***Технологическая карта предметного учебного занятия* *по литературе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Время***(в мин.)* |
| 1 | Мотивация (самоопределение к деятельности)**Цель:** * мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;
* определить содержательные рамки урока
 | 1.Включает **фрагмент из оперы А.П.Бородина «Князь Игорь»****2.Организует беседу, основанную на личном жизненном опыте учащихся ,выявляет ассоциации учащихся в связи с музыкальным мотивом.****3. Просит зачитать вопросы ,возникшие при прочтении «Слова о полку Игореве».****3. Просит выдвинуть предположение о теме целях предстоящего урока и выводит учащихся на тему «Актуальность «Слова …»в ХХI веке»** |  Слушают музыку А.П.Бородина**Слушают вопросы учителя и отвечают на них.****Называют ассоциации, связанные с музыкальным мотивомм.****Выдвигают предположения о теме урока и выходят при помощи учителя на тему и цели изучения.** | **Личностные УУД:** жизненное, личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация;нравственно-этическое оценивание**Регулятивные УУД:** ориентирование в ситуации, целеполагание, прогнозированиеПознавательные УУД: выбор критериев для сравнения, критическое оценивание, построение речевого высказывания**Коммуникативные УУД:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, владение монологической и диалогической формами речи. | **3 минуты** |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**Цель:*** актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;
* актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;
* зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия
 | Активизирует знания учащихся. Организовывает работу в парах по составлению плана урока.Создает проблемную ситуацию.Организует обсуждение содержания выступлений учащихсяОрганизовывает просмотр документального фильма о походе князя Игоря или фрагмента из оперы «Князь Игорь». | Учащиеся слушают учителя и составляют предполагаемый план урока по актуальности «Слова..».В чем ,на их взгляд,просматривается актуальность?Как можно по содержанию произведения выявить эту актуальность?Подготовленный учащийся рассказывает, почему сегодня так актуально это произведение,соотнося обстановку в обществе ХII века и ХХI. Все остальные учащиеся слушают и вносят дополнения в свои планы по теме об актуальности произведения и его авторе. В контексте"Что нового мы узнали о «Слове…»?"Слушают сообщение учащегося об исторических событиях, лежащих в основе «Слова…»Учащиеся просматривают документальный фильм или фрагмент из оперы , по ходу просмотра фиксируют взволновавшие их моменты , дополняют свои записи. | **Личностные УУД:** нравственно-этическое оценивание**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, контроль, рефлексия**Познавательные УУД:** работа с ассоциацией, моделирование, поиск информации, установление причинно-следственных связей, сравнение, формулирование идеи, построение речевого высказывания.**Коммуникативные УУД:**умение ясно, точно выражать свои мысли,  регуляция речевого поведения. | **10-12 минут** |
| 3 | Постановка учебной задачи (проблемы)**Цель:** * организовать коммуникативное взаимодействие на основе анализа поэтического произведения
 | Учитель дополняет выступление учащихся об исторической обстановке ,в которой создавалось «Слово…»,задает наводящие вопросы о неизвестном авторе, просит учащихся нарисовать его психологический портрет.Организует чтение фрагментов произведения с фиксацией внимания обучающихся на выразительности чтения, на элементы ,характеризующие автора, на развитии сюжета. Организовывает работу по осмыслению содержания текста. | Слушают учителя. . Высказывают предположения об авторе произведения,рисуют его психологический портрет автора,, участвуют в обсуждении содержания поэтического произведения во фронтальном режиме.Слушают актерское чтение с иллюстративным рядом «Слова...». Выражают чувства, которые они испытали, слушая поэтическое произведениеОбращают внимание на устаревшие слова, фиксируют затруднения в их понимании. | **Личностные УУД:** жизненное, личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация.**Регулятивные УУД:** прогнозирование, рефлексия, оценка.**Познавательные УУД:** систематизация, сопоставление, сравнение, анализ, обобщение, объяснение образа, работа с ассоциацией, постановка проблем, нахождение причинно-следственных связей.**Коммуникативные УУД:**взаимодействие со сверстниками, умение вступать в диалог, регуляция речевого поведения, владение монологической и диалогической формами речи. | **10 минут** |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения. Работа над смыслом текста | Организовывает работу с устаревшей лексикой: просит любого учащегося соотнести содержание с жанровой особенностью произведения и попробовать соотнести с современностью. Ставит цель на выявление темы, идеи, композиции «Слова...». Организует картину системы образов,обсуждение характеров героев поэтического произведения с подтверждением из текста.Организует обсуждение обобщающего вывода о смысле поэтического произведения. Просит учащихся найти кульминационный фрагмент в произведении,в котором,на их взгляд,звучит основная мысль.(«Золотое слово Святослава»-основная задача учителя)Организовывает прослушивание «Золотого слова» в актерском исполнении. | Осуществляется взаимопроверка подготовленными учащимися-языковедами, проводится лексическая работа. Анализируют поэтическое произведение с целью определения:* темы, идеи стихотворения;
* характера героев;
* роли и значения героев в системе образов;
* смысла поэтического произведения;

Участвуют в беседе по обсуждению характеров русских князей, делают обобщающий вывод по обсуждению «Слова..».Слушают фрагмент произведения, участвуют в обсуждении исполнения. | **Личностные УУД:** ценностно-смысловая ориентация.**Регулятивные УУД:** прогнозирование.**Познавательные УУД:** выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждения, установление причинно-следственных связей, сравнение, моделирование.**Коммуникативные УУД:**умение ясно, точно выражать свои мысли,  регуляция речевого поведения, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группы сверстников, владение монологической и диалогической формами речи. | **10 минут** |
| 5 | Самостоятельная работа с проверкой по эталону**Цель:** * тренировать способность к самоконтролю и самооценке;
* проверить свое умение применять полученные знания;
* развивать умение самостоятельной проверки по эталону.
 | Организует самостоятельную деятельность учащихся по применению новых знаний,основанную на самостоятельном письменном ответе на вопрос «В чем смысл «золотого слова» и как оно соотносится с нашим временем».Предагает ученикам написать сочинениу –миниатюру (5-6 предложений) | Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном. | **Личностные УУД:** самоопределение**Регулятивные УУД:** контрольв форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**;** коррекция**;** оценка | **5 минут** |
| 6 | Рефлексия деятельности**Цель:*** оценить результаты собственной деятельности
 | Организовывает работу в группах по составлению синквейна на тему «Каковы последствия похода князя Игоря для Руси» или «В чем актуальность «Слова..» в ХХI веке».Организовывает фронтальную беседу. Предлагает выбрать домашнее задание | Составление синквейна в группах. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия и выбирают домашнее задание. 1.Выучить наизусть «Золотое слово Святослава»2.Анализ «Золотого слова Святослава»3.Преложить собственный перевод «Золотого слова Сятослава» | **Личностные УУД:** смыслообразование;нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор**Регулятивные УУД:** контрольв форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**;** коррекция**;** оценка**Коммуникативные УУД:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Познавательные УУД:** доказательство | **5 минут** |