалоге и выдвижении гипотез.
Этап 2: Организация деятельности	<p>Предлагает спланировать деятельность, создать алгоритм деятельности (при необходимости помогает организовать группы, распределить роли в группах).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомит учащихся с разнообразием методов работы. 2. Предлагает разнообразные источники получения новых знаний. 3. Обсуждает с детьми контроль и оценку процесса и результата деятельности. 4. Знакомит с разными формами презентации результатов. 	<p>Осуществляют планирование своей работы (при необходимости разбираются на группы и распределяют роли в группах).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирают методы исследования или составляют программу осуществления проекта. 2. Выбирают источники получения знаний. 3. Выбирают формы и способы презентации результатов. 4. Разрабатывают вместе с учителем критерии контроля и оценки процесса и результатов деятельности. 5. В итоге создают алгоритм своей деятельности.
Этап 3: Осуществление деятельности	<p>По необходимости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирует учащихся; 2. Даёт новые знания; 3. Помогает выбрать критерии для сравнения, выстроить причинно-следственные связи, построить логические доказательства, сделать обоснование или опровержение выдвинутых гипотез; 4. Помогает преобразовать объекты в модель; 5. Создаёт условия для обобщения и представления результатов; 6. Обсуждает с учениками предстоящую презентацию и помогает её осуществить. 	<p>Учащиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работают активно и самостоятельно в соответствии со своими обязанностями; 2. Консультируются с учителем по необходимости; 3. Извлекают необходимую информацию из разнообразных источников, используя смысловое чтение: «добывают» недостающие знания; 4. В ходе деятельности развивают мыслительные процессы; 5. Подготавливают презентацию результатов проекта или исследования; 6. В ходе презентации демонстрируют понимание проблемы, цели и задач, умение планировать и осуществлять работу, умение строить речевое высказывание.
Этап 4: Рефлексия	<p>Организует рефлексию деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогает осуществить анализ деятельности; • Выявить допущенные ошибки и пути их устранения; • Создаёт условия для осознания своей роли в достижении успеха. 	<p>Приобретают навык рефлексии результатов деятельности.</p>