**Кто и как должен и может оценивать**

**педагогическую деятельность учителя?**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Сайнакова Наталья Петровна |
| Место работы: | МБОУ «Молчановская СОШ № 1» |
| Должность: | учитель |
| Адрес: | С. Молчаново, Томская областью.   * По воле рока так случилось * Иль это нрав у нас таков, * Зачем профессию учитель * Мы выбрали без лишних слов. * Зачем работать нам в субботу, * Мотанье нервов нам зачем, * Зачем тетради и продлёнка, * Зачем нам это нужно всем?   Кто и как должен оценивать педагогическую деятельность учителя? Этот вопрос, а вернее два: Кто? Как? один из самых сложных и щепетильных для любого учителя. Начнем с первого вопроса*: кто?* Актуально сейчас проводить анкетирование учащихся и родителей, учитывать мнение общественности в оценке труда учителя. Насколько это объективно? Посмотрим, какие качества учителя считаются главными для учеников, в зависимости от их возраста.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатели | % ответов | | | | | **Младших школьников** | **подростков** | **старшеклассников** | **студентов** | | Доброжелательный, добрый | 95 | 57 | 12 | 21 | | Терпеливый | 83 | 32 | 25 | 26 | | Любит детей | 64 | 63 | 49 | 17 | | Справедливый | 57 | 43 | 52 | 52 | | Отзывчивый | 51 | 26 |  | 9 | | Интересно ведет уроки | 36 |  | 73 |  | | Хорошо и доступно объясняет урок | 21 | 78 | 89 |  | | Много знает | 10 | 6 |  |  | | Требовательный | 7 | 20 | 68 | 9 | | Аккуратный | 3 |  |  |  | | Знает свой предмет |  | 73 | 89 | 83 | | Строгий |  | 12 | 34 |  | | Одевается как подобает учителю |  |  | 8 |  | | Чувство такта |  |  |  | 65 | | |  |  | | --- | --- | | Уравновешенность, чуткость. |  | |  |  |  | 37 | | Самообразование. Самовоспитание. Трудолюбие |  |  |  | 4 |   Мы видим, что у каждой возрастной группы учащихся свои приоритеты в оценке деятельности учителя и вряд ли оценку ученика можно считать объективной.  Теперь родители. Мы с ходу даем оценку врачам, к которым приходим лечиться, работникам полиции, продавцам, чиновникам... и эту оценку ну не как нельзя назвать объективной. Почему же от родителей мы ждем, что нас оценят правильно?  Администрация образовательного учреждения? На первый взгляд – да! Уж их-то не обвинишь в не знание предмета оценки, но не повлияют ли на оценку межличностные отношения?  Я думаю, что оценить работу учителя сможет только повзрослевший его сегодняшний ученик и то общество, в котором ему предстоит жить. Однако все это станет ясным не так уж скоро после обучения в школе.  Перейдем ко второму вопросу: как? При оценивании труда педагогов предлагается использование интегрального подхода к оценке, когда в ней учитывается не только результат учительского труда, выражающийся в результатах качества успеваемости обучающихся, но и сам процесс деятельности, а точнее динамика изменения результатов, при сравнивании предыдущих и новых результатов деятельности одного и того же учителя. Вроде бы все правильно. Но ведь подборы классов разные. Например: был хороший класс, и учитель из года в год в этом классе показывал положительную динамику изменения результата. Класс выпустился и пришли совсем другие ребята, которые по разным причинам не хотят или не могут учиться. И что? Учитель стал плохо работать т.к. у него нет уж тех достижений? Сомневаюсь!  Может, стоит обратиться за опытом в оценки труда учителя к развитым странам, где преподаватель сдает экзамен на повышение квалификации и спокойно, не под кого не прогибаясь работает?  Я понимаю, что для учителя с большим стажем уже трудно перестроится на сдачу экзамена, но молодых, вряд ли это испугает. |