Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговый отчёт по плану самообразования

воспитателя Мадеевой.Т.П.

Горки

2013г

**ФИО**: Мадеева Татьяна Петровна

**Тема учреждения**: «Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ в современное общество»

**Индивидуальная тема:** « Социализация детей с ОВЗ через проектную деятельность»

**Срок и период работы над темой**: 2013- 2017гг.

**Цель самообразования по теме**: Создание наиболее эффективных условий формирования знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ОВЗ.

**Задачи самообразования:**

* Изучение учебно – методической литературы;
* Использование возможностей ИКТ в изучении темы по самообразованию;
* Изучение и применение воспитательно – образовательных технологий в работе – проект;
* Обобщение и распространение собственного педагогического опыта по теме самообразования;

**Курсы повышения квалификации:**

2013г – дистанционный курс «Изучаем PowerPoint 2007 шаг за шагом»!

Обучение прошла на сайте «Моего университета» [**http://moi-uni.ru/**](http://moi-uni.ru/).

**Литература по теме самообразования:**

1. . Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 445 с.

2. Матвеева Н.Б., Погостина Е.С. Социальная адаптация учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида.//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2004.

3.Сапожникова Р.Г. Гигиена обучения в школе /- М.: Педагогика, 1989.

4.Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) учреждений 8-го вида: Методическое пособие. - М.: НЦ ЭНАС, 2003.

5.Долженко А.И. Методические рекомендации по социально – трудовой адаптации учащихся начальных классов вспомогательной школы – интерната. – Севастополь, 1989.

6.Павлова Н.П. Система социально – бытовой ориентировки учащихся вспомогательной школы // Дефектология. – 1991. - №1.

7.Пороцкая В.И. Работа воспитателя вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1984.

8.Специальная педагогика. / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2000.

9.Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида: Пособие для учителя / под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Владос, 2003.

10.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе./ Под ред. В.В. Воронковой. М.1994.

11.Интернет –ресурсы.

**Посещено открытых занятий, заседаний МО, РМО, семинаров и других мероприятий:**

По плану работы школы, плану работы КМО.

**Наработанный материал:**

* Беседа - Минутка безопасности: «Как вести себя в лесу», «Сбор ягод»;
* Диалог – беседа : «Мой режим дня » (Мои привычки и желания);
* Беседа: «Мои права и обязанности» (в школе, группе.);
* КРЗ: «Символика России» (Гимн, герб, флаг.);
* КРЗ: «Символика Шурышкарского района» ;
* КРЗ: «Я гражданин России»;
* Праздник: «День рождение в кругу друзей»;
* КРЗ: ««Я и улица». ( Профилактика ДТП. Безопасное поведение на дорогах);
* КРЗ: «Ямал – наш общий дом» (Символика ЯНАО.) и др.
* Наглядный материал: «Правила уборки класса», «Правила уборки комнат» (в группе), и др.

**Форма представления материала:** Беседа, диалог-беседа, КРЗ (коррекционно - развивающие занятия), игры, экскурсии, походы и др.