Согласовано Утверждено

на заседании методического объединения на заседании органа управления ОУ

Протокол № 3 от 09.01.2013г. Протокол № 3от 10.01.2013г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности учителя швейного дела

**за межаттестационный период (за последние 3-5 лет)**

ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О школы- интерната VIII вида №4

**Харчиковой Натальи Владимировны**

**1.** **Динамика образовательных достижений**

**1.1.** Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки  по результатам внешнего мониторинга | | |
| 2009-2010 год | 2010-2011 год | 2011-2012 год |
| Швейное дело | 100 | 100 | 100 |

**1.2**.Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга | | |
| 2009 – 2010 год | 2010-2011 год | 2011-2012 год |
| Швейное дело | 72 | 73 | 82,5 |

**1.3.** Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки  по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы) | | |
| 2009-2010 год | 2010-2011 год | 2011-2012 год |
| Швейное дело | 100 | 100 | 100 |

**1.4.** Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (в %), получивших «4» и «5» по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы) | | |
| 2009-2010 год | 2010-2011 год | 2012 год |
| Швейное дело | 69 | 71 | 75 |

**1.5.** Доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года | | |
| 2009-2010 год | 2010-2011 год | 2011-2012 год |
| Швейное дело | 100 | 100 | 100 |

**1.6.** Доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам  учебного года | | |
| 2009-2010 год | 2010-2011 год | 2011-2012 год |
| Швейное дело | 67 | 67 | 75 |

**1.7.** Дополнительная аналитическая информация к п. 1.1. - 1.6 - анализ представленных в таблицах результатов; дополнительные факты, свидетельствующие о результативности деятельности педагога (поступление в вузы, ссузы, наличие медалистов и т.п.).



Мониторинг результативности показывает положительную динамику в усвоении программного материала по швейному делу: успеваемость за три года составляет 100%, а средний показатель качества знаний обучающихся - 82,5%. Сформированы профессиональные навыки самостоятельной работы и самоконтроля, что позволяет им социально адаптироваться к современным условиям жизни. Анализ данных трех отчётных лет свидетельствует о высокой активности учащихся на уроках швейного дела: у 88% учащихся сформирована стойкая привычка к труду, 87% имеют трудовые навыки, 47% могут планировать свою деятельность, 15% являются организаторами деятельности, 85% исполнителями, на 17% увеличилось количество обучающихся с положительным настроем на трудовую деятельность.

На успешную деятельность педагога влияют, как индивидуальные особенности (творческие способности, самооценка, степень открытости новому), так и социальные факторы, создание инновационного климата, без которого инновационная деятельность затруднена.

Организует обмен опытом через методические совещания, семинары, конференции. В качестве основного показателя уровня знаний и умений используется традиционная пятибалльная система. Общий уровень успешности по предмету складывается не только из успеваемости на уроках. Активность обучающихся при осуществлении данной деятельности позволяет учителю оценивать, контролировать и корректировать уровень личной значимости и потенциала обучающихся в данной предметной сфере. Вся работа, организованная в системе даёт положительные результаты. Её эффективность можно видеть при оценке результатов. Если проанализировать изменение качества обучения в сравнительной таблице, то наблюдается позитивная динамика.

**2. Познавательная активность обучающихся по предмету**

 Каждый урок, педагог строит таким образом, чтобы обучающийся решал задачи путем свободного обсуждения. Вовлекает детей в коллективную познавательную активность, суть которой заключается в поиске, в сопоставлении подходов и результатов. Уровни познавательной активности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Определение уровней |
| Нулевой уровень | Обучающиеся с этим уровнем пассивны на уроке, с трудом включаются в учебную работу, ожидают привычного давления (в виде замечаний) со стороны учителя. Они изначально лишены желания учиться, стимула к дальнейшему росту. |
| Уровень активности “по ситуации”. | Быстро приступают к работе, но при первых трудностях испытывают разочарование и бросают её или предпочитают путь наименьшего сопротивления: работа по образцам. |
| Исполнительский уровень активности | Обучающиеся данной ПА систематически выполняют домашнее задание. С готовностью включаются в любые формы работы, которые предлагает им педагог. Они осознанно принимают учебную задачу, преимущественно работают самостоятельно. |
| Творческий уровень активности | Творческий подход могут неожиданно для педагога проявлять учащиеся любого уровня учебной активности: нулевого, ситуативного, исполнительского. |

**Определение сформированности трудовых навыков обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Нулевой уровень | Уровень активности “по ситуации”. | Исполнительский уровень активности | Творческий уровень активности |
| 2009-2010 | 10% | 60% | 15% | 15% |
| 2010-2011 | 5% | 40% | 20% | 10% |
| 2011-2012 | 5% | 50% | 25% | 20% |

Применяет деловые игры - один из путей коррекции развития познавательной деятельности детей. Во время игры у детей развиваются наблюдательность, память мышление, речь, самостоятельность и инициатива. Организовывает в коррекционно-воспитательном процессе сюжетно-ролевые игры. Например, в игре "Заказчик-исполнитель" обучающиеся работают в парах. В этих играх дети играют определенную роль, исполняя различные игровые приемы, воспроизводят типичные ситуации, поступки, действия, как бы, соприкасаясь с самой жизнью. Правильно организованные игры способствуют развитию у учащихся положительных эмоций и настроения.

**2.1.** Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, смотров:

**2.3.** Результаты участия воспитанников в конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  мероприятия | Наименование  мероприятий | 2010-2011 учебный год | | 2011-2012 учебный год | | 2012-2013 учебный год | |
| кол-во  участников | кол-во  призеров  (1-3 место) | кол-во  участников | кол-во  призеров  (1-3 место) | кол-во  участников | кол-во  призеров  (1-3 место |
| Всероссийский | «Я вхожу в мир искусства» |  |  |  |  | 1 | - |
| Региональный | Конкурс на лучшее изделие декоративно-прикладного творчества, посвященного 65-летию Победы, для воспитанников учреждений государственной поддержки детства.  Выставка трудовых дел школьников «Урожай – 2012г.»  VI Областной конкурс изобразительного искусства и прикладного творчества в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (лоскутное шитье).  VII Областной конкурс изобразительного искусства и прикладного творчества в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (лоскутное шитье).  VIII Областной конкурс изобразительного искусства и прикладного творчества в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (Вязание). | 1 | 1 | 3 | 2 | 1  5 | -  - |
| Муниципальный |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень ОУ | Выставка поделок по народно-прикладному творчеству | 6 | 2 | 6 | 1 | 6 | 3 |
| Региональный | СМОТР «Созвездие» | 12 | - | 8 | - | 12 | - |
| Уровень ОУ | Выставка поделок прикладного творчества «Это мы можем» | 11 | 4 | 10 | 4 | 12 | 5 |
| Уровень ОУ | «Лучшая мастерская» | - | - | **-** | **-** | 4 | 3 |

**2.2.** Исследовательская, проектная деятельность по предмету и внеклассная работа.

Традиционно построенные уроки не приносили должной эффективности, у обучающихся отмечался низкий уровень мотивации к изучению предмета. В каждом классе были ученики, чей пытливый детский ум постоянно требовал новой пищи, творческих задач, то есть возникала необходимость создания и развития возможностей для проявления творческой активности и самостоятельности. Это были первые попытки приобщить детей не только к творческой, но и исследовательской работе. В результате были созданы условия для развития творческой активности и самостоятельности обучающихся. Обучающимися были выполнены проекты: «Юбка», Цель проекта: ознакомить обучающихся с последовательностью выполнения творческого проекта; развивать логическое мышление, творческие способности; воспитывать эстетический вкус. «Формирование трудовых навыков старшеклассников (коррекционной) школы VIII вида на уроках швейного дела и во внеурочной деятельности». Цель проекта: формировать навыки обучающихся по выполнению, оформлению проекта; критериями выбора изделий; прививать навыки культуры труда и аккуратности. «Блузка с коротким цельнокроеным рукавом». Цель проекта: ознакомить обучающихся с направлениями, по которым можно выбрать творческий проект; учить выбирать ткань в зависимости от фасона, назначения изделия, гармониит цвета; содействовать воспитанию аккуратности, эстетического вкуса. Проведена исследовательская работа по теме: « Система коррекционно-развивающей работы по формированию творческих способностей учащихся», внедряю экспериментальные методики для изучения уровня развития познавательной деятельности обучающихся».

