**Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения и во внеурочное время. Современные педагогические технологии.**

Доклад :Меклеш Г.Б.

**Коучинговый подход на этапах проектирования индивидуального маршрута**

1. ***Пути мотивации:***
2. **Мышление в терминах результата**

**Коуч помогает вдохновиться собственным видением завершенного результата; помогает быть конкретными в отношении своих целей. Когда цель точно определена в деталях, тогда ее можно обсуждать, мысленно просматривать разные варианты.**

1. **Вопросы о будущем:**

**Иметь привлекательное будущее (брызжущие искрами зрительные идеи)**

**Причинно-следственные связи, чтобы знать, что нужно делать**

**Шаги, чтобы планировать и осуществлять необходимые конкретные действия**

**Например:**

**Представьте теперь, что вы стали таким каким мечтали. Как вы теперь ощущаете себя?**

**Какие изменения в отношениях к вам произошли у других людей? Каким они теперь видят вас?**

**Насколько вы будете теперь удовлетворены собой? Отметьте степень своей удовлетворенности на шкале от 1 до 10.**

**Когда (к какому сроку? Через какой промежуток времени бы вы хотели стать таким, каким вы себя сейчас увидели?**

**С чего вы можете начать, чтобы стать таким, каким сейчас вы увидели себя?**

1. ***Постановка цели***

***Вопросы по рамке результата***

**Сформулирован в позитивных терминах**

«Чего вы хотите?» а не «Чего вы не хотите?»

**В пределах зоны контроля**

Насколько от вас зависит достижение цели?

Как вы можете это получить?

Как вы узнаете, получаете ли вы свой результат?

**Проверка на SMARRT**

***Specifik КОНКРЕТНАЯ***

\*Что именно я хочу достичь?

\*В чем конкретно заключается моя цель?

\*Какие конкретные шаги я должен предпринять для достижения цели?

***\****Если бы на этом уроке вы могли получить то , что хотели, то что бы это было?

***Measurable ИЗМЕРИМАЯ и воспринимаемая***

\*Как я узнаю, что достиг цели?

\*Как я пойму, что могу не достичь цели?

\*Как обеспечить хорошую обратную связь на всех этапах достижения цели?

***Achivable ДОСТИЖИМАЯ***

\*Есть ли у меня все необходимые ресурсы для достижения цели? Если нет, то…

\*Какие ресурсы нужно привлечь для достижения цели?

\*Как и где найти недостающие ресурсы?

***Realistik РЕАЛИСТИЧНАЯ***

\*Реально ли достичь цель за отведенное время? Если нет, то…

\*Согласовал ли я ее со всеми заинтересованными сторонами?

\*Действительно ли этапы выполнения цели продуманы и рассчитаны?

***Relevant ЗНАЧИМАЯ***

\*Почему эта цель важна для меня?

\*Является ли то, что вы делаете, важным для того, чего вы хотите?

\*Какие конкретные преимущества этой цели для меня (класса, школы, семьи, друзей)

\*Насколько достижение этой цели соответствует и взаимодействует с требованиями нового образовательного стандарта (ФГОС), данной школы, учителя, родителей; с видением своей миссии, мировоззрением и другими «высокими» целями?

\*Каковы возможные осложнения и последствия при не достижении цели?

***Time-bounded ОПРЕДЕЛЕННАЯ ВО ВРЕМЕНИ***

\*Когда конкретно начну осуществлять цель?

\*Как часто буду предпринимать те или иные действия?

\*К какому времени реалистично или необходимо достичь цели?

1. ***Планирование эффективных действий для достижения результата***

Итак, в соответствии с поставленными целями, какие действия вы готовы совершить прямо сейчас? На этом уроке? На этой неделе? И т.д.

Что конкретно будете делать? Какой будет самый первый шаг? Самый простой? Самый рациональный? Самый эффективный?

Какой будет следующий шаг? А дальше? А еще?

Как, каким способом вы предполагаете это делать? Как вы узнаете что таким способом будет достигнут ожидаемый результат? А какие способы можно использовать еще? А еще?

