***Технологическая карта предметного учебного занятия* *по литературе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | Мотивация (самоопределение к деятельности)  **Цель:**   * мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; * определить содержательные рамки урока | 1.Включает **фрагмент из оперы А.П.Бородина «Князь Игорь»**  **2.Организует беседу, основанную на личном жизненном опыте учащихся ,выявляет ассоциации учащихся в связи с музыкальным мотивом.**  **3. Просит зачитать вопросы ,возникшие при прочтении «Слова о полку Игореве».**  **3. Просит выдвинуть предположение о теме целях предстоящего урока и выводит учащихся на тему «Актуальность «Слова …»в ХХI веке»** | Слушают музыку А.П.Бородина  **Слушают вопросы учителя и отвечают на них.**  **Называют ассоциации, связанные с музыкальным мотивомм.**  **Выдвигают предположения о теме урока и выходят при помощи учителя на тему и цели изучения.** | **Личностные УУД:** жизненное, личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация;  нравственно-этическое оценивание  **Регулятивные УУД:** ориентирование в ситуации, целеполагание, прогнозирование  Познавательные УУД: выбор критериев для сравнения, критическое оценивание, построение речевого высказывания  **Коммуникативные УУД:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, владение монологической и диалогической формами речи. | **3 минуты** |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  **Цель:**   * актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; * актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; * зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия | Активизирует знания учащихся. Организовывает работу в парах по составлению плана урока.  Создает проблемную ситуацию.  Организует обсуждение содержания выступлений учащихся  Организовывает просмотр документального фильма о походе князя Игоря или фрагмента из оперы «Князь Игорь». | Учащиеся слушают учителя и составляют предполагаемый план урока по актуальности «Слова..».В чем ,на их взгляд,просматривается актуальность?Как можно по содержанию произведения выявить эту актуальность?  Подготовленный учащийся рассказывает, почему сегодня так актуально это произведение,соотнося обстановку в обществе ХII века и ХХI. Все остальные учащиеся слушают и вносят дополнения в свои планы по теме об актуальности произведения и его авторе. В контексте"Что нового мы узнали о «Слове…»?"  Слушают сообщение учащегося об исторических событиях, лежащих в основе «Слова…»  Учащиеся просматривают документальный фильм или фрагмент из оперы , по ходу просмотра фиксируют взволновавшие их моменты , дополняют свои записи. | **Личностные УУД:** нравственно-этическое оценивание  **Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, контроль, рефлексия  **Познавательные УУД:** работа с ассоциацией, моделирование, поиск информации, установление причинно-следственных связей, сравнение, формулирование идеи, построение речевого высказывания.  **Коммуникативные УУД:**  умение ясно, точно выражать свои мысли,  регуляция речевого поведения. | **10-12 минут** |
| 3 | Постановка учебной задачи (проблемы)  **Цель:**   * организовать коммуникативное взаимодействие на основе анализа поэтического произведения | Учитель дополняет выступление учащихся об исторической обстановке ,в которой создавалось «Слово…»,задает наводящие вопросы о неизвестном авторе, просит учащихся нарисовать его психологический портрет.  Организует чтение фрагментов произведения с фиксацией внимания обучающихся на выразительности чтения, на элементы ,характеризующие автора, на развитии сюжета.  Организовывает работу по осмыслению содержания текста. | Слушают учителя. . Высказывают предположения об авторе произведения,рисуют его психологический портрет автора,, участвуют в обсуждении содержания поэтического произведения во фронтальном режиме.  Слушают актерское чтение с иллюстративным рядом «Слова...». Выражают чувства, которые они испытали, слушая поэтическое произведение  Обращают внимание на устаревшие слова, фиксируют затруднения в их понимании. | **Личностные УУД:** жизненное, личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация.  **Регулятивные УУД:** прогнозирование, рефлексия, оценка.  **Познавательные УУД:** систематизация, сопоставление, сравнение, анализ, обобщение, объяснение образа, работа с ассоциацией, постановка проблем, нахождение причинно-следственных связей.  **Коммуникативные УУД:**  взаимодействие со сверстниками, умение вступать в диалог, регуляция речевого поведения, владение монологической и диалогической формами речи. | **10 минут** |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения. Работа над смыслом текста | Организовывает работу с устаревшей лексикой: просит любого учащегося соотнести содержание с жанровой особенностью произведения и попробовать соотнести с современностью.  Ставит цель на выявление темы, идеи, композиции «Слова...». Организует картину системы образов,обсуждение характеров героев поэтического произведения с подтверждением из текста.  Организует обсуждение обобщающего вывода о смысле поэтического произведения. Просит учащихся найти кульминационный фрагмент в произведении,в котором,на их взгляд,звучит основная мысль.(«Золотое слово Святослава»-основная задача учителя)  Организовывает прослушивание «Золотого слова» в актерском исполнении. | Осуществляется взаимопроверка подготовленными учащимися-языковедами, проводится лексическая работа.  Анализируют поэтическое произведение с целью определения:   * темы, идеи стихотворения; * характера героев; * роли и значения героев в системе образов; * смысла поэтического произведения;   Участвуют в беседе по обсуждению характеров русских князей, делают обобщающий вывод по обсуждению «Слова..».  Слушают фрагмент произведения, участвуют в обсуждении исполнения. | **Личностные УУД:** ценностно-смысловая ориентация.  **Регулятивные УУД:** прогнозирование.  **Познавательные УУД:** выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждения, установление причинно-следственных связей, сравнение, моделирование.  **Коммуникативные УУД:**  умение ясно, точно выражать свои мысли,  регуляция речевого поведения, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группы сверстников, владение монологической и диалогической формами речи. | **10 минут** |
| 5 | Самостоятельная работа с проверкой по эталону  **Цель:**   * тренировать способность к самоконтролю и самооценке; * проверить свое умение применять полученные знания; * развивать умение самостоятельной проверки по эталону. | Организует самостоятельную деятельность учащихся по применению новых знаний,основанную на самостоятельном письменном ответе на вопрос «В чем смысл «золотого слова» и как оно соотносится с нашим временем».  Предагает ученикам написать сочинениу –миниатюру (5-6 предложений) | Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном. | **Личностные УУД:** самоопределение  **Регулятивные УУД:** контрольв форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**;** коррекция**;** оценка | **5 минут** |
| 6 | Рефлексия деятельности  **Цель:**   * оценить результаты собственной деятельности | Организовывает работу в группах по составлению синквейна на тему «Каковы последствия похода князя Игоря для Руси» или «В чем актуальность «Слова..» в ХХI веке».  Организовывает фронтальную беседу. Предлагает выбрать домашнее задание | Составление синквейна в группах. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия и выбирают домашнее задание. 1.Выучить наизусть «Золотое слово Святослава»  2.Анализ «Золотого слова Святослава»  3.Преложить собственный перевод «Золотого слова Сятослава» | **Личностные УУД:** смыслообразование;нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор  **Регулятивные УУД:** контрольв форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**;** коррекция**;** оценка  **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Познавательные УУД:** доказательство | **5 минут** |