

Автореферат.

Тезисы.

1. **Приветствие и представление.** Добрый день, уважаемая комиссия, уважаемые коллеги. Меня зовут Дрожжина Альфиза Минигаяновна (*СЛАЙД 1,2,3*).
Позвольте представить результаты моей работы за межаттестационный период в форме аналитического отчета.
2. **Направления деятельности:**
Миссией Краснотурьинского индустриального колледжа является удовлетворение потребностей граждан в получении качественного среднего профессионального образования и формирование гармонично развитой компетентностной личности.
Для того чтобы выполнить данную миссию в межаттестационный период я перед собой ставила несколько целей по самообразованию (*СЛАЙД 4*):
 1. **в учебной деятельности – преподавание читаемых дисциплин**
Экономика отрасли для специальностей: 140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 140102 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».
 - **в методической работе – разработка программно-методического обеспечения для всех выше перечисленных дисциплин.**
 - **Руководство исследовательскими работами студентов – рефератами, научно-исследовательскими проектами.**
 - **В воспитательной работе– классное руководство.**
3. **Тема моего отчета:** «Использование новых технологий в процессе изучения экономических дисциплин» (*СЛАЙД 5*).
4. **Вопрос актуальный**, так как основная задача, которую ставит преподаватель– не просто пройти программу, а научить студентов активно мыслить, сформировать у них умение самим находить знания.
Достижение подобной результативности обучения зависит от методики преподавания и использования таких приемов преподнесения материала студентам, которые были бы направлены на развитие мыслительной творческой деятельности.
 7. **Цель аналитического отчета** самоанализ и самооценка профессиональной деятельности за межаттестационный период (*СЛАЙД 6*).
 8. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи** (*СЛАЙД 7*):
 - ✓ Проанализировать применяемые технологии обучения в процессе обучения экономических дисциплин.
 - ✓ Использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повышать мотивацию обучающихся к изучению экономических дисциплин.

- ✓ Повысить уровень профессионализма и управленческой культуры как педагога и классного руководителя
- ✓ Сделать выводы об эффективности своей деятельности и наметить программу деятельности на следующий аттестационный период.

9. Педагогические методы и технологии, применяемые в процессе изучения экономических дисциплин (СЛАЙД 8):

Эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1. Пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
2. Активная - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
3. Интерактивная - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

В своей педагогической деятельности я применяю формы и методы интерактивного обучения и выбираю с учетом возрастных особенностей студентов.

10. Интерактивные методы обучения (СЛАЙД 9):

К интерактивным методам обучения следует отнести как традиционные педагогические техники (лекция, дискуссия, интервью), так и инновационные (деловые игры, дебаты, мозговой штурм, тренинг, метод проектов и т. д.). Также к интерактивным методам можно отнести презентации с использованием различных вспомогательных средств: книг, слайдов, компьютеров и т. д.

Приведем несколько примеров:

1 форма - *Деловые игры* (СЛАЙД 10-12):

Учебная игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций (приближенным к жизненным).

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр, но любая из них имеет определенные этапы: подготовка к проведению, проведение игры, обсуждение игры.

В межаттестационный период были проведены две деловые игры по темам: «Кабинет имеет право» и «Реклама XXI века» (планы уроков прилагается в Приложениях 1 и 2).

2 форма - «Мозговой штурм» (СЛАЙД 13).

Обычно он применяется, когда нужно выяснить информированность или отношение учащихся к определенному вопросу.

Принципы работы на таком занятии следующие:

- Занятие — не лекция, а общая работа;
- Все участники равны независимо от статуса, успехов в учебе и т. д.;
- Каждый из участников имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- Нет места прямой критики личности, критиковаться может только идея;
- Все сказанное на занятие — не руководство к действию, а информация к размышлению.

«Мозговой штурм» позволяет стимулировать неуверенных в себе учащихся, развивать навыки общения и воздействия в группе.

В своей деятельности данный метод применяется по дисциплине «Основы экономики» (Приложение 3) .

11. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании экономических дисциплин (СЛАЙД 14).

В настоящее время новые информационные технологии проникают практически во все сферы жизни современного человека.

На уроках экономических дисциплин я применяю программу «1С: Бухгалтерия», которая позволяет автоматизировать учебный процесс в преподавании дисциплины «Бухгалтерский учет».

Рассмотреть одно практическое занятие по «1С: Бухгалтерия» можно в Приложении 5.

При изучении дисциплины «Проектно-сметное дело» и выполнение экономической части диплома, применяется программа «ГРАНД-Смета» для студентов специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по направлению «сметное дело».

Если проанализировать внедрение данных программ в образовательный процесс может увидеть положительную динамику, так как многие выпускники работают на предприятиях Свердловской области, где внедрены данные компьютерные продукты.

12. Результаты педагогической деятельности за межаттестационный период (СЛАЙД 15).

В результате внедрения новых технологий в процесс обучения, привела моих студентов к следующим положительным результатам:

1. Сохранилась мотивация к изучению читаемых мною дисциплин;
2. Улучшилась успеваемость по предметам.

Результаты педагогической деятельности за межаттестационный период можно рассмотреть на Диаграмме качества образования за межаттестационный период.

Анализ данных диаграммы позволяет сделать следующие выводы: общая успеваемость стабильна, а качественная успеваемость по рубежной аттестации с каждым годом возрастает в результате внедрения новых технологий в процессе обучения, что проявляет стабильный интерес студентов к экономическим дисциплинам.