В ходе экскурсий на швейную фабрику педагог учит детей наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы.Обучающиеся старших классов оказывают большую помощь школе: шьют шторы, фартуки и концертные костюмы («Созвездие»).

**2.2.1. Участие обучающихся в конференциях:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2009-2010 уч. г. | | 2010-2011 уч. г. | | 2011-2012 уч. г. | |
| Кол-во участников | Кол-во призеров  (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) |
| Международные | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Всероссийские | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Региональные | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Муниципальные | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| На уровне ОУ  «Моя профессия.»  «Нужна ли форма  в школе?»  «Путь от костяной иглы до швейной машины» | **6** | **1** | **5** | **1** | **6** | **2** |

**2.2.2.** Участие обучающихся в проектах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2009-2010 уч. г. | | 2010-2011 уч. г. | | 2011-2012 уч. г. | |
| Кол-во  участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) | Кол-во  участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) | Кол-во  участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) |
| Международные | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Всероссийские | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Региональные  «Больше кислорода» | **-** | **-** | **10** | **2** | **10** | **3** |
| Муниципальные | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| На уровне ОУ  1. Творческий проект «Юбка».  2. Творческий проект «Формирование трудовых навыков старшеклассников (коррекционной) школы VIII вида на уроках швейного дела и во внеурочной деятельности»  3. Творческий проект «Блузка с коротким цельнокроеным рукавом». | **4** | **1** | **5** | **2** | **6** | **2** |

**2.3.** Работа постоянно действующих факультативов; кружков; курсов по выбору, которыми руководит аттестуемый педагог (целесообразность работы кружков, факультативов, курсов по выбору, влияние данной деятельности на результаты обучения и воспитания).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название факультатива | 2009-2010 уч. г. | | 2010-2011 уч. г. | | 2011-2012 уч. г. | |
| Кол-во  участников | Сохранность контингента (%) | Кол-во  участников | Сохранность контингента (%) | Кол-во  участников | Сохранность контингента (%) |
| «Очумелые ручки» | **6** | **100** | **6** | **100** | **-** | **-** |
| «Бумажная симфония» | **-** | **-** | **-** | **-** | **10** | **100** |

Занятия факультативов «Очумелые ручки», «Бумажная симфония» направлены на всестороннее   развитие и эстетическое воспитание обучающихся. Одна из основных целей факультативных занятий: привить обучающимся практические трудовые навыки в работе с тканью, бумагой и волокнистыми материалами; развивать и коррегировать личность ребенка, его способности, творческие задатки. Посещая факультативные занятия, обучающиеся учатся работе с иглой, знакомятся с инструментами. У них развивается глазомер, воспитывается терпение, аккуратность и творческий подход к делу. У обучающихся совершенствуется мелкая моторика рук, развивается художественный вкус, фантазия , внимание, так как заставляет сосредоточиться  на процессе изготовления поделок, учит следовать устным инструкциям, а также стимулирует развитие памяти, мышления, пространственного воображения. Изделия, изготовленные обучающимися, служат наглядным пособием для работы в мастерской.

Проводимая работа способствует тому, что ученики принимают активное участие в творческих конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней, становясь при этом победителями конкурсов.



**2.4.** Дополнительная аналитическая информация к п. 2.1 – 2.3(работа с детьми с особыми потребностями; роль педагога в активизации познавательной деятельности обучающихся;роль активизации познавательной деятельности в достижении образовательного результата и др.)

Обучающимся, с особыми потребностями в полной мере учитель помогает проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у обучаемых познавательных интересов. Одна из задач обучению швейного дела – коррекция недостатков психического развития. Эта задача находится в тесной связи с другой - обеспечить сознательное и прочное усвоение обучаемыми сообщаемых знаний, вырабатываемых умений и навыков. На уроках швейного дела учит размышлять, сравнивать, проверять, наблюдать, обобщать и делать выводы. Для активизации познавательной деятельности широко использует наглядные пособия: таблицы, схемы, ИКТ, карточки, тесты. Работа по развитию познавательной деятельности заключается в совместной диагностики состояния познавательных процессов, выявлении путей коррекции недостатков, развитии речи, внимания, мышления, памяти. Предмет швейное дело обладает широким спектром возможностей для активизации познавательной деятельности обучающихся. На уроке педагог предоставляет учебный материал в мультимедийном и интерактивном виде. Такой материал может быть представлен в виде: презентаций (с их помощью иллюстрируется материал, а также предоставляется обучающимся возможность самостоятельно изучать, что более значимо); тестов (чем больше участия принимает ученик в процессе обучения, тем больше значимости обретают полученные знания, умения и навыки); графических демонстрационных материалов (это могут быть как обычные плакаты, раздаточные материалы, а также изображения). Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать – это понятно. Но ещё важнее – хотя бы один раз сделать. Тогда помимо знаний появляется умение. А если сделать несколько раз, развивается навык. Поэтому на уроках швейного дела имеет приоритет именно практическая направленность деятельности обучающихся, через которую и происходит познание. Активизировать познавательный интерес обучающихся к другим областям знаний на уроках швейного дела средствами информационных технологий. Здесь могут помочь межпредметные связи. Для этого использует в своей работе комбинированные уроки. Позитивным результатом развития обучающихся является показатель проявления творчества детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, смотрах. За 2009-2012 учебные годы количество участников составило 52 человек, из них 14 призёров (28%).



Другим средством для активизации познавательной активности обучающихся является метод проектов. Проектная деятельность в зависимости от реализуемых образовательных задач принимает всяческие формы: это может быть грандиозный проект на целый учебный год и более (он может быть и сквозным, то есть не прерывающим классические занятия), а может – проектом на один или несколько уроков (мини-проект).

**3. Удовлетворенность организацией образовательного процесса (по предмету)**

**3.1.** Результаты опросов, анкетирования, рейтинг предмета, жалобы со стороны детей и родителей, административные взыскания.

Жалоб в действиях педагога со стороны родителей (лиц их заменяющих), воспитанников, сотрудников, а также административных взысканий нет. Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности услугами ОУ показали, что 88% родителей полностью удовлетворены системой работы ОУ. Отмечаются положительные моменты: значимость обучения детей повысилась в глазах у родителей. Рост активности обучающихся свидетельствует о формировании высокой степени мотивации и интереса к изучению швейного дела, что подтверждается и результатами проводимых совместно со школьным психологом ежегодных мониторинговых исследований с целью изучения отношения обучающихся к предмету, для чего использует различные методы педагогической диагностики.

Результаты опроса: в опросе участвовало 12 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| 1.Какие этапы урока вас заинтересовали?  2.Вам нравиться больше работать самостоятельно или под руководством учителя?  3.Когда учиться интереснее:  а) вы получаете конкретное задание и выполняете его;  б) вы сами ставите задачу на определенный этап урока и  решаете её.  4.Может ли вам помочь компьютер на уроке?  5.Технологию изготовления изделия я усваиваю:  а) после рассказа учителя;  б) после того, когда сама прослежу путь изготовления изделия;  в) когда рассказ учителя сопровождается составлением плана работы. | Закрепление (33,3%)  Практическая работа(66,6%)  Работать самостоятельно (50%)  Под руководством учителя(50%)  А) Получаем конкретное задание(42%)  Б) Сами ставим задачу и решаем её(58%)  Может помочь(17%)  А) После рассказа учителя(17%)  Б) Усваиваю технологию, когда сама прослежу путь изготовления изделия(47%)  В) Усваиваю технологию, когда рассказ сопровождается составлением плана(36%) |

Результаты анкетирования:

В выпускном 9 классе, среди детей было проведено анкетирование «Твое отношение к школе и классу».

В классе обучалось 6 детей. Результаты анкетирования учащихся:

1.Есть событие в жизни школы которое тебе запомнилось больше всего ?

2 Ты хорошо относишься к одноклассникам ?

3. С нетерпением ли ты ждешь возвращения в школу после каникул?

4. Есть ли у тебя друзья в классе?

5. Ты гордишься своей школой, когда говоришь о ней?

6. Тебе доставляет радость учеба в школе?

