|  |
| --- |
| ***ПРОФЕССОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ***  ***Советы родителям: как помочь подростку в выборе профессии***    Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Выбор профессии - **важный и ответственный шаг в жизни каждого человека** т.к. часто **определяет в дальнейшем весь жизненный путь** человека. Поэтому очень **важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе** . В результате неправильного выбора профессии подросток не может найти свое место в жизни, не может высоко подняться по карьерной лестнице, что ведет к нервным срывам и психическим расстройствам, а общество теряет талантливых журналистов, врачей, инженеров, ученых, поваров, портных…  Профессиональное становление и самоопределение подростка – это процесс многоаспектный. В нем должны соединиться и ужиться **три базовых фактора:** Я-хочу, Я-могу, Я-надо.  •  **«Хочу»** - это желания, интересы, склонности личности.  •  **«Могу»** - это человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности).  •  **«Надо»** - это потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми, семьёй и т. д.  « **Я-хочу» должно быть адекватно «Я-могу» и учитывать требования социальной среды «Я-надо».**  **Профильная и профессиональная ориентация подростка включает в себя:**  •  ориентацию в мире профессий (какие профессии существуют? И чем занимается человек определенной профессии?);  •  осознание того, что интересно ему и что он можешь делать;  •  ориентацию на рынке труда, т.е. в том, какие профессии нужны сегодня региону и стране в целом;  •  ориентацию на рынке образовательных услуг, т.е. то есть, где можно получить интересующую ребенка профессию.  Отмечается, что значительная часть подростков (возраст 14-16 лет) испытывает страх перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в школе детям предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И вдруг предлагают определиться в таком архиважном вопросе.  Кто-то считает, что главное при выборе профессии – это совет родителей? А кто-то считает, что главное – личный интерес вашего ребенка? **Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе и по плечу, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда** . Это совсем не просто. Даже многие взрослые работающие люди могут иметь предвзятое, пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности. А дела людей могут быть подчас неожиданно разнообразны: есть люди, которые лучшее время жизни отдают изучению клюквы и озабочены сохранением болот, другие видят смысл своего труда как раз в том, чтобы осушать, уничтожать болота. **Нет «интересных» и «неинтересных» профессий.**  Главное для родителей - **отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться** , а вовсе не определяются вместо него.  Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе **откровенной беседы** с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и **искреннюю заинтересованность** . Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться **понять, с чем это связанно.** Важно учитывать степень влияния сверстников на решение сына или дочери и насколько такое влияние оказывается положительным. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь **выяснить, на чем основан его выбор.**  **Сознательный выбор профессии (специальности) основывается на:**  •  знаниях о мире профессий;  •  знаниях о выбираемой конкретной профессии;  •  изучении своих интересов;  •  изучении своих способностей;  •  знании своих сильных и слабых качеств;  •  состоянии своего здоровья;  •  учёте материальных условий семьи;  •  учёте ситуации на рынке труда.  **Необходимо:**  •  **Решить какой путь избрать** после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или в профессиональных учреждениях (техникум, профессионально-техническое училище и т.д.). В этой части выбора больше всего действует фактор «надо». В сегодняшних социально-экономических условиях первостепенное значение имеют:  •  социальный заказ, положение на рынке труда;  •  уровень материального обеспечения семьи;  •  возможности получения помощи в обучении;  •  условия оплаты труда в данной сфере;  •  местная инфраструктура профессионального образования (местная конъюнктура учебных заведений).  •  **Выбрать ту профессию** и специальность, **которую хочет ребенок** («Я-хочу»). Следует ознакомиться с выбранной специальностью, изучить требования, которые она предъявляет к человеку.  •  **Учесть возможности ребенка (** «Я-могу»):  •  интересы, склонности;  •  успехи в учёбе и потенциальные способности;  •  свои сильные и слабые стороны;  •  состояние здоровья.  **При выборе будущей профессии нужно:**  •  Учесть **какие профессии и специальности нужны** в регионе, где вы живете.  •  Учесть **особенности ребенка** (интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, ощущение, восприятие, представление, память, внимание, мышление, здоровье, самооценка), помочь избрать наиболее привлекательную и подходящую профессию.  •  Подробно **изучить эту профессию** , выяснить содержание и условия труда, а также требования профессии к человеку, изучить возможности приобретения профессии и перспективы профессионального роста. Дать возможность практически попробовать ребенку свои силы в этой профессии.  •  **Сравнить полученные знания о профессии с профессиональными возможностями** ребенка, при необходимости посоветоваться с другими (родителями, учителями, врачами, профконсультантами). При соответствии профессиональных возможностей ребенка требованиям предпочитаемой профессии помочь ребенку в профессиональном самоопределении. При отсутствии такого соответствия изучить запасной профессиональный вариант.  •  Выбрав будущую профессию, одобрять настойчивость в реализации профессионального намерения и овладении профессией в совершенстве.  **Ошибки при выборе профессии:**  •  увлечение внешней или частной стороной профессии;  •  незнание мира профессий, выбор «за компанию»;  •  неумение разбираться в своих способностях  **Рекомендации родителям в помощи выбора профессии подростком:**  *Каждый сам выбирает свою профессию; советы нужно слушать, а решать и поступать по-своему.* Осознайте ценность выбора вашего ребенка (для себя и для общества), **помогите ему:**  •  **Изучить** профессию и всё, что с ней связано.  Составьте вместе **таблицу профессиональных предпочтений** :  - Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и **социальную среду, образ жизни** . Предложите ребенку **подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа** .  - Составьте **максимально подробный список таких требований** (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.).  - Впишите эти пункты в столбцы, а в строки - названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными.  - Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет - минус.  - Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание. Разумеется, такой способ не самый точный. Но его преимущество в том, что он предлагает школьнику **самостоятельно поразмышлять** (и может быть, впервые!) над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.  •  **Сориентироваться** в конкретной социально-экономической ситуации (потребность, престижность, зарплата и др.). Принцип **«Больше информации»:** Активно (вместе с ребенком!) **собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях** . В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!).  •  **Понять,** когда ребенок говорит «я хочу быть…», что он может и что надо в данных обстоятельствах. **Расширяйте знания о профессиональном мире.** Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем, очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. Другие смешивают понятия «профессия» и «должность», например заявляют: «Хочу быть начальником!» Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист - отнюдь не просто пользователь компьютера. Задача родителя - **выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия,** какие ограничения она накладывает. можно привлечь друзей и знакомых. Например, если ваше чадо подумывает, не стать ли ему юристом - и среди ваших знакомых как раз таковые имеются, - стоит попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может заставить подростка задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют действительности  •  **Выделить** дальнюю профессиональную цель (мечту), соотнести её с другими жизненными целями (личностными, семейными, досуговыми).  •  **Построить** для себя систему ближних и средних перспектив как этапов движения к дальней цели. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить **конкретный план, обсудив,** сколько времени у него есть и что необходимо успеть.  •  **Учесть** при выборе не только профессию, но и связанный с ней образ жизни и подходящий вид деятельности.  - Принцип « **От слов - к делу!»** Не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему **«порепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе** . Задача в приобретении начального профессионального опыта, в оценке специальности «изнутри».  - Полезно **предложить ребенку поработать** на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.  **- В институт - на экскурсию** . Неплохо сводить ребенка на «день открытых дверей» в вуз - и желательно не в один. Не придавайте таким походам чрезмерное значение - ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш отрок захочет провести свои студенческие годы. Идите в вуз просто **как в музей - посмотреть, пообщаться, прочувствовать «мое - не мое».**  **-** Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде **всего познать себя - свои личностные качества, способности, стремления** . Карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой - соответствует его способностям. Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту - умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу - физическую подготовку и организаторские способности и т. д..  •  Не бояться поиска, риска, смело исправлять ошибки, возвращаться с неправильно избранного пути и **найти** в случае необходимости резервный вариант на случай неудачи по основному направлению. Помогите своему ребенку подготовить **«запасной вариант»** на случай неудачи на выбранном пути. **Обсуждайте альтернативы!** Говоря с ребенком о будущей профессии, не зацикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать экономистом?» А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».  •  **Осознать** трудности (внешние и внутренние) на пути к намеченным целям.  •  **Наметить** (спланировать) пути и средства преодоления трудностей.    *Таким образом, выбор профессии – это важный шаг в жизни подростка, в то же время сложный, но интересный процесс, включающий в себя разные аспекты, которые необходимо учесть. Необходимо помнить о том, что выбор профессии часто вызывает серьезные сомнения и трудности у подростков, т.к. в 14-16 лет они психологически еще не готовы сделать выбор самостоятельно. Потому нуждаются в помощи взрослых. При этом следует понимать, что если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и воспринимать дальнейшую учебу и освоение профессии он будет как скучную и тягостную обязанность. Поэтому важно: не сняв полностью ответственность за совершаемый выбор с ребенка сделать так, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил.* |

|  |
| --- |
|  |