*Взгляд на способы деятельности из будущего:*

Представьте, что у вас уже есть то, что вы хотели. Каким был предыдущий шаг, который привел вас к цели? А еще предыдущий? И т.д.

Если бы вы уже обладали всей необходимой информацией, то какие были бы ваши действия?

Если бы были на месте учителя (руководителя ОУ, родителя, эксперта и т.д.), то какие действия вы бы предприняли?

В результате ответов на вопросы коуча у учащегося рождается программа действий для достижения цели. Ее можно записать в форме алгоритмической последовательности действий. Но наглядней она будет выглядеть в табличной форме:: в виде план-графика, «Ленты Гантта»,технологической карты или паспорта.

**Описание технологий и техник коучингового подхода**

***4 вопроса планирования***

**Почему эта цель важна для Вас?**

**Формат конечного результата**

**План реализации.**

**Шаги**



План

1.

2.

3.



IIВнедрение

IIIПриверженность

I Вдохновение

IVЗавершение

-

-

—

—

—

—

—

—



Чего

Выхотите?

Как

Вы можете

достичь цели?

Как Вы можете

пойти дальше?

Как

Вы поймете,

что достигли цели?

***Формат конечного результата***

**SMART**

**Экологичен**

**Сформулирован в позитиве**

**В зоне моего контроля**

**Умнаяцель**

**S -** Specific

**M -** Measurable

**A -** Achievable 

**R -** Relevant

**T -** Time-bounded

Питер Друкер, 1954

***Шкала 1-10***

10

1

Шкалирование позволяет непрерывно измерять степень приближения к цели

Шкалы:

* Удовлетворенности
* Ясности
* Важности
* Продвижения к цели

**Стратегия творчества Уолта Диснея**

Три стадии планирования:

1. **Мечтатель** – общее яркое видение, генерация идей.

Создает образ будущего настолько яркий и привлекательный, чтобы он мог действительно замотивировать и заинтересовать. Цель должна быть ценной для нас и достаточно определенной, чтобы на ее основе мы могли начать создавать образ конкретных желаемых результатов. Критика не допустима!

Найдите как можно больше идей, примеров, ситуаций о практическом применении коучингового подхода в данной области на «10».

1. **Реалист** – план реализации.

Разрабатывает программу, последовательность шагов к достижению цели. Определяет приоритетность идей, и по каждой идее находит наилучшие пути достижения «10», находит ресурсы. Определяет временные рамки.

1. **Критик** – добавить надежности в план

Конструктивный критик оценивает план реализации с точки зрения рисков.

|  |  |
| --- | --- |
| Стадия | Стимулирующиеслова |
| Мечтатель | * Бросьтевзгляд в будущее * Пусть Ваше видение развернется перед Вами панорамой восхитительных возможностей. ЧегоВыхотите? Увидьтеэто, какнаяву, и опишите… * Как Вы узнаете, что цель достигнута? |
| Реалист | * Какие идеи Вы видите наиболее приоритетными с точки зрения конкретной реализации и соотношения эффективности и затрат? * Какие будут этапы достижения этой цели? Еслипройтисьпоним? * Сколько времени необходимо на каждый этап? Когдаегонеобходимосделать? * Представьте свои действия, как если бы вы это делали прямо сейчас * Какие еще ресурсы Вам необходимы для этих шагов? |
| Критик | * Что может пойти не так? * Что может помешать? Почему кто-то может быть против этой идеи? * На кого повлияют Ваши действия? * Какие могут быть негативные последствия и как их не допустить? * Чтоизменить в плане? |

***«Присоединение» - метод создания доверительных отношений***

* Искренний интерес
* Голос
* Повторы важных слов и фраз

-Давайте уточним…

- А правильно ли я понял, что…

- другими словами…, верно?

- Поправьте меня, если я не прав, но разве вы не сказали, что…

- В общих словах это означает, что….Это так?