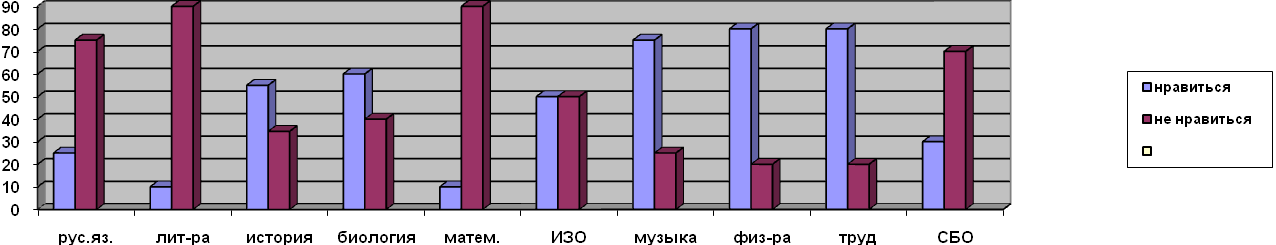
7. Есть ли в школе учитель, на которого хочешь ровняться?

8. Хотел бы встречаться с учителями после учебы в школе?



Рейтинг предмета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название предмета | Нравиться | Не нравиться |
| Русский язык  Литература  История  Биология  Математика  ИЗО  Музыка  Физ-ра  Швейное дело  СБО | 25%  10%  55%  60%  10%  50%  75%  80%  80%  30% | 75%  90%  45%  40%  90%  50%  25%  20%  20%  70% |

****

**3.2.** Наличие благодарностей, поощрений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2009-2010 уч. год | 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч. год |
| Международные | **-** | **-** | **-** |
| Всероссийские | **-** | **-** | **-** |
| Региональные  За активное участие в районном фестивале самодеятельного творчества «Салют,Победа!» | **-**  **1** | **-** | **-** |
| На уровне ОУ  1.Премирование за высокие результаты в работе.  2. Почетная грамота за участие в конкурсе «Учитель года» | **2**  **1**  **1** | **2**  **-** | **6**  **-** |

**3.3.** Наличие наград.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2009-2010 уч. год | 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч. год |
| Отраслевые | **-** | **-** | **-** |
| Государственные | **-** | **-** | **-** |

**4. Деятельность педагога по воспитанию обучающихся**

**4.1** Воспитание позитивного отношения обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством содержания, форм и методов воспитательной работы. Создание условий для формирования их социальной компетентности.

Задачасовременного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с багажом знаний, умений, навыков, но люди самостоятельные, обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции. Именно социальная потребность побудила начать разработку проекта. Целью проекта явилось формирование основ толерантной культуры личности школьника, педагога и родителя. Процесс реализации проекта по формированию толерантного поведения включает три основных блока:-информационно-аналитический (выявление проблемы по каждому направлению);экспериментально-исследовательский (подбор методик для исследования по проблемам толерантности в системе: педагог – дети — родители); -практико-деятельный (изучение и накопление информационного материала к собственной практической деятельности).

**Изменения толерантности обучающихся в результате проводимой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Среднее значение «До воздействия» | Среднее значение «После воздействия» |
| Толерантность к окружающим | 1,8 | 3 |
| Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни | 1,5 | 2,9 |

Школьный возраст является самым оптимальным для формирования всех нравственных качеств, в том числе и толерантности. В условиях воспитания современной семьи вырастает новое поколение детей, не умеющих выстраивать отношение со сверстниками, со старшим поколением. Поэтому важно объединение усилий семьи, школы и социальных институтов*.*В основу содержания легли: работа с семьёй воспитанников;работа с детьми.

Важным условием для успешности реализации проекта — программы является исходные функции показателей толерантного развития у детей. Полученные первичные результаты являются отчетом для прогнозирования развития особенностей личности ребенка, подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов психолого-педагогического воздействия, использования инновационных технологий. В связи с этим особую важность приобретает формирование навыков успешного социального развития через следующие основные виды активной деятельности ребенка:

1.Игровая деятельность– система применения игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а так же освоение и закрепление социальных норм поведения в социуме через сюжетно–ролевые, дидактические игры.

2. Чтение художественной литературы из серии “Развитие безусловного принятия себя и другого человека”.

Сотрудничество школы с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у школьников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума (проведение тренингов, выпуск тематических классных газет; целевые экскурсии).

**4.2.** Индивидуализация воспитательного взаимодействия.

Учитель работает в тесном контакте с психологом школы. Организует работу с детским коллективом, получает определённую информацию у психолога. Этот специалист помогает учителю исследовать следующие аспекты личности обучаемых: учебную мотивацию; уровень интеллекта; интересы; нравственные приоритеты;- профессиональные интересы и потребности;положение в коллективе сверстников. Психолог помогает учителю в психологическом просвещении обучающихся и их родителей. Этот процесс он осуществляет с учителем через систему индивидуальных и тематических консультаций, тренингов общения. Диагностические исследования группы психолог проводит самостоятельно и знакомит учителя с полученными результатами. Учитывая индивидуальные особенности детей, учитель определяет методы и формы воспитательного воздействияна каждого обучаемого. В индивидуальной работе руководствуется следующими принципами: 1. Контактности-установления и развитие деловых межличностных контактов на уровне «учитель-ученик-класс». 2. Принятия-уважения самооценки личности обучаемого. 3.Последовательности-усложнения и повышение требований к обучаемым по мере их развития. 4.Стимулирования-создания психологических условий для саморазвития и самовоспитания обучаемых.

С целью индивидуализации использует следующие компоненты:

- оформление предметно-развивающей среды (стенд « Это мы можем»; «Шкатулка добрых дел»).

- здоровьесберегающие технологии (технологии моделирования образовательного пространства (работа в режиме смены динамических поз), -коррекционные технологии (тесты,упражнения на внимание, памяти, мышления и др.), физкультурно-оздоровительные (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, утренняя гимнастика, динамические паузы, релаксация и психологического самочувствия ребёнка в процессе: информационно-коммуникативные технологии (для проведения тестирования, создания презентаций); исследовательскую деятельность (ориентировка, проблематизация, планирование и пр.), проектный метод (совместная деятельность взрослого и детей над определённой практической проблемой).

Индивидуализации воспитательного воздействия происходит за счет организации социально-психологической службы, расширенной сети кружков, а также вовлечение в общешкольные мероприятия. Социально-психологическая служба оказывает индивидуальную помощь обучающимся в различных ситуациях.. За последние три года обучающиеся участвовали во всех общешкольных мероприятиях: День знаний, День Учителя, Осенний бал, День Матери, Новогодний бал, 23 февраля, 8 марта, Масленица, 9 Мая, Последний звонок. Также дети принимали участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня .

**4.3.** Воспитательная направленность содержания учебных программ по предмету.

Организация дополнительных развивающих мероприятий по швейному делу способствует реализации главной социальной цели - созданию условий для адаптации обучающихся в современном обществе, приобретению опыта социальной деятельности. В педагогике говорят о целостном учебно-воспитательном процессе. Воспитание и обучение - два взаимосвязанных процесса, разделить которые можно только в науке. В практике же они существуют в единстве, сложнейшим образом переплетаясь друг с другом. Учебный процесс и воспитательная работа организовывается так, чтобы дети думали над серьёзными нравственными проблемами, спорили, переживали и сопереживали героям, хотели жить по этим правилам и жили по ним — сначала в школе, в классе, а потом и в жизни. Дети на уроках учатся думать над прочитанным, оценивать поступки героев, соотносить жизнь героев произведений с реальной действительностью. На уроках швейного дела используются различные виды работ: рисование, дидактические игры, творческие работы, конкурсы чтецов и др. При подготовке к урокам подбираются задания так, чтобы они вызывали эмоциональный отклик у детей, пробуждали интерес. Хорошим урок швейного дела считается, на котором ученик познаёт себя, делает открытия, ищет верные решения, сомневается, радуется своим успехам и успехам своих товарищей. При изучении нового материала используется метод поисковых или частично-поисковых ситуаций.

Проводятся уроки-экскурсии, на которых учащиеся учатся рассказывать о своих впечатлениях, чувствах, переживаниях. Постоянно используются групповые и индивидуальные формы работы. На уроках воспитываются нравственные качества личности: коллективизм, ответственность, расширяется кругозор.

