

«100% детей ОВЗ, включенных в систему дистанционного обучения».

Автор: Топилина Юлия Геннадьевна
Должность: Педагог дополнительного образования,
руководитель творческого коллектива «Палитра»
ГБОУ ЦДТ «Печатники» г. Москвы (ЮВО)



Социально значимый индивидуальный проект разработан педагогом дополнительного образования Топилиной Ю.Г. ГБОУ ЦДТ «Печатники», направленный на реализацию Государственной программы города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») в ЮВАО.

Тема: «100% детей ОВЗ, включенных в систему дистанционного обучения».

Описание инновационного опыта при составлении инструкционных карт воспитанниками творческого коллектива Палитра для детей ОВЗ.

Данная методическая разработка предназначена для педагогов дополнительного образования, руководителей студий, педагогов технологии и ИЗО.

Новаторство данной разработки заключается в следующем: в процессе занятия при составлении инструкционной карты формируется неразрывная связь теории и практики.

На занятиях применяются различные организационные формы работы с детьми (коллективные, индивидуальные и их сочетание). Благодаря творческому подходу к организации образовательного процесса формируется авторская позиция воспитанника в процессе создания инструкционной карты для дистанционного обучения.

Цель: передача педагогического опыта по организации изготовления инструкционных карт и реализации социально значимый индивидуальный проект, направленного на реализацию Государственной программы города Москвы - «100% детей ОВЗ, включенных в систему дистанционного обучения».

Задачи:

- Познакомить педагогов с Социально-значимым индивидуальным проектом, направленным на реализацию Государственной программы города Москвы.
- Дать представление педагогам о возможностях дистанционного (онлайн) обучения.

- Ознакомить педагогов на примере плана-конспекта открытого занятия по изготовлению инструкционных карт с разработкой.

Участники: педагоги дополнительного образования, педагоги ИЗО, педагоги технологии.

Материалы и инструменты: ручка, блокнот, флешка.

Наглядные пособия:

1. Демонстрация интерактивного плаката
Тема: "Качество образования - качество жизни"
Цель: содействие каждому обучающемуся, воспитаннику средствами образования в достижении личной успешности.

План проведения мероприятия

Название этапа	Вид деятельности	Продолжительность
Организационный этап	Представление педагога.	5мин.
	-Демонстрация видеоматериала (презентации) о педагоге: мини-сайт http://nsportal.ru/user/202291	10мин.
	-Демонстрация видеоматериала (презентации) образовательной программы дополнительного образования «Палитра»	10мин.
Основной этап	Введение в тему.	5 мин.
	-Демонстрация видео материала (презентации) «Социально-значимый индивидуальный проект, направленный на реализацию Государственной программы города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») в ЮВАО. Тема: «100% детей ОВЗ, включенных в систему дистанционного обучения».	5 мин.
Основной этап	-Демонстрация видео материала (презентации) по методической разработке проведения открытого занятия по теме: Изготовление инструкционной карты по теме «Рисунок на стекле пластилином». «Примеры инструкционных карт».	45мин.
Заключительный этап	Подведение итогов.	15мин.
	Общее время	80мин.

Название: Изготовление инструкционной карты по теме «Рисунок на стекле пластилином».

Тема: «Рисунок на стекле пластилином».

(Приложение к образовательной программе «Палитра»).

Возраст детей, составлявших инструкционную карту, - 9-10 лет.

Возраст детей, пользующихся инструкционной картой, - 7-8 лет и дети ОВЗ.

Краткая аннотация:

➤ Инструкционная карта выполнена старшей группой обучающихся 3 года обучения коллектива «Палитра». При составлении инструкционной карты применялись элементы проектной деятельности, авторские эскизы, разработанные воспитанниками самостоятельно. При оформлении инструкционной карты использовался материал электронной фото-библиотеки творческого коллектива «Палитра», где собраны авторские творческие работы воспитанников. Работа по инструкционной карте помогает в стремлении к формированию личной успешности, помогает обобщить полученные ЗУН и передать их младшим воспитанником коллектива «Палитра». Данная карта дает возможность включить в систему дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями и детей, временно не посещающих занятия.

➤ Экспериментальная программа ЦДТ «Печатники» по дополнительной образовательной программе «Одаренные дети», единая методическая тема года педагогического коллектива учебного заведения «Использование здоровье-сберегающих технологий в дополнительном образовании», авторские творческие работы воспитанников коллектива «Палитра», «Столичная образовательная программа г.Москвы на 2012-2016 у.г.».

