Мониторинг проводился на основе анализа контрольных четвертных диктантов по русскому языку за два учебных года: 2009-2010-7 «А» класс; 2010-2011-8 «А» класс.

 Цель проведения контрольных диктантов – выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учеников основной школы.

 Цель проведения мониторинга- выявить наличие положительной динамики в коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|  | 7 «А» | 7 «А» | 7 «А» | 7 «А» |
| Писали работу | 12 | 12 | 13 | 13 |
| Орфографические ошибки (всего) | 42 | 38 | 38 | 34 |
| Пунктуационные ошибки (всего) | 17 | 9 | 6 | 5 |

Целенаправленная коррекционная работа позволяет добиваться высоких результатов. Внедрение в практику работы развивающих, личностно-ориентированных принципов обучения, качественного методического сопровождения уроков и создания психологической комфортности позволяет достигать высоких результатов в обучении.

В первой четверти знания теряют, в ходе работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|  | 8 «А» | 8 «А» | 8 «А» | 8 «А» |
| Писали работу | 13 | 13 | 11 | 13 |
| Орфографические ошибки (всего) | 27 | 27 | 20 | 19 |
| Пунктуационные ошибки (всего) | 6 | 6 | 6 | 5 |

 Проведение мониторинга показало положительную динамику усвоения материала по русскому языку. Учащиеся повысили уровень своих знаний, улучшили результаты. Снизилось количество орфографических и пунктуационных ошибок.

 Оценка достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация» показала, что орфографические и пунктуационные умения и навыки у учащихся с ЗПР, сформированы на достаточно высоком уровне.