**Мастер – класс**

**Тема: «Проектирование**

**современного урока с применением**

**информационных коммуникационных технологий»**

Подготовила и провела*:*  ***Сергеева Роза Минифлеровна,***

учитель начальных классов высшей категории.

МАОУ «СОШ №8», г.Краснокаменска

**Слушатели-участники:** учителя начальных классов (молодые специалисты).

**Цели:** познакомить учителей с технологией использования ИКТ при проектировании современного урока.

**Задачи:**

* Познакомить с особенностями, назначением и местом на занятии ИКТ, а так же возможные варианты применения на уроке.
* Показать практическую значимость ИКТ для организации работы.
* Формировать умения информационно – поисковой деятельности, используя при этом все возможные информационно – коммуникационные технологии (ИКТ).

**Актуальность использования средств ИКТ**

**(информационно – коммуникационных технологий):**

* Использование ИКТ позволит активизировать индивидуальные, личностные мотивы в процессе усвоения учебной информации.
* Формирование навыков и умений информационно – поисковой деятельности.
* Создание условий для эффективной реализации современных методов обучения.
* Возможность проведения тестирования прямо в процессе урока.
* Объективность оценивания знаний и умений.

**Прогнозируемый результат мастер – класса:**

* Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога.
* Расширение знаний о возможностях использования ИКТ.
* Вовлечение учителей в проектную деятельность.
* Получение учителями представления о разнообразии и возможностях применения на уроках существующих средств ИКТ и оборудования.
* Активизация внедрения в учебный процесс преподавателя современных цифровых учебных продуктов, современных программных средств.

**Используемые средства ИКТ (информационно- коммуникационные технологии):**

* Программные средства: MS Power Point.
* Презентация выступления.
* Компьютер.
* Мультимедийный проектор, экран.

**Методическое использование ИКТ:** обучающие, демонстрационные, контролирующие, тестирующие.

**Ход работы.**

**Вступительное слово.**

Уважаемые коллеги, приглашаю вас к участию в мастер – классе с использованием ИКТ - технологий (информационно – коммуникационных технологий). Я хочу представить вариант современного урока, в котором гармонично сочетаются различные формы работы, суть которой сводится к одному – эффективному получению знаний учащимися. Буду вам признательна за активное участие, отклики и пожелания. В ходе проведения мастер – класса будут представлены только фрагменты, отражающие применение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в процессе урока.

Я постараюсь построить работу так, чтобы вы ближе

* Познакомились с некоторыми ИКТ – технологиями.
* Получили практические советы и подсказки, как быстро и эффективно подготовить необходимые дидактические материалы к урокам.

***Для начала нам нужно познакомиться. Перед вами цветная бумага, 4 фломастера разного цвета, возьмите любой и обведите свою ладонь, вырежете. Напишите, как бы вы хотели, чтобы сегодня к вам обращались. Пристегните на булавку. Итак, спасибо, мы начинаем.***

***Выступление учителя***

***Информатизация образования – это:***

* процесс внедрения достижений информатики и информационных технологий в обучение;
* создание условий, обеспечивающих свободный доступ учащихся и педагогов к значительной информации с помощью электронных средств.

***ИКТ (информационные коммуникационные технологии) – это:***

Сегодня существует достаточно большой набор средств информационных технологий, доступных школьному учителю. При подготовке и проведении учебного занятия могут быть использованы:

* офисные технологии (MS Word, MS Excel, Power Point и др.), которые позволяют создавать программные продукты в поддержку преподавания своего предмета и организовывать проектную деятельность учащихся;
* образовательные ресурсы сети Интернет;
* электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые расширяют возможности образовательной среды и создают условия для развития творческого мышления учащихся.

ЭОР – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся с помощью компьютера.

***Компьютер –*** основной технический компонент современных информационных технологий.

***Использование компьютера*** на уроке:

* Расширят возможности предъявления учебной информации.
* Усиливает обратную связь в системе «ученик – учитель».
* Повышает интерес к предмету, эффективность развития и уровня обученности учеников.
* Стимулирует развитие творческих способностей детей, развивает память, внимание, последовательность рассуждения и его доказательство, интеллект.
* Вызывает появление чувства творческого удовлетворения.
* Не вызывает стрессовой ситуации, когда перед учителем и одноклассниками приходится проявлять свою несостоятельность.