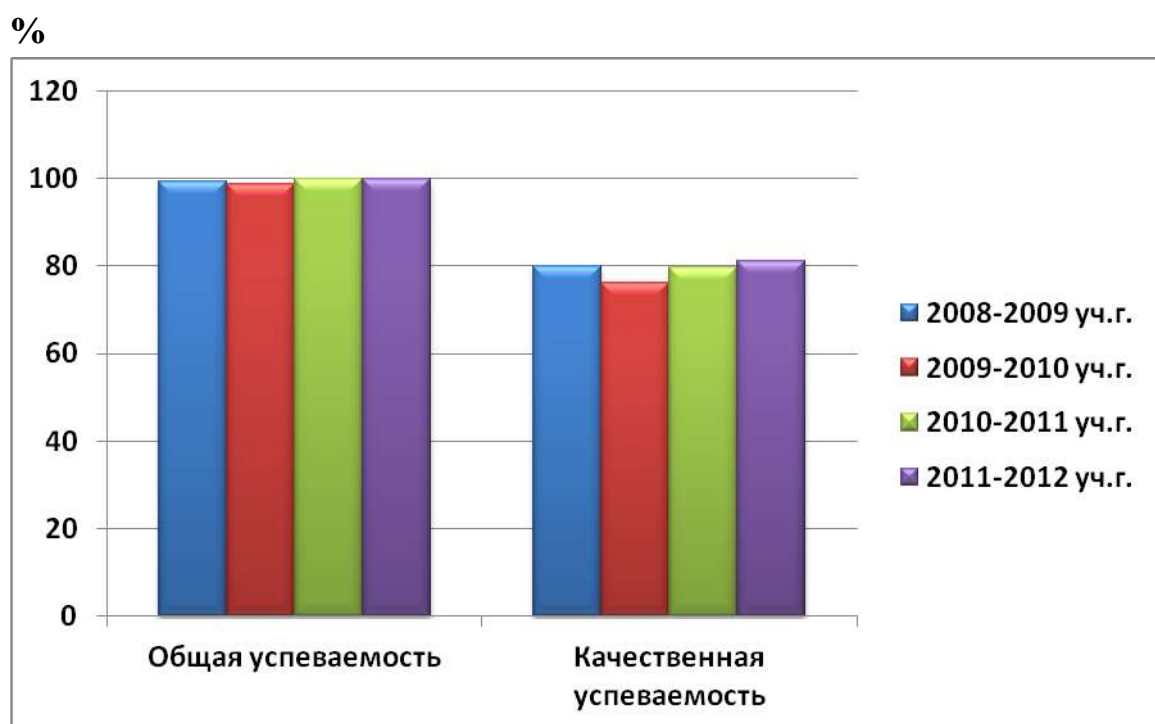


Диаграмма 1. Динамика качества образования за межаттестационный период 2008-2012 гг.

13. Методическая работа (СЛАЙД 16).

В межаттестационный период мною было разработано 28 методических разработок: открытые уроки, внеклассные мероприятия, рабочие тетради для практических и самостоятельных работ, методические разработки по выполнению курсовых проектов и т.д.

Все данные методические материалы имеются в печатном и в электронных вариантах.

14. Руководство исследовательскими работами студентов (СЛАЙД 17.18).

Весь межаттестационный период студенты под моим руководством активно занимаются исследовательской и творческой деятельностью. Студенты ежегодно принимают участие в различных конкурсах и конференциях, результаты можно посмотреть в аналитическом отчете и на слайдах.

15. Классное руководство (СЛАЙД 19,20).

В межаттестационный период я выполняла обязанности классного руководителя в группах СЭЗ-08ук и БД-11. Моя позиция, как классного руководителя состоит в том, чтобы понять внутренний мир каждого студента, чтобы в трудную для него минуту знать, как можно ему помочь. Систематически провожу контроль успеваемости и посещаемости занятий.

Важное место в своей работе отвожу регулярным контактам с родителями. Провожу родительские собрания, встречаюсь с родителями по мере необходимости в индивидуальном порядке.

С первого курса мои подопечные участвуют в научно-исследовательских и практических конференциях, на открытых мероприятиях, таких как Ты звезда, Фестиваль иностранных языков, КВН, в новогодних сказках, на открытых уроках и внеклассных мероприятиях. Фрагменты данных мероприятий можно увидеть на слайдах.

13. Проектная часть (СЛАЙД 21-23).

В межаттестационный период в процессе педагогической деятельности выявлены следующие проблемы:

1. Несформированность программно-методических условий перехода к стандартам нового поколения ФГОС.
2. Необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса по предметам на основе современных технологий компетентностного образования.

Таким образом, цель моей деятельности на следующий межаттестационный период – формирование и накопление комплекса условий для обучения и воспитания студентов с учетом специфики преподаваемых дисциплин на основе стандартов нового поколения.

Основные задачи на новый межаттестационный период:

1. Разработать рабочие программы и КТП в соответствии с ФГОС СПО.

2. Повысить уровень качества преподавания дисциплин на основе современных уже используемых технологий, освоить и использовать технологию дистанционного образования;
3. Интенсифицировать учебный процесс через использование на уроках интерактивных заданий разного уровня сложности.
4. Разработать персональный сайт. Цель создания сайта: размещение информационного материала для студентов и родителей студентов.
5. Разработать комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Продолжить работу по подготовке студентов к олимпиадам и конкурсам различных уровней. Участвовать в данных мероприятиях.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности.

14. Заключение (Слайд 24-26)

В заключение своего аналитического отчета за 2008-2012 годы могу сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в истекший межаттестационный период была тщательно спланированной, а значит достаточно эффективной. Я ещё раз убедилась в том, что выбрав разные педагогические технологии обучения, позволила студентам развить познавательную активность в учебное и не учебное время.

А значит, я стою на правильном пути.

Результаты моей работы можно увидеть на слайдах.

Надеюсь, что и следующий межаттестационный период у меня будет проходить, не менее результативно, так как только у успешного преподавателя могут быть успешные студенты.

Спасибо за внимание.