**План профессионального роста на 2013-2014 учебный год**

Для решения вышеуказанных проблем выбрана тема самообразования «***Применение ИКТ для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения, эффективной подготовки к ЕГЭ и обеспечения деятельностного подхода в обучении истории и обществознания***»

**Цели самообразования:**

**1. Углубленное изучение своего предмета и методики его преподавания в свете перспективного внедрения ФГОС ООО.**

**2.   Быть компетентным в современном информационном обществе, в процессе поиска, анализа и передачи новой информации.**

**3.   Формировать способность творчески работать, соответствовать образу «современного учителя», внедрять инновационные технологии в учебный процесс.**

**Задачи:**

1. Добиться соответствия результатов независимой экспертизы годовым оценкам не менее, чем на 60%.
2. Повысить средний балл ЕГЭ и ГИА до районного уровня.
3. Повысить процент успеваемости при прохождении обучающимися процедуры независимой экспертизы в форме ГИА по истории и обществознанию.
4. Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания истории и обществознания;
5. Разработать ряд уроков по истории и обществознанию с применением ИКТ;
6. Изучить методические рекомендации по внедрению ФГОС ООО, разрабатывать дидактические материалы в целях осуществления деятельностного подхода при обучении истории и обществознания..
7. Более эффективно использовать средства ИКТ для подготовки одаренных детей.

**По результатам выполнения плана должна знать:**

* историю возникновения проблемы системно – деятельностного подхода в педагогической науке;
* теоретическое обоснование проблемы системно – деятельностного подхода;
* проблемы, которые могут быть решены с помощью внедрения системно – деятельностного подхода;
* результаты, которые могут быть получены после применения системно – деятельностного подхода на практике;
* методы и приемы, использующиеся при внедрении системно – деятельностного методы и приемы работы учащихся при внедрении данного подхода;
* этапы освоения учителем и учащимися.
* иметь систему знаний по преподаваемому предмету, ориентацию в современных исследованиях по предмету, система знаний о информационно-дидактических ресурсах учебного процесса по предмету, их развивающем и социализирующем потенциале;
* систему знаний о личных внутренних ресурсах учебно-познавательного успеха ученика – «чем ученик учится», знания об особенностях познавательной сферы каждого ученика, о его психологических особенностях, о развитии мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер учащихся;
* система нормативно-правовых знаний **,** позволяющих на основе законов, положений, приказов, распоряжений и т.д. устанавливать ответственность учителя и ученика как субъектов образовательного процесса за организацию и результаты здоровьесберегающей деятельности;
* систему знаний о законах общения.
* разнообразными методами предметной дидактики – в том числе групповыми, проектными, с применением медиатехнологий и др.,
* владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебных предметов.

**По результатам выполнения плана должна владеть:**

* умением педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика, умение использовать знания об учебно-познавательных особенностях каждого ученика для конструирования реального образовательного процесса;
* навыками конструирования здоровьесберегающей среды, принятия решений по проблемам здоровьесбережения в системе «учитель-ученик» ;
* приемами эффективного общения, позволяющими осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «учитель-ученик» и успешно взаимодействовать с коллегами в профессиональном социуме;
* владеть приемами анализа и обобщения собственного опыта через статьи, выступления на конференциях, семинарах, участие в профессиональных объединениях и т.д.;
* умением выбрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста.
* **Как учитель должна уметь:**
* провести педагогический анализ ресурсов – структурируя учебный материал, учитывает особенности контингента, возможности обустройства кабинета и т.д.;
* уметь проектировать цели для ученика – в ЗУНах;
* уметь планировать учебный процесс от конечной цели;
* уметь грамотно спроектировать или выбрать форму и содержание тематической и промежуточной диагностики;
* уметь проанализировать результаты своей работы, выделить недостатки, провести коррекцию и т.д.
* уметь планировать, организовать, провести и проанализировать педагогический экспериментпо внедрению инноваций – новый учебник, новая программа, новые технологии и т.д.