Методы использования ИКТ на уроке достаточно разнообразны и могут быть реализованы как:

* представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеофрагменты, звукозаписи, презентации и др.);
* изучение моделей объектов, явлений и процессов в интерактивном режиме (интерактивные модели, виртуальные лаборатории, конструкторы для предметов естественнонаучного цикла);
* организация проектной деятельности с использованием ИКТ, которая позволяет создавать условия для самостоятельных исследований, формирования навыков самостоятельной творческой деятельности, развития презентативных умений и навыков;
* использование электронного оборудования при постановке естественнонаучных экспериментов, обработка результатов эксперимента и подготовка отчёта;
* решение тренировочных, творческих, исследовательских задач;
* формирование навыков информационно-поисковой деятельности;
* осуществление объективного и оперативного оценивания и др.

**Варианты использования ИКТ на различных этапах уроках**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | **Варианты использования ИКТ на различных этапах урока** |
| Урок усвоения новых знаний | Информационный ввод: электронная презентация, использование ЭОР (аудио и видеофрагменты) Закрепление: работа с тренажёрами, электронными дидактическими материалами, тестовыми программами |
| Урок усвоения навыков и умений -компьютерная лабораторная работа | Вводная беседа: презентация или использование ЭОР (видеофрагменты) Допуск к работе: тестовый контроль Практическая работа: виртуальная лабораторная работа с использованием специальных программных средств или моделирование в среде MS Excel |
| Урок усвоения навыков и умений – исследовательская работа | Практическая работа: компьютерный эксперимент, компьютерное моделирование, решение интерактивных задач, творческие задания, сбор информации |
| Урок усвоения новых знаний (навыков и умений) – виртуальная экскурсия | Виртуальное путешествие по странам, музеям, заповедникам и т.д. Сбор информации и разработка виртуальной экскурсии |
| Урок обобщения, систематизации | Электронная презентация; интерактивная дидактическая игра; разработка краткосрочного проекта в одной из программных сред (MS Power Point, MS Publisher, MS Word, Блокнот). |
| Урок контроля и коррекции | Тестовые программы, электронные дидактические материалы. |

Перед вами технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС. Сегодня попытаемся спроектировать урок, учитывая основные этапы организации учебной деятельности, цели каждого этапа, спроектируем деятельность учителя и учащихся, с учётом формируемых универсальных учебных действий.

Класс – 1

Урок – русский язык

Тема - Ударение

В рабочей программе урок 30, количество 1 час, контроль осуществляется фронтально, дата проведения урока 10 октября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Ударение. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Фронтальный контроль | 11.10. |

В начале урока нужно вспомнить, что дети знают, чтобы продолжить урок.

Какие звуки вы знаете? Ответы детей. Электронный учебник. Азбука. Звуки. СЛАЙД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогической деятельности | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1.Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации.  Фиксация новой учебной задачи. | Организует погружение в проблему, создаёт ситуацию разрыва | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему | Слушают учителя, строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |

Игра «Свеча» (раздать свечки на специальных тарелочках и зажечь их).

Задание: произнесите слова, повторив их за учителем, и посмотрите, что происходит с пламенем свечи. Слова: кот, папа, парта, море, рыба, рак, учитель и т.д.

- Что заметили? (на определённый звук пламя свечи отклоняется сильнее)

- Как вы думаете, почему так происходит?

- На ударный гласный звук пламя свечи отклоняется сильнее, чем обычно.

1. **Вывод – *Проблема:***  для произнесения ударного гласного звука требуется больше силы и порция выдыхаемого воздуха мощнее.

- Итак, какова тема сегодняшнего урока?

- А чему же мы должны научиться?

-Цель урока – познакомиться с понятием ударение, его особенностями и постановкой

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогической деятельности | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 2.Совместное исследование проблемы | Поиск решения учебной задачи | Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. | Осознанно строят речевые высказывания. Рефлексия своих действий. | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения. |

- Знакомство со сказкой:

- Цель: ознакомление с понятием ударения, значением ударения.

**- 1 – 12 слайд.**  Знакомство с понятием ударение.

**- Слайд 1**. Тема.

**- Слайд 2.** Сказка «Волшебник Ударение».

- **Слайд 3.** Собрались однажды в волшебной стране слова стали веселиться и танцевать. **(Слайд 4)** На свой праздник они пригласили знаки препинания, буквы, звуки, но забыли про старого волшебника Ударение. **(Слайд 5)** Узнал тот о празднике и очень обиделся. Решил волшебник Ударение отомстить словам. **(Слайд 6)** Вот появился в самый разгар праздника посреди площади, где собрались гости, и заявил, что он самый важный и значимый. Как могли позабыть про него? Замолчали все присутствующие и задумались. А потом сказали, чтоб он не задавался, что совсем не понятно словам, почему Ударение так важничает?