**4.4**. Методические разработки, пособия, рекомендации, выступления, доклады по организации и проведению воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Уровень | Тематика с указанием года |
| Методические разработки, пособия, рекомендации по организации и проведению воспитательной работы | Международный  Всероссийский  Региональный  Муниципальный  Уровень ОУ | 1.Методическая разработка «Педагогические методы коррекции». («2010г)  2.Рекомендация «Организация воспитательной работы школы- интерната по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья детей» (2010г).  3.Методическое пособие «Организация умственного труда во время уроков» (2012г). |
| Выступления, доклады по организации и проведению воспитательной работы | Международный  Всероссийский  Региональный  Муниципальный  Уровень ОУ | 1.Круглый стол «Воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи на занятиях по швейному делу» (2009г)  2.Форум «Развитие эстетического вкуса при пошиве изделий » (2010г).  3.Презентация «Теоретические основы и практические приёмы в организации коррекционно-развивающего воспитания (2012г). |

**5. Условия, обеспечивающие результат**

**5.1.** Проектирование и прогнозирование образовательного процесса.

Внедряет экспериментальные методики для изучения уровня развития познавательной деятельности обучающихся. В ходе реализации данного проекта программы эффективность работы по повышению качества образования определяеться по следующим показателям: успеваемость и качество обучения; сохранность контингента, уровень воспитанности обучающихся, победы в конкурсах, олимпиадах, результаты экзаменов. Педагогическое проектирование ведется на основе принципов индивидуализации, гуманизма, имеет практическую направленность. За время обучения воспитанникам предоставляется возможность самореализации в различной деятельности, это единственный предмет в школе, который осуществляет связь обучения с производственной сферой, формируя у обучающихся определенные навыки в конструировании, моделировании, технологии обработки различных материалов. Обучающиеся планируют работу по изготовлению изделия:

-ориентироваться по операционной предметной карте;

распознавать виды хлопчатобумажной и льняной ткани;

-выполнять ремонт одежды;

-выполнять запошивочный шов, накладной шов

-снимать мерки и определять размер изделия;

-работать на швейной машине с электроприводом;

-проводить раскладку выкройки на ткани и раскрой деталей с учетом припуска нам швы;

-обрабатывать срезы косыми и подкройными обтачками;

-экономно расходовать ткань при раскрое;

-ориентироваться в работе по готовому образцу изделия

**5.1.1.** Учебно-методический комплекс (УМК) и обоснование его выбора педагогом.

Технология. Швейное дело. 5,6,7,8,9 классы: учебник, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.- М. : Издательство «Просвещение».2010г. Под редакцией В.В.Воронковой. Тексты учебников оптимальны, позволяют экономить время непосредственной работы с ними обучающихся для самостоятельной работы. В изложении материала учебника сочетаются наглядность и строгая логика. Последовательность изложения различных разделов. Немаловажное значение имеет также малый объем учебного материала, который проходит по повторяющейся каждую четверть схеме:

* изучение теоретического материала, необходимого для данного раздела или темы;
* планирование работы;
* снятие мерок;
* моделирование;
* построение чертежа в масштабе 1:4;
* построение чертежа в натуральную величину;
* изготовление выкройки;
* раскрой;
* планирование пошива;
* пошив изделия.

УМК создан с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию предмета ; работа по этим учебникам позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

**5.1.2.** Наличие рабочей программы, ее обоснованность.

Рабочие программы по швейному делу для обучающихся 6,7,8,9 классов разрабатывает в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки, Уставом ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О школы-интерната VIII вида №4. Отбор содержания производит с учетом психологических возможностей и возрастных потребностей детей с ОВЗ в разной степени выраженности. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки построения чертежей, изготовления выкроек, раскроя, технологию пошива (последовательность соединения деталей, правила обработки, выполнения видов швов, выполнение отдельных деталей и узлов, способы отделки швейных изделий).

Рабочая программа по швейному делу 6,9 классов. На изучение предмета, согласно школьного учебного плана, отводится по 8 часов в неделю для 6 класса, в 9 классе 13 часов в неделю. Данные рабочие учебные программы в условиях школы обеспечены учебно-методическим комплектом.

**5.1.3.** Разработка и реализация авторской образовательной программы, прошедшей внешнюю экспертизу:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной программы | ФИО эксперта, наименование организации, осуществившей экспертизу |

**5.1.4**. Участие педагога в разработке Программы развития образовательного учреждения.

Принимает участие в реализации образовательной Программы ОУ. Свою работу строит с учётом направлений этой программы. Внедряет экспериментальные методики для изучения уровня познавательной деятельности воспитанников и осуществления коррекционно-развивающей деятельности (карты , осуществление мониторинговой деятельности). Является руководителем методического объединения учителей трудового обучения. Принимает участие в конкурсах различного уровня, разрабатывает мероприятия с соответствующей тематикой, проводит общешкольные внеклассные мероприятия, открытые занятия, дискуссии. Вовлекает обучающихся в участие в конкурсах различного уровня. Принимает участие в разработке Образовательной программы ОУ в разделе «Профессиональная ориентация», «Организация внутришкольных семинаров», «Мастер-классов для педагогов школы с целью повышения инновационной культуры», «Работа педагогов по темам самообразования», «Повышение квалификационной категории педагогов», «Продолжить обучение педагогов компьютерной грамотности», «Продолжение получения заочного дефектологического образования педагогическими работниками».

**5.1.5.** Соответствие дидактических и методических материалов используемому УМК, их систематизация.

Имеется необходимый запас схем, таблиц, наглядно-дидактических пособий, которые облегчают усвоение и закрепление нового материала. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала, что позволяет учебному процессу быть качественным и результативным. Разработана картотека дидактических игр, загадок, физкультминуток. **Система УМК по предметам  как единый комплекс учебных материалов** отражает принцип комплексности. Учебно-методические материалы направлены на реализацию ступени образовательного стандарта по предметной области: каждый элемент комплекса дополняет содержание и функциональные возможности другого. Все виды учебных и методических материалов отражены в комплексе: бумажные издания, электронные приложения мультимедиа объектов на CD, цифровое приложение видео объектов на DVD. Комплекс этих материалов отражает все потребности обучающегося и учителя в предмете. На основе образовательных стандартов и учебных программ разработала пакет цифровых ресурсов для обучения швейного дела:

* опорные конспекты, компьютерные презентации, инструкции для обучающихся по изучению нового материала;
* зачетные задания, кроссворды, тесты для проверки степени обученности обучающихся.

**5.1.6**. Соответствие оснащенности кабинета используемому УМК.

Кабинет соответствует научно-методическим требованиям. Учебная мебель соответствует санитарным требованиям, имеется паспорт и план кабинета. Технические средства обучения (ноутбук, телевизор, магнитофон) доступны в любое время. Учебные пособия, методические руководства для учителя, журналы, газеты, книги присутствуют и доступны и детям, и педагогам. Летом 2011 года в мастерской была заменена электропроводка и установлено необходимое количество светильников. Освещённость отвечает нормам. Для каждого обучающегося имеется рабочее место, необходимый инструмент для пошива изделия. В 2012 году закупили пять новых швейных машин. Изготовлены предметно-операционные карты на каждое изделие. Систематизированные технические рисунки позволяют создавать образ будущих изделий в памяти обучающихся.

**5.1.7.** Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе: лицензионных, созданных самостоятельно; наличие собственного сайта, страницы на сайте ОУ, блога и др.

В педагогической деятельности использует электронные образовательные ресурсы. Открыт персональный сайт в социальной сети работников образования : электронное портфолио: <http://nsportal.ru/natalya-vladimipovna-khapchikova>, имеются публикации внеклассного занятия «А ну-ка, швеи!» и обобщение опыта «Социальная адаптация учащихся на уроках швейного дела». В педагогической деятельности использует электронные образовательные ресурсы**:** [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/); [http://collectionedu.tu](http://collectionedu.tu/); http:/vashpsixolog.ru. В психодиагностике применяет программное обеспечение «Эффектон Студио» - локальная версия [www.effekton.ru](http://www.effekton.ru)

**5.1.8**. Дополнительная аналитическая информация(эффективность использования УМК и программ).

Участвует в экспериментальной и инновационной работе группы учителей по проблеме «Адаптация учебных предметов с позиции интеграции коррекционного компонента в содержании», ежегодно разрабатывает комплекс целенаправленных коррекционных мероприятий, способствующих развитию трудовых навыков обучающихся. Особенностью методов и форм работы по УМК является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности обучающихся. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, формулирование выводов, сопоставление результатов с образцом. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов коррекционного характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность обучающихся. Введены элементы коррекционно-развивающего обучения.