**Как учитель должна применять на практике:**

* методы и приемы технологии системно – деятельностного подхода;
* проводить учебные занятия различных типов;
* анализировать занятия и вскрывать недостатки;
* обучать учащихся новым приемам учебной деятельности;
* проводить самоанализ;
* оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педагогической диагностики;
* осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** | **Планируемая презентация разработанных материалов** |
| **1.** | **Научно-методическая деятельность** | Изучение опыта личностно-ориентированного подхода к обучению.  Изучение ФГОС ООО, технологий деятельностного подхода в обучении истории и обществознания, **обобщение передового педагогического опыта**  Изучение методик разработки индивидуальных траекторий обучающихся.    Изучение системы приемов, мотивирующих учащихся к изучению предмета, формирующих коммуникативную и компетентность с целью развития продуктивного творческого мышления.  Изучение методик определения уровня обучаемости школьников  **Развитие знаний в современной информационно-коммуникационной технологии,** **в области обслуживания компьютерной сети, в области современной компьютерной и иной цифровой техники** | в течение учебного года | Сообщение по теме «Развитие творческих способностей средствами уроков истории»  Использование полученной информации для составления КДМ по истории и обществознанию для 8, 9 классов.  Разработка открытых уроков по графику.  Определение уровня обучаемости восьмиклассников | Выступление на заседании МО.  Применение КДМ по истории и обществознанию для 8 и 9 классов.  Проведение открытых уроков по графику, размещение разработок на страницах сайтов  Использование результатов исследования уровня обучаемости при организации процесса обучения истории и обществознания , связь с психологом |
| **2.** | **Методическая практико-ориентированная деятельность** | Разработка рабочих программ по истории и обществознанию в 8 и 9 классах.  Корректировка календарно-тематического планирования  Разработка дидактического обеспечения учебного процесса на компетентностной основе.  **Совершенствование знаний педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения по предмету**, **знаний о здоровьесберегающих технологиях, знаний о методе проектов**  Освоение новых компьютерных программ для применения их в процессе преподавания истории и обществознания | Август 2013  В течение года  В течение года  в течение года | Рабочие программы.  Календарно – тематическое планирование.  Разработка символических схем, учебных презентаций, др. дидактических материалов.  Разработка уроков с элементами программы «Культура здоровья», подготовка проектов по истории и обществознанию с учениками | Рассмотрение и одобрение на заседании МО.  Рассмотрение и одобрение на заседании МО.  Использование в процессе обучения, размещение на сайте <http://nsportal.ru/volik-tatyana-gennadevna>  Проведение открытых уроков, личное участие в педагогических конкурсах, представление проектов обучающихся на уроках, размещение на сайте <http://nsportal.ru/volik-tatyana-gennadevna> (рубрика «Алые паруса») |
| **3.** | **Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность** | 1. Разработка КДМ (контрольно - диагностических материалов) для выявления уровня подготовленности по предмету учащихся 8 и 9 классов.    Проведение комплексного мониторинга качества обучения по истории и обществознанию в 8 и 9 классах | август  2013 г.  В течение года | КДМ по истории и обществознанию для выявления уровня подготовленности учащихся 8 и 9 классов.  Использование данных мониторинга качества обучения для более эффективной работы с каждым учеником | Проведение диагностических работ по истории и обществознанию в 8 и 9 классах  Выступление на МО |
| **4.** | **Организация внеклассной работы по предмету** | Создание банка данных одаренных детей по истории и обществознанию в 8 и 9 классах  Обновление банка данных творческих заданий для работы с одаренными детьми по истории и обществознанию в 8 и 9 классах  Организация работы с **одаренными** учащимися: обеспечение участия учащихся  в конкурсах и олимпиадах по истории и обществознанию, в общероссийской олимпиаде . Участие обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде. | Сентябрь 2013 г.  В течение года  по графику  их проведения | Банк данных одаренных детей.  Банк творческих заданий для работы с одаренными детьми по истории и обществознанию  Раскрытие одаренности детей по истории | Привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах и т.д.  Для подготовки учащихся в конкурсах и олимпиадах.  Участие, по возможности –призовые места  ***http://www.centrtalant.ru/Archive.aspx*** |
| **5.** | **Курсы повышения квалификации** | Краткосрочные по ФГОС ООО | по графику  их проведения |  | УИПКПРО |
| **6.** | **Распространение опыта работы** | Участие в работе  Размещение разработок на сайтах  В 111111 электронном методическом журнале «ИНФОРМОБРАЗОВАНИЕ» | В течение года | Ознакомление с мнением коллег о моем опыте работы, пополнение портфолио | Материалы к аттестации |
| **6.1** | **Участие в семинарах на уровне школы** | По заявке администрации | в течение учебного года | Выступление из опыта работы | Совещание при директоре, педсоветы, заседания МО. |
| **6.2** | **Участие в конференциях, конкурсах (город, область, республика)** | Участие в Региональном августовском форуме учителей истории и обществознания | Август 2013 г. | Повышение профессиональной компетентности | ИПКПРО Ростовской области |

***Индивидуальный план самообразования***

***на 2013 - 2014 учебный* *год***

**учителя истории и обществознания, классного руководителя 8 «В» класса**

**МАОУ СОШ «Финист» №30**

**МАРКИНОЙ ЕЛЕНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

Образование: высшее, окончила в 1995 году Ростовский Государственный Университет, исторический факультет по специальности – историк, преподаватель истории и социально-политических движений

Квалификационная категория– **нет**;

Год последней аттестации- 2011

**Самообразовательная работа над темой:**

**Общешкольная тема**: «Выявление и включение ресурсов повышения качества образования в учебный процесс».

**Тема МО** : « Механизмы формирования у обучающихся предметных и межпредметных компетенций».

**Индивидуальная тема самообразования**: «Организация самостоятельной деятельности обучающихся средствами образовательной области- обществознания».