- Как это я не важен? Если меня не будет в словах, вас и прочитать-то не смогут правильно! Если я захочу, то смогу изменить вас до неузнаваемости! Тогда вместо одного слова появится совсем другое.

Поутихли слова, стоят и немного боятся. Уж больно страшен вид старого волшебника Ударения. Может, он сказал правду?

**(Слайд 7)** Но тут на середину зала вышел замок.

- Я тебя не боюсь, Волшебник! Как ты можешь на меня повлиять? Если я на двери, никто не проникнет в дом. Я подчиняюсь только ключу.

**(Слайд 8)** Рассмеялся волшебник и ударил по замку волшебной палочкой, да так сильно, что перескочило ударение с гласной О на гласную А **(Слайд 9)** – зам**о**к превратился в древний з**а**мок. Ахнули слова.

**(Слайд 10)** Вдруг из толпы вышли гв**о**здики.

- Мы острые гв**о**здики. Острые, сильные и железные. Мы держим огромные брёвна. Можем скреплять мосты, стены домов и части мебели. Мы не боимся тебя. Нас много – ты один!

**(Слайд 11)** Волшебник Ударение усмехнулся и передвинул ударение с гласной О на гласную И – гв**о**здики исчезли и появились нежные красные гвозд**и**ки.

Хватит, хватит, довольно! - закричали испуганные слова. – Мы верим, верим тебе, волшебник Ударение, и приносим свои извинения!»

Но волшебник не унимался. И вот вместо кружк**о**в появились кр**у**жки **(Слайд 12),** исчезли стр**е**лки часов, а на их месте появились отважные стрелк**и** **(Слайд 13).** Видят слова – плохо дело! Отвели волшебника на почётное место **(Слайд 14)** среди гостей, обещали никогда о нём не забывать.

- Для чего нужно ударение в словах? (необходимость правильной постановки ударения, для различения смысла слов)

* **Слайд 15**

**Вывод о роли и функциях ударения**

Ударный слог, ударный слог.

Он назван так недаром,

Эй, невидимка – молоток,

Отметь его ударом!

И молоток стучит, стучит,

И чётко речь моя звучит.

***3.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогической деятельности | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 3.Моделирование | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения | Воспринимают ответы обучающихся. | Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |

* **Слайд 16 – заставка к разделу: Тренировочные упражнения для закрепления понятия «ударения», его смысло- и форморазличительной функциях**
* **Слайд 17 – работа над смыслоразличительной формой ударения в словах – омографах.**

*К****о****сит косец, а зайчишка кос****и****т,*

*Тр****у****сит трусишка, а ослик трус****и****т*

- Прочитайте. Найдите слова, которые пишутся одинаково.

- Почему вы читаете их по-разному? (они имеют разное значение).

- Что обозначают данные слова? (косит косец – срезать косой или косилкой, а зайчишка косит – косое положение глаз; трусит трусишка – испытывает страх, а ослик трусит – неторопливо бежит).

- Почему эти слова имеют разное значение? (ударение падает на разные слоги)

- Прочитайте ещё раз правильно слова, выделяя голосом ударный слог.

* **Слайд 18 - работа проводится аналогичным образом (если в этом есть необходимость)**

*Серая вор****о****на чёрного в****о****рона*

*Утром ругала, присев на сучок,*

*Новость о том разнесли во все стороны*

*Сплетницы – кумушки с****о****рок сор****о****к.*

* **Слайд 19 – 20 – Решение шарад со словами – омографами**

- Прочитайте загадки. Отгадайте. Запишите слова. Чем сходны слова? (написанием). А почему вы их читаете по-разному? (они имеют разное значение). Поставьте в словах ударение.

*Я – травянистое растение,*

*С цветком сиреневого цвета. (****И****рис)*

*Но переставьте ударение –*

*И превращаюсь я в конфету. (Ир****и****с)*

*Я – сборник карт; от ударения*

*Зависят два моих значения. (****А****тлас)*

*Хочу – преображусь в название*

*Блестящей, шелковистой ткани. (Атл****а****с)*

**4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогической деятельности | | | |
| Деятельность учителя |  | | |
|  |  |  |
| 3.Моделирование | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей | 3.Моделирование | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей |

* **Слайд 21 – упражнение в постановке ударения в словах,** **слуховой дифференциации слов, основанной на положении ударения в них.**

- Прочитайте. Найдите слова, в которых ударение поставлено неправильно.

