**Цифровые образовательные ресурсы**

**как условие формирования положительной мотивации и основ логического мышления младших школьников**

**на уроках информатики**

**учитель информатики – Иванова Вита Николаевна**

**(Слайд 1)**

Благодаря проекту «Информатизации системы образования», тесно связанного с одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации, компьютеры появились практически во всех школах. Для многих педагогов очевидно, что современный мультимедийный компьютер - надежный помощник и эффективное учебное средство в преподавании различных школьных предметов. Но сам по себе компьютер бесполезен, если нет доступа к информации: не обеспечен доступ к современным электронным ресурсам в Интернет или на компакт-дисках.

**(Слайд 2)**

Использование учителем цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) делает реальным для учащихся получение адекватного современным запросам школьного образования вне зависимости от месторасположения учебного заведения.

Что такое ЦОР?

Цифровые образовательные ресурсы – это учебный, содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой форме.

**(Слайд 3)**

Задачи цифровых образовательных ресурсов таковы:

1) Представление учебной информации

2) Информационно-справочное обеспечение всех видов занятий

3) Моделирование и демонстрация объектов

4) Поддержка различных активных форм занятий

5) Тренировка навыков и умений различного характера, решение задач

6) Контроль и оценка знаний учеников

В течение последних лет в школах все больше распространяется практика проведения учебных занятий с использованием ЦОР. В распоряжении учителей Федеральная коллекция цифровых образовательных ресурсов, комплекты ЦОР к существующим учебным программам, электронные учебные издания. Одни педагоги находят в предлагаемых ресурсах материалы, помогающие поддерживать стремление учащихся к познанию, к осознанному и самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков. Другие предпочитают создавать свои ресурсы, ориентированные на конкретный контингент учеников с учетом их психического, физического, эмоционального уровня развития. Есть и категория педагогов, которая отвергает и отказывается использовать предлагаемые материалы нового поколения. По-прежнему отношение педагогов к использованию цифровых ресурсов на уроке остается неоднозначным, и остаются открытыми многие вопросы.

Я, как и многие учителя, придерживаюсь точки зрения, что в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого. Отсюда важно, чтобы ученик не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно приобретать знания, овладел способами познавательной деятельности

Поэтому стоит вопрос о вовлечении учащихся в активную познавательную деятельность, предусматривающую применение знаний для решения проблем окружающей действительности и решающую роль в этом будет иметь использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе школы.

Главная задача учителя – обучая, развивать, то есть не только дать знания по своему предмету, но и научить ребенка мыслить логически, ставить проблему, находить пути ее решения. Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности учащихся. Как это сделать?

Качественных характеристик, выгодно отличающих образовательные электронные ресурсы от Традиционного способа обучения (передачи информации напрямую: учитель – ученик), по существу, две: мультимедийность и интерактивность. Эти две основные характеристики и обуславливают преимущества использования ЦОР и ИКТ в учебном процессе:

**(Слайд 4)**

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

**(Слайд 5)**

2. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных  решений задач.

**(Слайд 6)**

3. Использование ЦОР и применение ИКТ вовлекают  учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

**(Слайд 7)**

4. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

**(Слайд 8)**

5. Качественно меняется контроль деятельности учащихся.

6. Компьютер способствует формированию рефлексии у учащихся за счет разумной комбинации заданий, демонстрации учебного материала и игровых занятий.

**(Слайд 9)**

На уроках информатики в 3.4 классах я применяю следующие объекты ЦОР:

* Рисунки, иллюстрации, плакаты

**(Слайд 10)**

* Интерактивная игра и тренажер. Эффективность усвоения учебной информации возрастает, если подача материала происходит в игровой форме и сопровождается дополнительными стимулами. Во время игры могут повторяться одни и те же действия, которые, с одной стороны, ведут к успеху в игре, а с другой стороны, являются закреплением формируемых при обучении навыков.

Во время игры могут задаваться вопросы, ответы на которые показывают уровень знаний по изучаемому предмету (причем тема игры необязательно должна совпадать с изучаемой темой). И, на наш взгляд, наиболее эффективное применение деловых игр в обучении – это моделирование в играх изучаемой предметной области.

(**Слайд 11)**

* Интерактивная карта (ЦОР Горячева А.В.)

**(Слайд 12)**

* Видеофрагменты и видеоуроки

**(Слайд 13)**

* Интерактивные и учебные презентации

**(Слайд 14)**

* Для контроля над качеством обучения и самоконтроля широкое распространение получили методы компьютерного тестирования. На сегодняшний день наиболее распространена «классическая» схема тестирования с вопросами и несколькими вариантами ответов. Технология компьютерного тестирования в отличие от традиционных способов оценки качества образования, позволяет:
* значительно сократить временные рамки, необходимые на обработку результатов контрольной проверки знаний;
* автоматизировать процесс проверки ответов;
* свести к минимуму субъектное влияние учителя на результат измерения.

Очевидно, что тесты – не единственная форма контроля знаний. Однако сочетание возможностей компьютерных технологий и достоинств тестирования вызывает интерес их применения в учебном процессе.

**(Слайд 15)**

Где учителю взять ЦОР? Существует несколько вариантов:

* Купить в магазине или интернет-магазине.
* Создать самому, используя программное обеспечение, имеющееся в каждой(!) школе («Первая помощь 1.0» и «Первая Помощь 2.0»). Недостающие программы, например, СamtasiaStudio – для снятия динамических скриншотов, можно скачать бесплатно в Интернете.

**(Слайд 16)**

* И, наконец, самый популярный способ – воспользоваться огромным ассортиментом цифровых образовательных ресурсов, безвозмездно размещенных учителями страны в сети Интернет. При этом, необходимо, конечно, помнить об авторских правах.

**(Слайд 17)**

Аппаратное обеспечение использования ЦОР:

1. Компьютер.

2. Проектор.

3. Интерактивная доска (если ее нет в наличии, то можно установить образовательные ресурсы на каждый компьютер ученика).

4. Принтер для распечатки так называемых «маршрутных листов» или буклетов (или инструкций), в которых, в помощь ученикам, указываются опорные моменты при самостоятельной работе на компьютере.

5. Сканер (потребуется только при самостоятельном изготовлении ЦОР).

6. Микрофон будет необходим только в том случае, если вы желаете записать собственные комментарии к презентации или видеоролику.

(**Слайд 18)**

Таким образом, рассмотрев лишь довольно узкую тему о ведении уроков информатики в начальной школе, уже можно с уверенностью утверждать, что применение в преподавании цифровых образовательных ресурсов возможно и необходимо! Оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения. Компьютерные технологии позволяют ставить перед учащимися начальной школы и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

**Психологи утверждают, что для развития логического мышления природой отведены определенные возрастные рамки, примерно соответствующие по срокам обучению в начальной школе. Умение нажимать на клавиши клавиатуры может быть освоено и позже, а опоздание с развитием логического мышления может стать опозданием навсегда.**

**(Слайд 19)**

Спасибо за внимание!