1. ***Цели и задачи самообразования*:**

***Основная воспитательная цель*** - передать свою увлечённость историей обучающимся.

***Я поставила перед собой задачи:***

* + Разработать систему изучения новых тем и контроля знаний учащихся в старших классах.
  + Развитие познавательного интереса к истории и обществознанию через игры, нетрадиционные уроки, факультативы и внеклассную работу.
  + Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при проведении всех форм контроля за знаниями обучающихся.
  + Разработать систему контроля диагностики и мониторинга развития личностной сферы – мониторинг познавательных интересов; диагностика обучаемости и обученности, зоны ближайшего развития.

***Ведущая идея моей педагогической практики*** – максимально раскрыть перед ребёнком спектр приложений физических знаний, чтобы они поняли насколько удивительна, заманчива и всесильна история, без прошлого нет будущего.

***Основные идеи в моей работе, это:***

* личностный подход к ученику;
* обучение и воспитание в деятельности;
* учение без принуждения, основанное на достижении радости познания, на подлинном интересе;
* дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся;
* сотрудничество педагога и обучающихся;
* теория развивающего обучения (Л. В. Занков );
* теория развития познавательного интереса (И. Гальперина, Щукина )

***Цель моего самообразования:***

* Изучение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания;
* Углубление знаний в области истории и обществознания;
* Овладение достижениями педагогической науки, передовой пе­дагогической практики;
* Повышение общекультурного уровня.
* Отрабатывать модель профильной и предпрофильной подготовки обучающихся по истории и обществознанию.
* Разработать программно – методическое обеспечение образовательного процесса:

1. *Разработка календарно – тематического планирования обучения по истории и обществознанию, 8-9 класс (август – сентябрь2013 г.);*
2. *Разработка содержания контрольных работ и уровневых работ по истории и обществознанию (в течение учебного года;)*
3. *Подбор из газет, журналов и пособий тренировочных упражнений по ведущим вопросам курсов (в течение учебного года);*
4. *Сделать обобщение по программно – методическому обеспечению образовательного процесса (июнь 2014 г);*
5. *Написать рекомендации по использованию опыта работы по данной теме для коллег, выступить на школьном МО;*
6. *Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (материал скачать с Интернет и из методической литературы) – проводить диагностику 1-2 раза в год.*
7. *Вопросы поставить на самоконтроль и отчитываться по мере необходимости на педагогических советах, МО школы, перед завучем и директором школы по итогам полугодия.*
8. ***Основные вопросы, намечаемые для изучения.***
9. Продолжить работу с одаренными детьми по подготовке их к конкурсам и олимпиадам различных уровней.
10. Подготовка их к успешной сдаче ГИА по истории и обществознанию с учетом их интеллектуальных и психофизических особенностей.
11. Формирование мотивации, интереса к изучению истории и обществознания.
12. Продолжить работу по активизации научно-исследовательской деятельности учащихся и учителей на основе педагогики сотрудничества и использования элементов инновационных технологий.
13. Углубление работы с обучающимися требующих коррекции знаний и с

« трудными учащимися ». Научить применять каждого ученика стандартные

знания в нестандартных ситуациях.

1. Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов в течение года.
2. Использование занимательного материала по истории и обществознанию с целью повышения интереса к изучаемому предмету.
3. Выявление пробелов в знаниях и организация индивидуальной работы по их

ликвидации. Формирование групп учащихся для дополнительных занятий.

1. Организация консультаций, дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся.
2. Организация участия слабоуспевающих в школьных олимпиадах по истории и обществознанию, внеклассных школьных, районных мероприятиях.
3. Изучить и применять технологию модульного обучения на уроках истории и обществознания, внедрение проектной деятельности при организации учебной деятельности.

**ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.  Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом,  логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | В течение учебного года |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. | В течение учебного года |
| 6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года |
| 7. На заседаниях школьных методических объединений обязательно следует обсуждать вопросы работы со слабыми учащимися и обмениваться опытом. | В течение учебного года |