Личный перспективный план по самообразованию

***Тема:*** «Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой, здоровому и активному образу жизни»

**j0301480**

**Автор: Квочкина Наталья Анатольевна,**

**Заместитель директора по УВР МКОУ**

**ДОД ДЮСШ (тренер – преподаватель)**

**первой квалификационной категории**

**г. Называевска Омской области.**

2012г.

**Цели:**

Повышение профессиональной подготовленности и как следствие, повышение эффективности обучения физической культуре.

**Задачи:**

-планировать учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с учетом конкретных условий данного заведения;

-творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей учащихся;

- формировать интерес учащихся к занятиям физической культурой;

-организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;

-выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами;

-формировать знания, умения и навыки, необходимые учащимся для самостоятельного использования средств физической культуры в процессе своего самосовершенствования.

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, преподавателями, администрацией учебного заведения;

- учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач;

-аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.

**Этапы работы**

**1 этап 2012, 2013 годы 2 этап 2013, 2014 годы**

**3 этап 2014, 2015 год**

**Предполагаемый результат:**

1. Повышение качества преподаваемого предмета .

2. Разработанные программы по «Регби», «Волейбол», «Индивидуальные программы тренировки учащихся».

3. Проведенные открытые уроки перед учителями физической культуры.

4. Проведенные мастер-классы перед учителями физической культуры.

5. Доклады и выступления.

6. Разработка дидактических материалов.

7. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.

8. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.

9. Организация работы спортивных кружков и секций.

10. Пакет психолого-педагогических материалов для учителя.

11. Пакет материалов по различным педагогическим технологиям.

12. Личная методическая веб-страница.

13. Пакет бланков и образцов документов для педагогической деятельности.

14. Подаю личный пример учащимся, участвуя на спортивных соревнованиях различных уровней.

**Форма отчета по проделанной работе**

1. Обобщение опыта работы на уровне школы, района.

2.Выступления по обмену опытом работы на заседаниях учителей физической культуры.

3. Представление администрации школы отчета с анализом, выводами и рекомендациями.

**Пояснительная записка**

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир». А. Дистервег

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога. Личный перспективный план педагога - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу.

Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Новые задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, сформулированы и представлены в образовательном стандарте. В последнее время основными приоритетами образовательной политики становятся:

1.Достижение социальной компетентности обучающихся.

2.Гарантия прав граждан на качественное образование.

3.Формирование ключевых (базовых) компетенций.

4.Обеспечение компьютерной грамотности.

Основной задачей обучения является формирование **ключевых** **(базовых)** **компетенций**, необходимых для практической деятельности каждого человека.

Компетенция — это общая способность, основанная на знаниях, опыте, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

Компетентность - это знание и опыт в той или иной области. Практическая деятельность показала, что они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В своей деятельности создаю условия для формирования следующих ключевых компетенций:

Коммуникативных – умение вступать в диалог с целью быть понятым.

Информационных – владение информационными технологиями.

Автономизационные – способность к самоопределению и самообразованию.

Нравственных — способность жить по общечеловеческим нравственным законам.

Эти компетенции рассматриваются, как готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Овладение ключевыми компетенциями позволяют человеку быть успешным и востребованным обществом. Считаю основной задачей для себя - подготовить учащегося к жизни в современном социуме, показать необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования на всех этапах обучения. Успешность ученика определяется, прежде всего, мотивацией, т. е. тем, как велико его желание учиться. На уроках стараюсь учитывать интерес к какому – либо виду спорта. В своей практической деятельности создаю оптимальные условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации через внедрение информационных технологий в процесс обучения (работа с рефератами, создание видео – фильма, презентации). Данные технологии способствуют:

Активизации познавательной деятельности учащихся.

Развитию вариативности мышления.

Направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск, создание и исследование.

Считаю, что опыт работы по теме, позволит подтвердить, что личность ребёнка - слишком многогранное и сложное понятие, чтобы её ценность определять только лишь степенью усвоения программы. Ребёнок может нормально развиваться только тогда, когда даже не самые выдающиеся его способности замечены и по достоинству оценены окружающими. Из этих оценок постепенно складывается нормальная самооценка личности, превращающаяся со временем в чувство собственного достоинства, в способность уважать себя как личность и видеть личность со своим неповторимым мироощущением в другом человеке.

