**3.5 Наличие стабильных результатов коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Учитель русского языка и литературы: Спиридонова Наталья Владимировна.

**Цель мониторинга:** проанализировать уровень успеваемости и качество знаний учащихся по русскому языку за три года обучения (5,6,7 класс).

 Мною проведён мониторинг наличия стабильных результатов у учащихся с ЗПР в классе, где обучаются учащиеся с задержкой психического развития церебро - органического генеза. Расстройство речевого внимания у данной группы учащихся приводит к трудностям дифференциации слов в речевом потоке, отмечаются трудности запоминания информации; наряду со стойкими динамическими трудностями наблюдается первичная дефицитарность ряда высших психических функций.

 Поэтому, главная цель моей работы подобрать и разработать методики, которые наиболее полно раскрывают индивидуальные особенности, затрудняющие успешное продвижение детей в обучении. Задачами в данном случае является не только настроить учащихся на изучение материала (так как нарушение в эмоционально-волевой сфере затрудняют вхождение в учебный процесс), но и ориентировать познавательные интересы на потребление и переработку информации, а также использование её в практической деятельности.

 Оценка уровня успеваемости и качества знаний по русскому языку проводилась по итогам года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный год** | **Успеваемость%** | **Качество %** |
| **5 Б** | 2008 - 2009 | 100 % | 18 % |
| **6 Б** | 2009 - 2010 | 100 % | 22 % |
| **7 Б** | 2010 - 2011 | 100 % | 22 % |

Из мониторинга уровня успеваемости и качества знаний за три учебных года наблюдается стабильность результатов  учащихся: при  100%  успеваемости  качество  обучения  составляет  18% , 22%, 22%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **5 Б-2008 – 2009 уч.г.** | 9 | 2 | - |
| **6 Б-2009 - 2010 уч.г.** | 7 | 2 | - |
| **7 Б-2010 - 2011 уч.г.** | 7 | 2 | - |

Мною систематически проводится системно организованная работа с учащимися данного класса, как в урочное, так и во внеурочное время (групповые и индивидуальные занятия).

 Все эти мероприятия позволили в ходе обучения реализовать поставленные коррекционные задачи и добиться стабильности результатов коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний.**

Учащиеся данного класса закончили школу в 2011 учебном году, 100% учащихся поступили в профессиональные лицеи.

Усвоение программного материала по русскому языку в данном классе вызывает большие затруднения в связи с такими их особенностями:

 - ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания;

- характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации;

- в наибольшей степени страдает вербальная память;

- отставание в развитии мыслительной деятельности отмечается в формировании сферы образов-представлений;

- характер мыслительной деятельности -- репродуктивный, снижены способности к творческому созданию новых образов;

-на уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций;

- имеют ограниченный словарный запас, пассивный словарь резко преобладает над активным;

- понятия, формирующиеся стихийно, бедны по содержанию, зачастую неадекватно осмысливаются; - отмечаются трудности в формировании обобщенного мышления; - нарушения в поведении и эмоционально-волевой сфере.

**Цель мониторинга:** проанализировать уровень успеваемости и качество знаний учащихся по русскому языку за три года обучения (7,8,9 класс).

С целью добиться стабильных результатов при изучении русского языка в данном классе мною используется индивидуально-дифференцированный подход.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный год** | **Успеваемость%** | **Качество %** |
| **7 Б** | 2008 - 2009 | 100 % | 10 % |
| **8 Б** | 2009 - 2010 | 100 % | 10 % |
| **9 Б** | 2010 - 2011 | 100 % | 10 % |

 Внедрение мною в свою работу развивающих, личностно-ориентированных принципов обучения, качественного методического сопровождения уроков, использование современных информационных технологий, создание психологической комфортности позволило добиться 100 % успеваемости и стабильных результатов.

Коррекционная работа осуществлялась с учётом индивидуальности каждого ученика в процессе его возрастного развития и личностного становления.

Результатом своей работы считаю повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся, их творческие успехи, стабильные показатели коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.