Родительское собрание с детьми - Человек и профессия

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1. Готовить учащихся к осознанному планированию жизненной и профессиональной перспективы.

2. Выявить профессиональные склонности и интересы учащихся.

3. Ознакомить родителей и детей с результатами анкетирования, предупреждение ряда типичных ошибок при выборе профессии.

4. Активизировать учебную деятельность через самоорганизацию, самосовершенствование.

Классный руководитель: В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т.е. выбрать профессию, свой жизненный путь.

Исходя из того, что говорит нам наука о наших возможностях, вытекает вывод:

Каждый человек может в принципе овладеть любым делом, любой профессией. Да. Но только найдя свою главную струну, соответствующую и склонностям и индивидуальности, человек может основать наилучшую пару «человек-дело».

Наша – родителей и школы – задача состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом, без упреков и натиска.

И начнем мы разговор о профессиях несколько необычно (берет в свои руки яблоко) – с обращения к яблоку.

Игра «Обращение к яблоку» /по Щурковой/

(ребята по очереди берут карточки и от имени написанной профессии обращаются к яблоку. Родители должны догадаться о какой профессии идет речь, а эксперт выбирает наиболее точное обращение к предмету).

Классный руководитель:  В мире насчитывается около 50 тысяч разных профессий. Ежегодно 25 млн.человек меняют свое место работы, 12% из них возвращаются обратно. Означает ли это, что к выбору профессии можно идти  путем проб и ошибок? А может, надо сознательно готовить себя к будущей профессиональной деятельности?

(дискуссия)

Классный руководитель: Давайте обратимся к результатам анкетирования, проведенном в нашем классе.

На вопрос: «Кем бы вы хотели стать?»

Ответы были следующие:

Президентом РФ, инженером-химиком, инженером-юристом, психологом, учителем, директором крупного Московского НИИ, программистом, юристом, предпринимателем, бухгалтером, переводчиком, работником лесного хозяйства, экономистом, двое ребят еще не определились.

Предпочтение отдано двум профессиям – 25% ребят из 20  опрошенных хотят быть программистами, 20% - юристами.

Зачастую, выбрав ту или иную профессию, ребята практически не представляют, чем же они будут заниматься. Поэтому сегодня на нашу встречу я пригласила Пышкину Аллу Викторовну, которая более подробно расскажет о такой профессии как программист.

Выступление Пышкиной А.В.

Классный руководитель: Найти интересную информацию о других профессиях можно в  книгах, представленных на нашей выставке.

   В числе основных аргументов, повлиявших на выбор профессии

30% ребят и 25% родителей указывают на популярность и престиж данной профессии в обществе.

   Линия престижности профессий весьма изменчива.

И сейчас мы наглядно увидим, какие профессии были наиболее популярны в разные годы (выходят 6 ребят с небольшими плакатиками).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| годы | мальчики | девочки |
| 30-40ые | УчителяАгрономПортнойТехник (всего назвали 36 профессий) | УчительницаПортнихаКассирша…Фельдшер, врач, художник - как недосягаемые- 18 профессий |
| 80ые  | Военный (летчик)ИнженерМеханикГеологРадиотехник…ВрачАгрономЗоотехник(54 профессии)   | ВрачУчительВоспитательАртисткаАгрономПродавецБиблиотекарь… (44 профессии) |
| 90ые | ПредпринимательРуководитель фирмы, частного предприятияМенеджерБанкирПрограммистЮрист(150 профессий) | ЭкономистБухгалтерФотомодельРабота в банке… (120 профессий) |

А вот профессиями XXI века считают (помогите мне!) компьютерщика, бизнесмена, банкира, социолога, гувернантки.

**Данные же Центра по трудоустройству  г.Мичуринска говорят о следующем… (2-37-20)**

ТРЕБУЮТСЯ:

Токарь                                                        врачи

Электро и газосварщики                       инженеры-механики

Плотники                                                   инженеры-электронщики

Столяры                                                     инженеры-электрики

Электромонтеры                                     инженеры-конструкторы

                                                                      программисты

НЕ ТРЕБУЮТСЯ:

Учителя (только узких специальностей – математика, физика)

Экономист, бухгалтер – редко и только со стажем

Агроном

Зооинженер

Экологи

Юрист – редко и только  со стажем.

Можно пройти компьютерное тестирование по профориентации (2-33-03)

Классный руководитель: Практически 100% ребят и родителей среди аргументов, повлиявших на выбор профессии, указывают на склонность и интерес детей к данному виду деятельности.

   Все бы хорошо, но 40% родителей, хотели бы, чтобы их дети получили другую профессию (например: врача, стилиста и др.)

   Предлагаю проанализировать ряд ситуаций:

Ситуация № 1.

Предположим, некто «А» и «Б» решили стать монтажниками – высотниками. Что и говорить профессия романтическая, есть к чему стремиться. Вот только у «А» - «боязнь высоты», а «Б» - и высоты не боится, и смелости не занимать.

Ответьте, пожалуйста, на вопрос:

«Есть ли у «Б» преимущество перед «А»?

( - Да, бесспорные. Так как «А»  вначале должен работать против своей природы, преодолевая в себе неуверенность, боязнь высоты, приобретая умение ориентироваться в пространстве; а уже затем заняться приобретением профессиональных навыков)

Ситуация № 2.

  Хочу поделиться совей бедой. Со стороны я, видимо, кажусь человеком весьма благополучным. Мне чуть больше 20, а я уже на 4 курсе политехнического института. Учусь хорошо, много друзей, Но когда меня спрашивают: «Ты счастлива, Наташа?»