**План**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Действия и мероприятия** | **Способы достижения, результаты** |
| Профессиональное | 1. Постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых в области преподавания предмета «Физическая культура». | изучать |
| 2. Знакомиться с новыми примерными и авторскими программами по физической культуре, концепциями обучения, их оценками. | изучать |
| 3. Изучать новую литературу по физической культуре и методике преподавания. | изучать |
| 4. Своевременно повышать квалификацию на курсах для учителей физической культуры, организованных в Институте образования |  |
| 5. Принимать активное участие в работе районной МО учителей физической культуры. | В течение учебного года |
| 6. Принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней. | В течение учебного года |
| 7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. | В течение учебного года |
| 8. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности. | В течение учебного года |
| 9. Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры. | В течение учебного года |
| 10. Проводить открытые уроки для анализа со стороны коллег. | 1 урок в год |
| 11. Организовывать кружковую и внеклассную деятельность по предмету. | В течение учебного года |
| 12. Систематически просматривать спортивные телепередачи. | В течение учебного года |
| 13. Посещать семинары, конференции, организованные на разных уровнях. | В течение учебного года |
| Психолого-педагогическое | 1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. | изучать |
| 2. Изучать современные психологические методики. | изучать |
| 3. Создание пакета психолого-педагогических материалов для учителя. | В течение учебного года |
| Методическое | 1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные издания:  - ФИС  - Физическая культура в школе  - Спорт в школе  - Теория и практика физической культуры. | изучать |
| 2. Изучать прогрессивный опыт коллег по организации различных форм уроков физической культуры. | изучать |
| 3. Посещать библиотеки, изучать научно-методическую и учебную литературу. | В течение учебного года |
| 4. Проводить мастер-классы для коллег по работе, учителей ф.к. | На методической недели  «МОТИФ» |
| 5. Разрабатывать разные формы уроков, внеклассных мероприятий, учебных материалов. | В течение учебного года |
| 6. Проводить научно-исследовательскую работу по проблеме: «Создание учебной программы по изучению игры «Регби» для учащихся 7-8 классов как материал по выбору из вариативной части программы». | В течение учебного года |
| 7. Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания физического состояния учащихся:  - оценка физической подготовленности  - «Президентские состязания». | 2 раза в течение учебного года |
| 8. Разрабатывать пакет стандартного поурочного планирования по темам «Легкая атлетика», «Спортивные игры». | В течение учебного года |
| 9. Создавать комплект дидактики по предмету (индивидуальные планы тренировок, оптимально-минимальный уровень (стандарт) физической подготовленности учащихся, контрольные тесты-упражнения). | В течение учебного года |
| 10.Создавать пакет материалов по педагогическим технологиям. | В течение учебного года |
| 11. Проектировать личную методическую веб-страницу. | Proшколу.ru, pedsovet.org,  natalikvochkina.blogspot.com |
| 12. Создавать пакет сценариев уроков с применением информационных технологий. | В течение учебного года |
| 13. Создавать пакет бланков и образцов документов для педагогической деятельности. | В течение учебного года |
| ИКТ | 1. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, психологии, педагогике, педагогических технологий. | В течение учебного года |
| 2. Изучать информационно-компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс. | В течение учебного года |
| Охрана здоровья | 1. Своевременно обновлять инструкции по ТБ на уроках физической культуры, на занятиях и секциях. | В течение учебного года |
| 2. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. | В течение учебного года |
| 3. Вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, физическими упражнениями. | В течение учебного года |
| Интересы и хобби | 1.Продолжать заниматься спортом и физическими упражнениями. | В течение учебного года |
| 2. Участвовать на соревнованиях различных уровней. | В течение учебного года |
| В течение года | 1.Посещение мероприятий, уроков и изучение передового опыта учителей школы . | В течение учебного года |
| 2.Работа со способными и слабоуспевающими обучающимися. | В течение учебного года  Индивидуальные задания |
| 3.Оформление и размещение мероприятий и уроков на учительских сайтах | В течение учебного года |