* Вводные слова
  + *Интересно, вы могли бы мне сказать …*
  + *Для того, чтобы …*
  + *Итак, чтобы …*
  + *….*

***Тоны голоса***

**Мудрец** – говорит о ценности, благодарит, благословляет

**Волшебник** – раскрывает видение

**Друг** – поддерживает, успокаивает

**Воин** – спрашивает о действиях, четкий, конкретный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные качества учителя, отражающие его субъектную статусную позицию в образовательном процессе** | | |
| **Управленец (наставник),** посредством властных полномочий , инструктирования и указаний и систематического контроля направляет деятельность на решение сиюминутных педагогических задач | **Тьютор (организатор , советчик), направляющий на** решение образовательных и жизненных проблем в конкретных ситуациях и предлагающий способы их решения. | **Коуч (партнер),** актуализирующий посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, субъектную активность в достижении успеха и сопровождающий в долговременном индивидуально-личностном развитии |
| **Предпочитаемые модели индивидуализации** | | |
| **Осуществляя индивидуальный подход с учетом индивидуальных особенностей учащихся (уровень обученности, обучаемости и воспитанности) обеспечивает успешное усвоение базовых знаний, умений и навыков** | **Диагностируя образовательные и личностные особенности учащихся и их познавательный и творческий потенциал направляющими советами обеспечивает успешное решение частных проблем в зоне ближайшего развития обучающихся** | **Стимулируя рефлексию обучающихся своих образовательных и жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, создает условия для самостоятельной успешной, компетентностной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута , для индивидуально-личностного саморазвития** |
| **Установки на обучаемость и развитие учащихся** | | |
| **Ребенка нужно всему учить и приучать, так как сам он ничему научиться не может. Научить его можно только в зоне его актуального состояния. Уровень его развития предопределен генетически.** | **Ученик способен сам овладевать знаниями и умениями, если обучение осуществляется под руководством учителя (взрослого) с опережением его актуального состоянии, но в зоне ближайшего развития, а содержанием обучения являются способы решения познавательных задач и проблем.** | **Изменения и развитие не только возможны, но и неизбежны.**  **Для этого у каждого из нас есть все необходимые ресурсы.**  **Видеть в ученике только хорошее и обращаться с ним как с полноценным, умным, сильным, способным, умелым и талантливым.**  **Каждый ученик делает в данной ситуации наилучший выбор для себя.**  **В основе любого действия ученика – позитивное намерение** |
| **Предпочитаемые методы и технологии обучения** | | |
| **Инструктирование**  **Объяснительно-иллюстративные**  **Репродуктивные упражнения**  **Алгоритмические**  **Контроль качества усвоения ЗУНов и нормативного поведения** | **Задачный метод**  **Проблемное изложение**  **Проблемно-поисковый**  **Проблемно-исследовательский**  **Имитационно-игровой**  **Учебная дискуссия**  **Метод проектов**  **Мозговой штурм**  **«Лестница достижений»**  **Уровневая дифференциация** | **Коучинг технологии:**  **Беседа посредством открытых и «сильных» вопросов.лестница вопросов по логическим уровням.Тоны голоса.**  **Метод глубинного слушания**  **Партнерское сотрудничество**  **Колесо жизненного баланса**  **Шкалирование**  **Линии времени**  **Метод планирования У.Диснея**  **Мозговой штурм WORLD CAFE**  **Сотрудничество в команде** |

**Психолого-педагогическая модель профессиональной деятельности учителя**

**по проектированию образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Условия факторы обстоятельства** |
| * особенности содержания * особенности учащихся * особенности учителя и педколлектива * образовательная среда * материально-техническая оснащенность * эргономические условия |

Технология управления учебно-познавательной деятельностью

Следующий этап в совершенствовании и развитии

**эмоции и потребности**

**Интересы личности**

**осмысление**

**Интересы и потребность социума**

**установление соответствия**

**прогнозирование**

**Цель**

|  |
| --- |
| **Результат в формате SMART** |
| **Индивидуальность учащегося:**   * обученность * обучаемость * уровень развития * воспитанность * социальная и познавательная активность * творческий потенциал |
| **воспитание коллектива** |
| **создание воспитательной среды** |

**Задача**

**Мотив**

|  |
| --- |
| **Средства** |
| содержание  формы  методы  дидактическое обеспечение |