- к горлу подступает ком. Вот уже на протяжении почти 4х лет я все делаю машинально: хожу в институт, сдаю зачеты, даже улыбаюсь. Уж и не помню, когда мне было по-настоящему весело. А все потому, что мне не нравится моя будущая профессия.

Ситуация № 3.

Статья из журнала «Добрые советы» (стр.62)

Обсуждение данных ситуаций.

Классный руководитель: Вопросы детям (о родителях)

1. Кем мечтали быть в детстве твои папа и мама?
2. Где они учились?
3. Во сколько лет и где начали работать?
4. Где работают сейчас и нравится ли им их работа?
5. Сбылись ли их мечты?

**Вопросы родителям**

1.      Довольны ли вы избранной профессией?

1. Что повлияло на ваш профессиональный выбор?
2. Что интересного (какие минусы) в вашей профессии?
3. Если бы начать жизнь сначала, вы бы ее поменяли на другую или нет?
4. Если ребенок будет настаивать на собственном выборе будущей профессии, будете ли вы ему препятствовать?

Классный руководитель: 60% ребят и 30% взрослых назвали трудолюбие как качество характера, необходимое для того, чтобы состояться в профессии.

Бывает в жизни, что человек, казалось, нашел своре призвание, а проходит время и он говорит: «Ошибся». Ошибся? А может, не был  подготовлен к простой и обязательной мысли – в основе всякого призвания лежит труд?

Главный недостаток многих молодых людей состоит в том. Что у них не сформировалась потребность в труде, в общественно-полезной деятельности и здесь велика роль семьи. Можно с уверенностью сказать, что человек, сформировавший у себя замечательное качество - трудоспособность, имеет явное преимущество перед любым другим человеком, лишенным этого качества.

И на каждом этапе жизни – свой труд.

Вот у вас, ребята, самый основной труд сейчас какой?

- Да, учеба. И по тому, какие усилия вы прилагаете сейчас, чтобы хорошо учиться, можно предположить, как вы будете работать и чего добьетесь в жизни.

Посмотрите на слова, написанные на доске, вчитайтесь в них:

        НЕ СТЫДНО НЕ ЗНАТЬ, СТЫДНО НЕ УЧИТЬСЯ!

      Призвание зависит и от дисциплины (а мы опаздываем на уроки!), и от ответственности (а мы от нее бежим!), и от самоорганизации (а только 35% ребят уже сейчас готовят себя к будущей профессии, т.е. занимаются дополнительно самостоятельно, ходят на курсы и т.д., 25% - просто учатся, 40% - НЕ ДЕЛАЮТ НИЧЕГО).

  Надо активно действовать, творить, работать – вот путь, на котором любые средние способности позволят любому молодому человеку стать мастером своего жизненного дела, хозяином своей судьбы и будущего.

Ученик читает стихотворение:

Познать себя,

Понять на что способен,

Что интересно

И к чему лежит душа

Так нелегко.

Но было бы желанье

Идти к заветной цели до конца.

Не ждать, что счастье

Упадет вдруг с неба,

А добиваться собственным трудом.

Вот только так

Достигнем мы успеха.

На жизненном пути своем.

                       (Н.В.Щукина)

 Но заботясь о развитии способностей, нельзя упускать из вида важнейшую из них – способность при всех обстоятельствах быть человеком, личностью.

  Говорят, где-то на Кавказе есть старое кладбище, где на могильных плитах можно встретить такие надписи:

 «Сулейман Бабашидзе. Родился в 1820г., умер в 1858 году. Прожил 3 года»;

«Низгар Гаприндашвили. Родился в 1840г., умер в 1865 г. Прожил 120 лет».

- Как вы думаете, может быть на Кавказе не умеют считать или  эти приписки на могильных плитах делались с каким либо смыслом?

    Именно таким образом односельчане оценивали насыщенность и общую  ценность человека – это быть полезным людям, отдавать свои способности для общего блага.

Найдите себя и всегда оставайтесь собой. Старайтесь использовать наилучшим образом то, что дала вам природа. Как бы ни сложились обстоятельства, вы должны играть на своем инструменте в сложном оркестре жизни.

   В заключении нашего часа общения я хочу привести слова поэта Дугласа Меллона

«Если ты не можешь быть сосной на вершине холма,

Будь маленьким деревцем в долине,

Но только самым лучшим деревом,

Будь травой у дороги и дай отдых усталому  путнику,

Если не можешь быть кустиком.

Если не можешь быть китом,

Будь самым красивым окунем в озере.

Если мы не можем быть капитанами,

Кто-то должен быть и матросом.

Для всех найдется работа на корабле жизни,

Только найди своей дело.

Если ты не можешь быть широкой дорогой,

Будь узкой тропинкой.

Если ты не можешь быть солнцем,

Будь звездой на небе.

Только найди свое дело и старайся стать самым лучшим!

   Мы еще ни раз вернемся к этой теме и надеюсь, что памятки, которые вы унесете с сегодняшней встречи, помогут вам в осуществлении ваших планов.

Литература.

1.      Н.И.Дереклеева. Организация родительских собраний в 1-11 классах, М., 2000

1. Н.И.Дереклеева. Справочник классного руководителя. «Вако», М., 2002
2. В.И.Петрушин. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. Центр «Педагогический поиск», М., 2001
3. Калейдоскоп родительских собраний

    (Методические разработки. Выпуск 2). Творческий Центр, М., 2002