*Маг****а****зин,* ***а****рбуз, п****о****ртфель,*

*М****а****газин, арб****у****з, портф****е****ль,*

*Магаз****и****н*

*Стрижон****о****к, улиц****а****, библиотек****а****, фабрик****а***

* **Слайд 22 – 23 – задания на выделение ударного слога в словах, выбор нужного слова из ряда других.**

- Слайд 22: В каком слове третий слог ударный? Выбери нужную стрелочку.

*Крокодил, столовая, книжечка, Ирина, Светлана.*

- Слайд 23: В каком слове второй слог ударный? Выбери нужную стрелочку.

*Воробей, барабан, столяр, море.*

**5.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогической деятельности | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 5.Переход к решению частных задач | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Осуществляют самоконтроль. |

* **Слайд 24 – 25 – задание на постановку ударения в словах. И проверка выполнения задания.**
* **Слайд 26 – задание на постановку ударения в словах.**

- Прочитайте стихотворение, ставя правильно ударение в словах.

Выполняя догов**о**ры,

Инжен**е**ры и шоф**ё**ры,

Столяр**ы** и маляр**ы** –

Потрудились все на славу,

Чтоб за месяцы зимы

Возвести домов кварт**а**лы…

* **Слайд 27** - задание на тренировку в постановке ударения в словах – омографах (сходных по написанию, и различающихся ударными гласными)

Поставить знак ударения в выделенных словах.

А) Все ***пили*** ключевую воду. Возьми пилу и ***пили***.

Я ***мою*** руки. ***Мою*** руку взял доктор.

Ребёнок ***стоит*** на ногах. ***Стоит*** посмотреть этот фильм.

Наташа ***выходила*** из зала. Мать ***выходила*** больного ребёнка.

Б) Я сижу под синим ***пологом*** на холме ***пологом***.

Солнце ***село*** за ***село***.

***Замок*** был закрыт на ***замок***.

Семена ***гвоздики*** похожи на ***гвоздики***.

Огородное ***пугало*** всех ***пугало***.

* **Слайды 28 – 31** – тренировочные упражнения для работы с предложениями

**- Слайд 28:** Вписать выделенные слова, поставив в них ударение.

*Ж****у****чка громко лает. Птичка поймала жучк****а****.*

*Солнце с****е****ло за сел****о****.*

*Купи с****о****ли и сол****и*** *капусту.*

**- Слайд 29:** придумайте предложения со словами, в которых ударение служит средством различения смысла слов.

***А****тлас – атл****а****с*

*М****у****ка – мук****а***

***У****же – уж****е***

*Пр****о****пасть – проп****а****сть*

**- Слайд 30 - 31:**Прочитайте предложения из ударных слогов каждого слова. (Учащимся предлагается разделить слова на слоги, выписать только ударные слоги, составить из них предложения). Проверьте себя.

* Домики, корова, нога, пошла, мина, молоко, Лена, коса. *(Дорога шла мимо леса.)*
* Мама, шапочка, ухо, берег, жаба, скала, отмель, медленно, веник, лошадей. (*Маша убежала от медведей.)*
* Наша, листья, свисток, Лиля, липа, ива, сено, скала, жаворонок, бабушка. (*На листок лилии села жаба.)*

**6.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогической деятельности | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 6.Применение общего способа действия для решения частных задач | Коррекция отработки способа | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную работу | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. | Строят рассуждения понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату. |

* **Слайды 32– 39 – занимательный материал для закрепления.**

**- Слайд 32:** Решить кроссворд. Учащимся даётся подсказка: в обоих словах ударение падает на один и тот же слог, оба слова начинаются или заканчиваются одинаковыми буквами.

1. По горизонтали: молодые люди. (молодёжь) По вертикали: помещение для торговли. (магазин)
2. По горизонтали: рабочий, изготавливающий изделия из дерева. (столяр) По вертикали: нижний этаж зрительного зала с местами для публики. (партер)
3. По горизонтали: отрезок, равный 10 мм. (сантиметр) По вертикали: фигура человека или животного из дерева, металла, глины. (статуя)
4. По горизонтали: название главы. (заголовок) По вертикали: отсутствие дождей, которое приводит к высыханию почвы и гибели растительности. (засуха)
5. По горизонтали: водитель автомобиля. (шофёр) По вертикали: свободное от работы время**.** (досуг)

**- Слайды 33 - 38: Разгадать ребус.**

Ответы на ребусы: *алфавит, щавель, столяр, цепочка, верба, договор.*

**- Слайд 39:** Прочитайте. Поставьте ударение. Подчеркните ударный слог. Составьте из ударных слогов каждой строчки слово.