**5.2.** Обеспечение личностно-ориентированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Разработала программу прикладного творчества «Я сам». Занятия в этом направлении являются очень интересным видом работы с воспитанниками, проводятся в малых группах. К занятиям привлекаются как дети с выраженными проблемами психики (неадекватное поведение), так и дети которые проявляют активную познавательную активность. Отмечено, что похвала для ребёнка способствует повышению самооценки и удовлетворяет его потребность во внимании и заботе, способствует разностороннему развитию личности. Вместе с воспитанниками подготовлен интересный материал на конкурс «Композиция по произведениям Михалкова С.» (2011-2012 г.). Разработаны презентации «Цветочная поляна» (20010-2011 г.), «Наши красавицы» (2011-2012), «Делу время- потехе час»(2011-2012 г.). Таким образом, прикладное творчество сочетает в себе множество форм творческой деятельности, которая обеспечивает многостороннее исцеляющее, гармонизирующее и развивающее воздействие на обучающихся, воспитанников.Индивидуальный подход осуществляется целенаправленно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных психических особенностей обучающихся( индивидуальные задания по выбору). Обеспечивая индивидуальный подход, педагог группирует обучающихся на основе диагностики учебных достижений и интереса к данному виду деятельности.

**Количество воспитанников состоящих на внутришкольном контроле за три года**



**5.2.1**. Организация и использования материала разного содержания, вида и формы.

Содержание и методы обучения на каждом этапе определяются возрастными, воспитательными, учебными и коррекционными задачами предмета швейное дело. При этом, чем значительнее отклонения в развитии детей, тем специфичнее формы и методы трудового обучения. Для того чтобы правильно выбрать подход к каждой ученице, педагог разработала «Карту уровня развития по швейному делу». Данные, которые помогают проследить: даёт ли положительный результат применение выбранного метода или применяемой формой работы; и самое главное – облегчает выбор форм и методов работы для личностно-ориентированного обучения. В работе с обучающимися использует разнообразные методы и приемы, позволяющие сделать непосредственную образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной (проектные методы, метод управления, метод поощрения, метод внушения, методы контроля и самоконтроля, практические задания, самостоятельная работа учащихся на уроке; работа в группах на местах и у доски; анализ конкретных ситуаций; задания на поиск ошибки; индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке; анализ и решение проблемных ситуаций, и т.д.). Осуществляет организацию учебного процесса в рамках действующих программ и учебников таким образом, чтобы в процессе освоения программного материала действительно развивался механизм компенсации у каждого конкретного ученика, имеющего какие-либо дефекты и трудности.

**5.2.2**. Создание условий для творчества в учебной и внеучебной деятельности (проявления инициативы, самостоятельности, избирательности в способах работы, естественного самовыражения каждого обучающегося).

В большинстве случаев у обучающихся нарушены такие личностные качества, как самостоятельность, настойчивость, самооценка. Участие обучающихся в творческой деятельности в немалой степени способствует развитию этих качеств. Учебная и внеучебная деятельности организовываются так, чтобы дети могли:

* ориентироваться в задании (анализ и условия работы);
* планировать ход работы (последовательность, приемы работы, материалы и инструменты);
* контролировать свою работу (правильность действий, анализ).

Использует в работе индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения, которые способствуют развитию самостоятельности обучающихся, их самоорганизации. Осуществляет работу по формированию самостоятельности у обучающихся. Педагог обучает воспитанников умению решать умственные задачи, связанные с практическим выполнением трудовых заданий (планирование, выполнение заданий при помощи различных инструкций, образца, рисунка и т.д.). Это в свою очередь способствует коррекции умственного развития обучающихся. Учитель трудового обучения зная положительные качества обучающихся и учёт уровня проявления недостатков в их трудовой деятельности позволяет осуществлять индивидуальный подход, определять индивидуальную траекторию коррекции существующих недостатков.

**Критерии оценивания проявления самостоятельности**

**обучающихся на 2009-2010 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Критерии самостоятельности | | | | | | Итог |
|  | Умение самостоятельно составлять план своих действий | Умение давать словесный отчёт о проделанной работе | Умение работать по технологической карте | Умение контролировать свои действия | Усвоение конечной цели | Самоконтроль |  |
| Вдовин Д. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9 низкий |
| Зинченко Н. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 средний |
| Камынин К. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 низкий |
| Макарова Ю. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 12 низкий |
| Покровская Т. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 средний |
| Радивил В. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9низкий |

**Критерии оценивания проявления самостоятельности**

**обучающихся на 2010-2011 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Критерии самостоятельности | | | | | | Итог |
|  | Умение самостоятельно составлять план своих действий | Умение давать словесный отчёт о проделанной работе | Умение работать по технологической карте | Умение контролировать свои действия | Усвоение конечной цели | Самоконтроль |  |
| Вдовин Д. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 21 средний |
| Зинченко Н. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 23 высокий |
| Камынин К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 средний |
| Макарова Ю. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 высокий |
| Покровская Т. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 высокий |
| Радивил В. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 средний |

Критерии оцениваются по пятибалльной шкале:

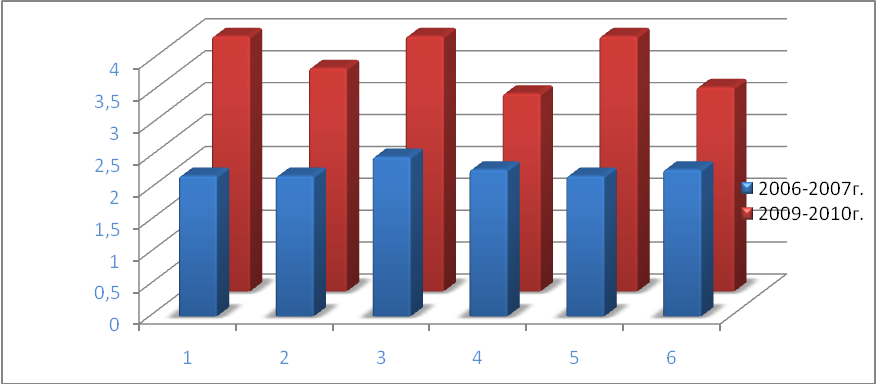
1. Не выполняет работу.
2. Выполняет работу с помощью учителя.
3. Выполняет работу с незначительной помощью учителя.
4. Выполняют работу по инструкции.
5. Выполняют работу самостоятельно.

**I группа (А)** 23-30 баллов – наиболее успешно овладевают учебным материалом в процессе фронтального обучения, задания выполняют самостоятельно, им доступен некоторый уровень обобщения, при выполнении сложных заданий требуется помощь **(«сильные» дети)**

**II группа (Б**) 15- 22 балла – достаточно успешно обучаются; в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают **(«средние» дети**

**III группа (В)** 7-14 баллов – с трудом усваивают программу, нуждаются в разнообразных видах помощи, овладевают материалом на самом низком уровне, нуждаются в выполнении большего количества упражнений, в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле. **(«слабые»).**

Положительные результаты коррекционной работы по формированию самостоятельности обучающихся представлены ниже в диаграмме.



**5.2.3.**Создание ситуации выбора (исполь зование форм и методов, позволяющих раскрыть субъективный опыт обучающихся; создание условий для свободного высказывания, использования различных способов выполнения заданий; оценка деятельности не только по результату, но и по процессу).

Использование разноуровневых заданий; подбор вопроса-проблемы, заданного классу, требуют тщательного изучения материала урока (карточки с заданиями такого типа разработаны учителем); использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания – применение всего перечисленного позволяют раскрыть субъективный опыт обучающихся, создавать условия для свободного высказывания, использовать различные способы выполнения заданий; оценивать деятельность не только по результату, но и по процессу.