Педагогическое кредо автора – разбудить в каждом ребёнке стремление к художественному самовыражению и творчеству, добиться того, чтобы работа вызывала чувство радости и удовлетворения. Это касается всех обучающихся, ведь в студию принимаются дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки, что обязывает педагога учитывать индивидуальные особенности детей, обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Обоснование актуальности разработки:

➤ Инструкционная карта дает возможность четко следовать поставленным задачам и ориентирует в достижении целей положительного результата по изобразительному искусству и декоративно прикладному творчеству.

➤ Использование дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями и для детей временно не посещающих занятия дополнительного образования.

➤ Может использоваться для самостоятельной работы, обучать на удаленном расстоянии, как вариант домашнего задания.

- Наглядно и достоверно отображает все этапы выполнения работы без помощи педагога, возможно использование не только в Дополнительном образовании, но и на уроках технологии, ИЗО и т.д.

Определение конкретной цели:

- Дифференцированный наглядный подход в овладении техники использования дистанционного обучения для всех детей.
- Возможность работать ребенку в индивидуальном темпе и последовательности овладения этапами выполняемой работы с использованием различных технологий. «Научить учиться».

Краткое описание ожидаемого результата

- Приобретение опыта самостоятельной работы по инструкции.
- Приобретение опыта организации собственного досуга.
- Умение составлять инструкции для других детей (обмен опытом и ЗУН).
- Формирование авторской позиции при составлении инструкционной карты.

Краткое содержание:

Составление инструкционной карты:

1. Определение объекта (обсуждение выбора техники, которую планируется описать)
2. Повторение пройденного материала и техники безопасности, правил личной гигиены.
3. Организация рабочего места и материалов для создания композиции.
4. Поэтапное выполнение и описание работ (фото-съемка подразумевает соответственно требования к качеству выполнения работы).
5. Оформление материала в электронный вид (в рамках программы Палитра установлен порядок оформления).
6. Печать инструкционной карты и ламинирование.

Использование инструкционной карты осуществляется на занятиях дополнительного образования, как в печатном, так и в электронном виде, а также для дистанционного обучения.

Трудности

Наибольшее затруднение при использовании инструкционной карты воспитанниками младшей возрастной группы (7-8лет) вызывает последовательное выполнение, а также самостоятельная работа.

Наибольшее затруднение у детей, составляющих инструкционную карту, вызывает составление четкого и последовательного описания выполняемой работы.

В данной методической разработке педагог побуждает детей к самостоятельному поиску художественного оформления инструкционной карты. Так же могут возникнуть трудности в организации индивидуальной работы, поэтому педагогу необходимо объяснить общие принципы работы и то, как сохранить свой индивидуальный стиль (каждого ребёнка) при составлении инструкционной карты.

В коллективной форме могут возникнуть трудности при распределении обязанностей (написание текста, фото-съёмки и т.д.). Здесь также важно учитывать индивидуальные творческие способности каждого ребёнка. Необходимо создать располагающую, радостную обстановку над решением общей задачи.

Список рекомендуемой литературы

- Концепции педагогического стимулирования (Л.Ю.Гордин, В.Г.Пряникова, З.И.Равкин и др.).
- Гуманизация учебного процесса (Ш.А.Амонашвили, В.С.Библер, В.А.Сухомлинский и др.).
- Теоретические представления о роли интеграции разнопредметных знаний в воспитании экологической культуры (И. Д. Зверев, В.А.Игнатова, И.Т. Суравегина и др.).
- Теоретические разработки в области содержания образования (И.К.Журавлев, Л.Я.Зорина, В.С.Леднев, И.Я.Лернер и др.).

Подведение итогов.

"Качество образования - качество жизни" под этим лозунгом началась работа всех педагогов в этом году. Сегодня особое внимание уделяется развитию и реконструкции современной системы образования. Ничто не сможет так изменить жизнь нашего общества в будущем, как новый подход к образованию: его содержанию и формам.

Кроме этого в нашем творческом коллективе «Палитра» действует принцип, единый для всех: "Мы разные, но мы равные", равные в возможности развития своих задатков.

Кроме того, приоритетной задачей считаем, оказание помощи каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья реализовать своё право на развитие его талантов и помочь найти место в жизни, опираясь на свои творческие способности.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий (создание онлайн проектов) также является одним из приоритетных направлений в повышении качества образования и его модернизации.

Только такой подход позволит нам говорить о возможности повышения качества жизни посредством образования.

Путь "в завтра" мы прокладываем уже сегодня.