Ответы: *задача, картина, линейка, ударение.*

**7.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогической деятельности | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 7.Контроль на этапе окончания учебной темы | Контроль | Диагностическая работа (на выходе):-организация дифференцированной коррекционной работы;  -контрольно-оценивающая деятельность | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  | 1. **Электронный образовательный ресурс** – это образовательный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
| ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание.  - Для вас я приготовила адреса электронных образовательных ресурсов (раздаточныйматериал)  [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru),   1. **На своих уроках использую готовые программные продукты на компакт-дисках.**   Основной проблемой, с которой сталкивается учитель при подготовке уроков, является поиск материалов. Источниками демонстрационных материалов могут служить имеющиеся в продаже мультимедийные диски. Среди мультимедийных дисков в первую очередь следует отметить диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». Это увлекательное путешествие в мир знаний. Живое интересное изложение, яркое красочное оформление, доступность в использовании – все это делает ДЭКМ незаменимым помощником в познании мира маленькими «почемучками». Энциклопедия содержит множество полезных сведений об окружающем мире, о существующих и исчезнувших цивилизациях, великих эпохах и далеких мира, выдающихся деятелях прошлого и настоящего, о необычных явлениях природы, животных и растениях. Разнообразная иллюстрированная информация в игровой форме поможет пробудить в ребенке жажду открытий, доступно объяснит и познакомит с серьезными энциклопедическими знаниями, поможет освоить школьные предметы. «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» - это более 10000 удивительных фактов и явлений, богатейшая сокровищница знаний обо всем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |

*Обучение грамоте, 1 класс, наглядное пособие для интерактивной доски с тестовыми заданиями*

Подводя итог можно отметить, в чём эффективность применения ИКТ:

\* использование повышает информационную культуру учащихся;

\* появляется возможность использовать более обширную информацию на уроках;

\* обеспечивается оперативность пополнения учебного материала новыми сведениями;

\* уроки становятся более интересным, насыщенными, качественным, результативными;

\* обеспечивается объективность и независимость результатов ученика от мнения учителя;

\* повышается мотивацию к обучению.

Применение ИКТ открывает перспективное направление в обучении. Для того чтобы использование ИКТ на уроке было эффективным, необходимо соблюдения ряда требований: правильное определение дидактической роли и места ЭОР на уроке; использование продуманных организационных форм урока; рациональное сочетание различных форм и методов использования ИКТ, учёт возрастных особенностей и соблюдение санитарных норм при работе за компьютером.

Продолжительность непрерывного применения технических

средств обучения на уроках

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Непрерывная длительность (мин.), не более | | | | |  |
| просмотр  статических  изображений  на учебных  досках и  экранах  отраженного  свечения | просмотр  телепередач | просмотр  динамических  изображений  на учебных  досках и  экранах  отраженного  свечения | работа с  изображе- нием на  индивиду- альном  мониторе  компьюте- ра и кла- виатурой | прослу- шивание аудио-  записи | прослу- шивание аудио-  записи  в науш- никах |
| 1 - 2 | 10 | 15 | 15 | 15 | 20 | 10 |
| 3 - 4 | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 | 15 |
| 5 - 7 | 20 | 25 | 25 | 20 | 25 | 20 |
| 8 - 11 | 25 | 30 | 30 | 25 | 25 | 25 |

При подготовке к уроку или внеклассному занятию с использованием ИКТ учитель следует алгоритму:

1. Изучить программу и требования Государственного стандарта, сформулировать цели и задачи урока.
2. Изучить материал учебника и дополнительных пособий.
3. Оценить технические возможности (наличие оборудования, режим работы кабинета информатики и т.п.).
4. Подобрать имеющиеся ЭОР в соответствии с целями и задачами урока.
5. При необходимости самостоятельно разработать недостающие ЭОР, привлечь для этого специалистов, учащихся.
6. До урока просмотреть и прослушать весь отобранный материал, сделать хронометраж и составить сценарий урока.

Используя ИКТ на уроке, учитель должен помнить о том, что перегруженность урока средствами ИКТ ведёт к нерациональному распределению рабочего времени, снижению активности учащихся и эффективности обучения в целом.

**Необходимо соблюдать принцип «в нужном месте, в нужное время, в нужном объеме».**

**Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной начальной школы.**