Развивая умения обучающихся успешно поддаются коррекции следующие недостатки трудовой деятельности:

- умение самостоятельно составлять план своих действий (уровень повысился на 70,5%);

- умение работать по технологической карте, инструкции, плану (уровень повысился на 72%);

– умения контролировать свои действия (уровень повысился на 60%);

Незначительные результаты работы прослеживаются в коррекции:

- умения давать словесный отчет о предстоящей и проделанной работе (уровень повысился на 40%);

- усвоение конечной цели работы, самоконтроль (уровень повысился на 55% и 56%).

Это объясняется тем, что недостатки мышления у обучающихся, их низкий уровень умений выделять причину и следствие в практической ситуации, умения устанавливать причинно-следственные связи между отдельными действиями и результатами затрудняют процесс усвоения приёмов умственной и практической (предметной) деятельности.

Для достижения поставленной цели педагог имеет возможность выбрать программу, использовать ее вариативную часть, учебники, а также форму организации учебного процесса. В своей работе использует технологии, способные предоставить ученику возможность выбора, научить его ориентироваться в потоке информации, выбирать и использовать нужную (материалы справочной, энциклопедической литературы, данные компьютерной сети Internet): организацию совместной деятельности; взаимопонимание, общение; рефлексию, через которую устанавливается отношение ученика к собственной работе. На уроках швейного дела использует : “обучение в сотрудничестве”, разноуровневое обучение, метод проектов, которые позволяют вносить новое во все компоненты урока, повышать информативность содержания материала, менять виды и формы урока. При организации работы применяет метод формирования социального опыта воспитанников через вовлечения их в социальные ролевые функции, а также использует ситуации свободы выбора. В комплексе с последующим анализом – это воспитывает и развивает обучающихся, целенаправленно формирует их социальный опыт. Создание ситуаций совместных переживаний. Этот приём способствует формированию доверительных отношений между обучающимися и представляет собой совместную деятельность воспитанников, которая содержит в себе элементы сильного позитивного эмоционального переживания. Наиболее сильные переживания можно наблюдать при защите проектов. Внесение своей частицы труда, эмоций, радости, ощущение будущего успеха объединяет обучающихся.

**5.2.4**. Учет индивидуальных показателей здоровья.

О здоровье ребенка необходимо подумать еще задолго до того, как ученик приступил к занятиям. Детский развивающийся организм имеет свои особенности. Все эти особенности очень важно учитывать при посадке обучающегося за швейную машину.

Опыт работы выявил следующие пути решения проблемы сохранения здоровья детей:

1. Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс (уровневой дифференциации, индивидуального обучения, программированного обучения, групповых и игровых технологий, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения)
2. Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся.
3. Рациональная организация труда учителя и обучающихся.
4. Создание комфортного психологического климата.
5. Соблюдение СанПиН и правил охраны труда.
6. Чередование различных видов деятельности на уроке.
7. Использование аудиовизуальных средств обучения.

Понятие технологии здоровьесбережения слишком широко и учитель старается на уроке по максимуму использовать способы и приемы преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка.

Швейные мастерские расположены на первом этаже. Швейные машины установлены в соответствии с нормами. Стены окрашены в светло-зеленых тонах. В мастерской всегда светло и свежо. Обучающиеся, заходя в такую мастерскую, вне всяких сомнений, настраивается на творческую и плодотворную работу. Основной задачей становится развивать настрой, не давая ему угаснуть в течение урока.

После звонка, во время организационного момента, при создании рабочей обстановки в классе, старается уловить психологическое состояние каждого ученика: ведь неизвестно с какими проблемами он пришел с предыдущего урока, с кем успел поссориться на перемене, на кого обидеться.

Поэтапная смена деятельности, разных методов и форм работы не дает обучающемуся утомить свой организм, помогает избежать однообразия на уроках, монотонности, преждевременной усталости детей.

Учитывая требования здоровьесберегающих технологий, для сохранения здоровья обучающихся и эффективной работы на уроке , обязательно проводит динамические паузы, физкультминутки, минутки релаксации.

Физкультминутки - это неотъемлемая часть уроков и внеклассных занятий. В системе использует физические упражнения, которые в разное время находит в литературе или в сети Интернет.

При закреплении изучаемого материала использует всевозможные игровые моменты, чтобы разнообразить виды деятельности на уроке и помочь обучающимся легче усвоить новый материал.

Некоторым воспитанникам трудно запомнить даже хорошо понятый материал. Для этого очень полезно развивать зрительную память, использовать различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом).

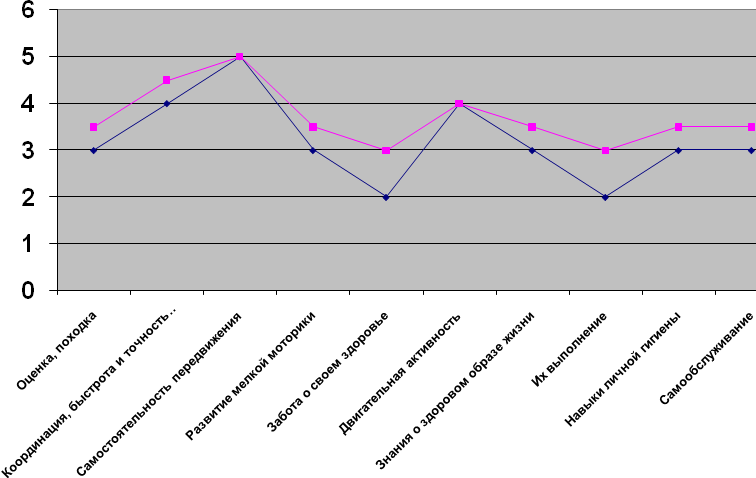
Таким образом, здоровьесберегающие технологии, которые используются на уроках способствуют укреплению и сохранению здоровья детей. Развивают творческий потенциал детей, снимают стресс и повышают интерес к урокам.

**Динамика мониторинга здоровья за период с сентября 2011 года по май 2012 года**

**Здоровье**

Мониторинг выявляет:

* общее физическое развитие ребенка;
* качество заботы ребенка о своем здоровье;
* двигательную и физическую активность ребенка;
* качество знаний правил здорового образа жизни и способность их реализации.



Сентябрь 2011 года

Май 2012 года

**5.3. Наличие системы внеклассной работы по предмету**

**5.3.1.** Направленность программы (плана) внеклассной работы по предмету.

Внеклассные мероприятия повышают интерес к предмету, побуждают к самостоятельной работе на уроке и к постоянному поиску чего-то нового. Обучаясь или участвуя во внеклассных мероприятиях, учащиеся познают окружающую действительность, фантазируют, у них появляется возможность раскрыться и выразиться творчески.

Для проведения внеклассной работы используются следующие формы:

1. Кружковая работа «Очумелые ручки», факультатив «Бумажная симфония». 2. Индивидуальные занятия. 3.Участие в конкурсах и олимпиадах.4. Предметная, тематическая недели (недели состоят из следующих мероприятий: олимпиады, в которой принимают участие все желающие, занимательные кроссворды, открытый урок, открытое внеклассное занятие по предмету (КВН «А ну-ка, швеи!-2010г», общешкольное занятие «Стильно.Модно.Школьно-2009г.»,игра «Счастливый случай-2012г.»), выпуск газеты с итогами). Внеклассные занятия повышают интерес к предмету, побуждают ребят к самостоятельной работе, к постоянному поиску чего-то нового. Созданная система внеклассной работы позволяет реализовать следующие задачи: развить учебные, познавательные интересы обучающихся; помочь обучающимся осознать социальную, практическую и личностную значимость внеклассных занятий; сформировать положительную мотивацию участия во внеклассных мероприятиях; обеспечить эффективное использование обучающимися своих ресурсов; способствовать созданию благоприятной атмосферы при проведении внеклассных мероприятий. Правильно поставленная и систематически проводимая внеклассная работа укрепляет знания обучающихся по изучаемым предметам, приобретенные ими на уроках, расширяет кругозор. На таких занятиях происходит развитие информационных, коммуникативных компетенций обучающегося.

**5.3.2.** Интеграция с другими предметами.

Уроки швейного дела — это универсальное связующее звено, позволяющее «соединить» практически все школьные дисциплины. Традиционно одним из самых доступных способов осуществления интеграции является проведение интегрированных уроков. Одним из часто используемых методов интеграции является метод проектов. Например, на уроках при изучении темы «Разработка фасона платья» (математика, русский язык, история). Деятельность в данном направлении проводится в рамках программы изучения того или иного программного продукта или нескольких тем. Тему проекта задает вместе с обучающимися, выстраивает сценарий, по которому будет развиваться действие. Подведение итогов работы над проектами организуется на уроке в виде представления и защиты.

**5.3.3.** Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

**5.3.4.** Использование возможностей культурных, научных и др. учреждений района, города и т.д. в организации внеклассной работы.

Учащиеся участвуют в мероприятиях, проводимых совместно с сельским домом культуры (Концерт «День матери», «День Победы», праздник «День села»).

**5.3.5.** Дополнительная аналитическая информация (анализ эффективности внеклассной работы по предмету).

Основной задачей учителя является работа по повышению качества образования обучающихся. С этой целью максимальный упор сделан на интеграцию учебной и внеклассной деятельности с опорой на интересы и возможности обучающихся, на повышение эффективности внеклассной работы. Существенно возросло количество обучающихся в конкурсах, смотрах разного уровня. Обучающиеся занимают призовые места в различных конкурсах областного (декоративно-прикладное искусство) и всероссийского уровней «Созвездие», «Хрустальная нотка». Предметная неделя в нашей школе длится 12 дней. В течение Недели обучающиеся сдают свои творческие работы по теме «Швея»: рисунки, кроссворды, прикладные работы, шарады, ребусы, загадки и т.д... В конце каждого дня подводятся итоги, и списки обучающихся с количеством баллов вывешивались на стенде. Это вызывало дух соперничества и очень стимулировало участие школьников в Неделе. Также выводился средний балл по классам (сумма баллов / количество обучающихся по списку). Это тоже давало стимул к участию. Даже самые пассивные ученики принимали участие в Неделе, чтобы не подвести класс. Внеклассные мероприятия повышают интерес к предмету, побуждают к самостоятельной работе на уроке и к постоянному поиску чего-то нового. Обучаясь или участвуя во внеклассных мероприятиях, дети познают окружающую действительность, фантазируют, у них появляется возможность раскрыться и выразиться творчески.

**5.4. Профессиональный рост педагога**

**5.4.1**. Непрерывность повышения квалификации:

– Самообразование.

Тема самообразования «Развитие познавательной деятельности на уроках швейного дела» (2009 – 2012 годы). Данная тема выбрана для реализации целей:

* обеспечение индивидуальности образования;
* стимуляция активной деятельности обучающихся и обеспечение их запросов в процессе обучения;
* учет возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся;
* обеспечение адаптивности обучения;
* организация новых, нетрадиционных видов учебной деятельности обучающихся.

В 2009 году обобщила опыт работы по теме: «Социальная адаптация учащихся на уроках швейного дела» на уровне ОУ.

**Познавательная активность воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития обучающихся (воспитанников) | учебный год | учебный год | учебный год |
| 2009-2010 учебный год  Высокий/средний/низкий | 2010-2011 учебный год  Высокий/средний/низкий | 2011-2012 учебный год  Высокий/средний/низкий |
| Продуктивные виды деятельности | 3% 15% 82% | 5% 19% 76% | 7% 24% 69% |
| Эмоционально-волевая регуляция | 19% 52% 29% | 22% 56% 22% | 35% 49% 16% |
| Коммуникативные навыки | 18% 29% 53% | 22% 34% 44% | 25% 35% 40% |
| Мотивация к учебной деятельности | 10% 55% 35% | 12% 59% 25% | 15% 69% 16% |
| Адаптивные навыки | .        5 %   25 %   70 % | 3% 30 % 67 % | 2% 23 % 75 % |

- Прохождение курсов повышения квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  учреждения | Название образовательной программы | Количество часов | Дата прохождения курсов | № удостоверения  (свидетельства) |
| ОА УДПО ЛИРО  ОА УДПО ЛИРО | «Актуальные проблемы воспитательной работы в условиях модернизации образования».  «Повышение профессиональной компетенции учителя трудового обучения в условиях совершенствования содержания коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения» | 72  72 | 03.05.2011г.-17.05.2011г.  10.10.2011г.-21.10.2011г. | 3000  1568 |

**-**Участие в работе конференций, семинаров:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень и название конференции, семинара и др. | Форма участия | Тема выступления | Дата |
| Конференция на уровне ОУ | Дискуссия с обучающимися | «Моя профессия»  «Нужна ли форма в школе?»  «Путь от костяной иглы до швейной машины» | 2009г.  2010г.  2012г. |
| Областной научно- практический семинар для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. «Формирование познавательного интереса учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе урочной и внеурочной деятельности» | Мастер - класс | «Развитие познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья». | 19.05.2011г. |
| Областной научно- практический семинар для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. «Формирование познавательного интереса учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе урочной и внеурочной деятельности» | Выставка «Умелые руки» | Творческие работы воспитанников по декоративно- прикладному творчеству. | 19.05.2011 |
| На заседании творческой группы педагогов ОУ | Круглый стол | «Индивидуальный подход к детям с отклонениями в развитии на уроках швейного дела». | 2010г. |

**–** Участие в работе МО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Вид деятельности | Результаты работы |
| 2009 | «Коррекционно-развивающие технологии». | Собран материал по наиболее эффективным методам работы по коррекции психических процессов: памяти, мышления, внимания и т.д. |
| 2010 | «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в коррекционной школе». | Проведён цикл занятий с целью применения практических приёмов в организации коррекционно-развивающего обучения. |
| 2011 | «Критерии оценивания знаний, умений, и навыков обучающихся на уроках швейного дела». | Разработаны новые диагностические контрольные работы по предмету. |
| 2012 | Повышение профессиональной компетенции учителя трудового обучения в условиях совершенствования содержания коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения (информация с курсов повышения квалификации). | Подготовлена методическая копилка «В помощь учителю». |
| 2009-  2012 | Участие в предметных неделях. | Открытые уроки, пополнение школьной медиатеки. |

**–** Работа над методической темой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Наименование темы | Результаты работы |
| 2007-2012 | «Развитие познавательной деятельности на уроках швейного дела». | Создана картотека коррекционно-развивающих упражнений на уроках швейного дела (анкетирование, тестирование, опросные листы, тематика разбора проблемных ситуаций, дидактические игры).  Обобщён опыт работы на Педагогическом совете (2009г.)  Повысилась активность обучающихся: у 88% обучающихся сформирована стойкая привычка к труду, 87% имеют трудовые навыки, 47% могут планировать свою деятельность, 15% являются организаторами деятельности, 85% исполнителями, на 17% увеличилось количество учащихся с положительным настроем на трудовую деятельность. |

**5.4.2.** Участие в профессиональных конкурсах, в т.ч. в конкурсе ПНПО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Наименование  конкурса | Итого (с указанием года) | | |
| Участник | Лауреат | Победитель |
| Всероссийский | - | - | - | - |
| Региональный | - | - | - | - |
| Муниципальный | - | - | - | - |
| На уровне ОУ | «Учитель года» | 2010г. | - | 2 место (2009г.) |

**5.5.** Участие в реализации образовательных программ экспериментальных площадок, лабораторий, ресурсных центров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Тема | Год |
| Всероссийский | - | - |
| Региональный | - | - |
| Муниципальный | - | - |
| На уровне ОУ | «Уровень развития познавательной активности обучающихся» | 2010г. |

**5.6.** Дополнительная аналитическая информация.

Сотрудничает с редакцией районной газеты «В краю родном» elkrai@yelets.lipetsk.ru. Осуществляет информирование о деятельности ОУ ( достижения детей и педагогов трудового обучения).

**6.** **Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование технологии | Использование(необходимо оценить по 3-х балльной системе)  **0 баллов** – оцениваемый показатель отсутствует  **1 балл** – использование элементов технологии  **2 балла** – использование технологии в полном объеме |
| Развивающее обучение | **2** |
| Проблемное обучение | **2** |
| Разноуровневое обучение | **2** |
| Коллективная система обучения (КСО) | **2** |
| Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ) | **1** |
| Исследовательские методы обучения | **2** |
| Проектные методы обучения | **2** |
| ИКТ | **2** |
| Модульное и блочно-модульное обучение | **2** |
| Здоровьесберегающие технологии | **2** |
| Система инновационной оценки «Портфолио» | **2** |
| Технология дистанционного обучения | **0** |

**6.1.** Дополнительная аналитическая информации (эффективность использования технологий).

Эффективность использования технологий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные  технологии | Цель использования технологий | Результаты использования |
| Здоровьесберегаюшие  технологии: | Повышение качества образования и воспитания и сохранения здоровья воспитанников. | Высокий уровень развития воспитанников, усиление здоровьесберегающих аспектов воспитания и образования. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| Технология развивающего обучения. | Развитие личности и её способностей. | Всестороннее гармоничное развитие личности. Развитие всех компонентов языковой системы. |
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности. | Активное усвоение знаний. |
| ТРИЗ | Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие речи и творческого воображения. | Проявляется индивидуальность, нестандартное мышление |
| Проектный метод | Предоставление воспитанникам права решения социальных проблем в рамках возможностей школы-интерната | Выход проектов за рамки предметного содержания |
| Информационно-коммуникационные технологии | Конструирование занятий с использованием ИК обучающих средств. Развитие навыка работы в интернете. | ИКТ позволяют более качественно проводить воспитательно-образовательный процесс, использовать материалы Интернет-ресурсов, выходить на более высокий профессиональный уровень. |
| Технология разноуровневого обучения | Обеспечить каждому воспитаннику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. | Овладение умениями и навыками на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. |
| Коллективная система обучения | Создание максимально близкой  к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности. | Углублённое и всестороннее освоение материала. |

Педагог использует в педагогической деятельности разнообразные передовые технологии: игровую, проблемную, поисковую, личностно - ориентированную, проектную и исследовательскую, создающие широкие возможности для формирования всесторонне развитой личности. Результаты работы подтверждают, что именно проектно-исследовательская деятельность формирует у обучающихся такие важные личностные качества, как познавательную активность, самостоятельность и нестандартность мышления, столь востребованные в современном мире. Развитие самостоятельности и творческой активности обучающихся стало одной из приоритетных задач на уроках швейного дела.

Динамика развития познавательной сферы обучающихся, в результате осуществления коррекционной работы по программе развития психомоторики и сенсорных процессов



**7. Обобщение и распространение опыта**

**7.1.** Презентация опыта на различных уровнях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Уровень | Тематика с указанием года |
| Проведение мастер-классов для педагогов, руководителей | Всероссийский  Региональный  Межмуниципальный  Муниципальный  На уровне ОУ | «Развитие познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья»(2011г.)  Открытые уроки:  «Пришивание пуговиц».(2010г.)  «Обработка плечевых срезов фартука стачным швом взаутюжку» (2011г.)  «Пододеяльник. Обработка выреза обтачкой» (2012г.) |
| Выступления на методических объединениях, конференциях, семинаре. | Всероссийский  Региональный  Межмуниципальный  Муниципальный  На уровне ОУ | «Социальная адаптация учащихся на уроках швейного дела». (2009г.)  «Коррекционно-развивающие технологии».(2010г.)  «Активизация познавательных возможностей через индивидуальный подход»(.2010г.)  «Современный урок как среда развития личности»(2011г.)  «Общая характеристика трудовой деятельности учащихся с проблемами развития»(2011г.)  Презентация на МС «Отчет МО о проделанной работе трудового обучения» (2012г.) |

**7.2.** Наличие научно-педагогических и методических публикаций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название публикации | Выходные данные | | |
| Место издания, *гриф* | Название издательства | Год издания |
| Международный  Всего: | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Всероссийский  Всего: 2 | Электронное портфолио  Учебно-методический материал:  1. Обобщение опыта «Социальная адаптация учащихся на уроках швейного дела».  2.Открытое занятие «А ну-ка, швеи!» | Электронное СМИ  Электронное СМИ  Электронное СМИ | http://nsportal.ru/natalya-vladimipovna-khapchikova  http://nsportal.ru/node/224489 | 2012г.  2009г.  2012г . |
| Региональный  Всего: | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Муниципальный  Всего: | **-** | **-** | **-** | **-** |
| На уровне ОУ  Всего: 2 | 1.Методическая разработка «Педагогические методы коррекции».  2.Методическое пособие «Организация умственного труда во время уроков». | Электронное СМИ  Электронное СМИ | **-**  **-** | 2010г.  2012г. |

**7.3.** Дополнительная аналитическая информация (влияние обобщения и распространения собственного опыта на профессиональный рост и образовательный результат).

**8. Взаимодействие с родителями и представителями социума**

**8.1.** Участие родителей и общественности в родительских собраниях.

Результативность воспитательного процесса возрастает при тесном сотрудничестве с родителями, которые по желанию и возможностям определяют свое место и функцию в работе родительского коллектива. Педагог принимает активное участие в различных формах родительских собраний: собрание-лекторий; тематическая дискуссия с приглашением специалистов; консультация со специалистами. Проводит индивидуальные беседы и с подростками, и с родителями, пытаясь привлечь внимание родителей к воспитанию их детей и правильному выбору будущей профессии. Благодаря участию в различных формах родительских собраний родители:

- находятся в курсе успехов и неудач детей;

- знакомятся со спецификой уроков швейного дела;

-получают ответы на встречные вопросы.

**Тематика родительских собраний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема** | **Цель** | **Задачи** | **Год** |
| Собрание - лекторий | «Роль профессионально-трудового обучения в социальной реабилитации и адаптации выпускника». | Оказание помощи родителям в выборе профессии выпускников | Ознакомление родителей с результатами анкетирования обучающихся «Моя профессия»;  анализ учебных достижений выпускников по швейному делу. | 2012 |
| Тематическая дискуссия с приглашением специалистов | «Наши трудные дети» | Обсуждение проблемы воспитания в семье трудного ребёнка. | Познакомить родителей с причинами, которые приводят к плохому поведению детей; развивать умения поиска выхода в сложных ситуациях общения с трудными детьми. | 2011 |
| Консультация со специалистами | «Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка» | Определение значения общения для детей и взрослых | Рассмотрение проблемы, выявленной в результате анкетирования детей и родителей, и проведение обсуждения по теме собрания. | 2012 |

**8.2.** Привлечение родителей к различным видам деятельности, к управлению образовательным процессом.

Для более успешной социальной адаптации воспитанников учитель проводит классные часы совместно с родителями, на которых сами родители делятся с ребятами жизненным и профессиональным опытом, тем самым внося значительный вклад в профориентационную работу.

**Тематика классных часов, проводимых совместно с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Четверть** | **Год** |
| 1 | Кем быть и каким быть?» | 3-я четверть | 2011 |
| 2 | «Учиться – всегда пригодиться» | 4-я четверть | 2011 |
| 3 | «Человек и закон» | 3-я четверть | 2012 |
| 4 | «Наши успехи и недостатки» | 4- я четверть | 2012 |

На классном часе «Наши успехи и недостатки» среди родителей было проведено анкетирование «Учитель швейного дела глазами родителей». В ходе которого были опрошены 15 родителей.

Результаты анкетирования: «Учитель швейного дела глазами родителей».

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Результаты мониторинга** |
| Как Вы считаете, необходима ли работа учителя  швейного дела детям? |  |
| Удовлетворены ли Вы работой учителя швейного дела? |  |
| Произошли ли изменения в трудовых навыках Вашего ребёнка? |  |
| Являются ли занятия учителя швейного дела интересными, полезными? |  |
| Нравится ли Вам стиль общения с детьми, родителями? |  |
| **Итого** |  |

**8.3**. Использование возможностей социума в реализации образовательных задач.

Приобщение детей к миру социальной действительности - одна из сложных и важных проблем. Опыт работы школы с учреждениями социума показывает, что активная позиция школьного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. На основе такого подхода учитель реализует следующие задачи:

- формирование способности детей адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;

- развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим;

- обеспечение психо-эмоционального благополучия и здоровья обучающихся.

Для реализации данных задач педагог активно участвует в творческих конкурсах: «Хрустальная нотка», «Созвездие», театрального мастерства, декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества, трудовых дел школьников среди УГПД.

**9. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога**

**10. Рекомендация руководителя ОУ о соответствии уровня квалификации педагогического работника**

**требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей)**

Учителя Государственного бюджетного (областного) специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы- интерната VIII вида №4 Харчикову Наталью Владимировну рекомендую аттестовать на высшую квалификационную категорию.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ

С аналитическим отчетом ознакомлен (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись аттестуемого